

# ПОЗНАНИЕ РОДНОГО КРАЯ: как организовать детское экскурсионное бюро



**Наталья Петровна Шаталова,**  
*доцент Новосибирского государственного педагогического университета  
(Куйбышевский филиал), г. Куйбышев,  
e-mail: giahp@mail.ru*



**Юлия Николаевна Гербер,**  
*учитель биологии школы № 3 г. Барабинска*

Идея организации детского экскурсионного бюро возникла из искреннего желания учащихся, творчески работающих учителей в сотрудничестве с высшими учебными учреждениями разрешить ряд проблем, которые неоднократно обсуждались на совместных педагогических консилиумах, научных семинарах, педагогическом совете школы. В рамках проекта научно-исследовательской лаборатории конструктивного обучения Куйбышевского филиала НГПУ, расширяя сотрудничество между учреждениями и организациями города, выявляя и привлекая к работе по проекту специалистов организаций и учреждений различной ведомственной принадлежности, заинтересованных в развитии данного направления, удалось сформировать устойчивый интерес учащихся школы № 3 (директор Е.Э. Готов) к экскурсионной работе и краеведению.

- патриотизм • туризм • малая родина • исследование • экскурсии
- образовательная среда

## **Возможности активного участия детей и подростков в решении социально-политических проблем и воспитания**

Разрушая традиционные для России духовно-нравственные ценности

и идеалы, предпринимая попытки заменить старые ценности новыми, чуждыми — веками сложившимися в обществе, мы лишь усиливаем негативные явления в социальной сфере. Доказывать актуальность бифуркационно-выпуклой

проблемы патриотического воспитания учащихся средствами самостоятельной исследовательской деятельности не имеет смысла из-за её очевидности и тотальной распространённости в России. Важно признать, что современная система воспитания в школах даёт серьёзные сбои. Вместе с этим именно в малых городах хранится сокровенное нашего Отечества — самобытность, история, природа, ... Всё это богатство и есть смысл жизни, который должно впитать в себя подрастающее поколение. Осознать своё назначение дети могут в процессе самопознания, саморазвития, самооценки, рядом с Учителем, который учит обходиться без него на пути к счастью — быть полезным себе, близким и обществу в целом.

Скрупулёзно выстраивая, в сотрудничестве с учащимися мотивационное поле системной образовательной исследовательской деятельности по проекту, направленному на самопознание малой родины, коллектив школы не только конструировал программу личностного саморазвития, но и вовлёл в процесс исследования различные структуры региона, в том числе и административные.

Возможности активного участия школьников в решении важнейших социально-политических проблем малых городов Сибири включением в исследовательскую, поисковую и экскурсоводческую деятельность значительно возрастают, благодаря формированию и развитию у них таких важнейших социально значимых качеств, как: высокая нравственность; гражданская зрелость; любовь к малой родине; верность традициям; стремление к сохранению и приумножению духовно-исторических и культурных ценностей.

Нашему педагогическому сообществу удалось:

- создать образовательную среду для воспитания и развития личности, способной к адаптации и сохранению среды обитания в период тотальной глобализации и урбанизации;
- сформировать у учащихся навыки и умения по осознанной передаче информации

в процессе её отбора и анализа в условиях избытка;

- развить некоторые профессиональные навыки в условиях, приближённых к реальным процессам, создавая ситуации в образовательной среде.

Полагаем, что опыт, который мы приобретаем, может оказать существенную помощь коллегам: и в добрых начинаниях; и в рассеивании сомнений; и в подтверждениях того, что сегодня актуализация организации эффективной системы культурно-исторического, патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности посредством краеведческо-экскурсионной работы по проекту «Детское Экскурсионное Бюро «Родной край»», может изменить отношение к глобальной информации, воодушевить чувствами патриотизма, насытить национальными идеями не только учащиеся, но и экскурсантов любого возраста и вероисповедания.

Определившись с ключевыми принципами в организации детского экскурсионного бюро:

- принцип действия — связь теории с жизнью города, района, страны;
- принцип объективности — информация свободна от субъективных взглядов тех или иных исследователей на развитие истории и культуры;
- принцип доступности — лёгкость восприятия информационного продукта;
- принцип конструктивности — возможность интегративного поиска, применения, подачи информации и её использования, была чётко продумана целевая аудитория, а это учащиеся младшей, средней и старшей возрастной категории, студенты учебных заведений, рабочая молодёжь, взрослое население, гости города. Исходя из того, что у более старших всегда есть информация:
- которой хочется поделиться с подрастающим поколением;
- которую хочется сохранить;
- которой хочется гордиться самим и хочется, чтобы гордились потомки, на основе

партнёрства и тесного сотрудничества, взрослые и дети, воодушевлённые общей идеей, для реализации задуманных планов и проектов совместно выстраивали образовательную среду — детское экскурсионное бюро.

Образовательная среда рассматривалась нами как интеграционное пространство (см. схему 1).

Учитывая, что прямая передача знаний от одного поколения к другому в аудиторной классно-урочной системе, когда принимающая сторона не активна в процессе получения информации, не приносит такого вдохновения и душевного трепета, как внеурочные занятия с непосредственным партнёрским участием в исследовании, систематизации, рефлексии и передачи информации в непосредственный учебный процесс, выявлена закономерность: образовательная среда жизнеспособна, если содержит: мотивационное поле с едиными целями, единой идеей; программу саморазвития; поле социального саморазвития; поле формирования социокультурных компетенций; поле патриотического самовоспитания.

Конечно, роль взрослых на первом этапе — вхождения в образовательную среду — сложна. Коллектив школы видел её именно в опосредованном выстраивании мотивационного поля совместных целей.

Вовлекая учащихся в творчество (на уроках, внеурочных занятиях, домашних занятиях), учителя знакомили их с формами и средствами передачи и сохранения результатов творческого труда, учили бережному отношению к результатам работ одноклассников, воспитывали бережное отношение к рождающимся «на их глазах» школьным традициям. Одной из таких традиций партнёрской работы учителей, преподавателей вуза, родителей и учащихся стала публикация периодического издания сборников исследовательских работ учащихся и творческих отчётов учащихся по индивидуальным проектам.

Наблюдения показали, что, только испытав чувство сопричастности к традициям коллектива, ученики приобретают готовность к принятию (восприятию) себя членами социума (жителем своего города, гражданином государства, ...), с возложенными на него обязанностями (миссии).

Примерами таких учебных занятий стали серийные авторские занятия, основанные на проектно-исследовательских технологиях (см. табл. 1).



Схема 1. Структура системы по использованию проектно-исследовательской технологии

### **Организация работы детского экскурсионного бюро на базе школы**

Основной этап работы базируется на интеграции проектной и исследовательской технологий, которые носят практико-ориентированный характер и направлены на формирование социокультурных компетенций учащихся.

Готовность учащихся к переходу на этот этап работы конструирования бюро определялась посредством школьной системы мониторинга — определением уровня интереса к самостоятельному творчеству; уровня готовности учащихся делиться продуктами труда; уровня рефлексии.

При этом цель работы учителей на данном этапе — обеспечение систематичности работы в образовательной среде школа-вуз, направленное на использование проектно-исследовательских технологий в патриотическом воспитании учащихся, поддержке познавательного интереса к историческому, социокультурному, природному наследию малой родины, которое позволит пропитать их характер, определит их менталитет и сформирует ключевые социокультурные компетенции, позволяющие каждому человеку любить и уважать родину.

Содержательность и систематичность работы в реализации проекта «Детское экскурсионное бюро» реализовали ресурсами:

- создания отделов для работы в экскурсионном бюро «Родной край»:

- отдел гидов (организация и проведение по разработанным маршрутам экскурсии);
- отдел фотографов (съёмка проводимых экскурсий);
- отдел рекламы (написание сайта, разработка рекламных и подарочных буклетов, билетов, календарей, фотоальбомов);
- отдел связей с общественностью (сотрудничество с городскими и районными библиотеками, школьным, городским краеведческим и музеем локомотивного депо, приходом храма Покрова Пресвятой Богородицы, управлением образования Барабинского района, с военно-патриотическим клубом «Юный пограничник», индивидуальными предпринимателями);
- отдел строителей модели маршрутов из бумаги, клея и губки — разработка макетов намеченных маршрутов, включение учащихся в воспитательный процесс поисковой и краеведческой работы, а также туристической деятельности;
- включением школьников и учителей в воспитательный процесс инновационных педагогических технологий и методов (ИКТ, метод проектов, коллективное творческое дело, социально значимая деятельность);
- популяризацией достижений учащихся и педагогов в школьной газете «Интеллект», рекламном стенде бюро «Родной край», выпусках рекламных листовок, пополнением школьного сайта на основании современных информационных и дизайнерских требований;

Таблица 1

#### **Серийные авторские учебные занятия**

№	Серия учебного занятия	Вид исследования или форма проекта	Задачи учебного занятия
1.	Серьёзный разговор с автором учебника	Разработка исследовательских заданий по теме. Работа с учебником и пособиями автора учебника	Сравнительная характеристика растений, растущих в Барабинском районе
2.	Прогулка по сети Интернет	Поиск, обработка и представление информации по теме	Из истории родного края
3.	Урок в библиотеке	Работа с книгами, опубликованными более 20 лет назад	Люди моего города
4.	Моя малая Родина	Интервью старожилов	Природа и фауна родного края

- разработкой символики бюро «Родной край»;
- разработкой и совершенствованием технологии организации и проведения экскурсий.

Технология организации и проведения экскурсий в бюро «Родной край» состоит из следующих взаимосвязанных этапов, складывающихся в организационную структуру: подготовительный этап; выбор тематики экскурсий; разработка экскурсионных маршрутов; проведение экскурсий; итоговый этап. Расскажем о каждом из них подробнее.

### **Подготовительный этап работы детского экскурсионного бюро «Родной край»**

В первую очередь проводится определение объёмов работ на заседании научного общества учащихся и оргкомитета бюро «Родной край».

Составляется пилотный план-проект на основе анализа: результатов исследовательских проектов учащихся; заказа клуба ветеранов; результатов анкетирования учащихся и их родителей; примерной тематики туристических маршрутов, предложенных учащимися, учителями школы, преподавателями вузов, с которыми сотрудничает школа.

В этот период (обычно это конец первой учебной четверти) оргкомитетом научного общества учащихся школы и экскурсионного бюро на основе предоставленных учащимися портфолио проводится конкурсный набор школьников в созданные отделы экскурсионного бюро (отдел гидов, отдел фотографов, отдел рекламы, отдел связи с общественностью, отдел строителей модели маршрутов из бумаги, клея и губки).

Работа каждого отдела курируется взрослым наставником: учителем, работником музея, учёным, родителем.

Выбор тематики экскурсий. В нашем бюро учащиеся классифицировали темы экскурсий: по дисциплинам изучаемых предметов; по возрасту, для которого они предназначены; по форме проведения: пешие, автобусные, в режиме он-лайн (по скайпу), в режиме оф-лайн (просмотр видеофильмов).

## ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

Самыми значимыми членами экскурсионного бюро считают проведение автобусных и пеших экскурсий:

- «Обзорная экскурсия по достопримечательностям города Барабинска» для участников Международной научно-практической конференции «Конструктивное обучение в образовательной системе школа-вуз: проблемы и решения»;
- «Обзорная экскурсия по достопримечательностям города Барабинска» для НООО «Барабинское землячество», проводимой в рамках мероприятий, посвящённых 120-летию со дня образования г. Барабинска и мероприятий, посвящённых 68-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

К числу популярных экскурсий членами детского экскурсионного бюро отнесены видеоэкскурсии с использованием созданных ими видеофильмов — это экскурсии по темам: «Развитие спорта в городе Барабинске»; «Образ родного края в моих фотографиях»; «Ими гордится район».

Видеоэкскурсии с интересом «посещались» участниками таких мероприятий как:

- патриотическая акция «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»;
- Всероссийская акция «Вахта памяти»;
- организация ученического движения по оказанию помощи ветеранам и вдовам погибших и умерших участников Великой Отечественной войны;
- городская акция, приуроченная к Дню Победы «Бессмертный полк»;
- «Крестный ход», посвящённый 120-летию города Барабинска.

### **Разработка экскурсионных маршрутов — самый ответственный этап работы**

Он включает: отбор экскурсионных объектов; составление маршрута экскурсии; рекламную деятельность (выпуск информационных бюллетеней, буклетов,



размещение рекламы в СМИ); обсуждение техники проведения экскурсии.

Членами экскурсионного бюро проводятся круглые столы и консилиумы, на которых обсуждается масса вопросов по предлагаемым проектам.

На такие мероприятия приглашаются профессионалы, старожилы города и района.

Дебаты, споры, голосования,... помогают прийти к единому мнению, в котором и рождается экскурсионный маршрут.

В конструкт «Проведение экскурсий» мы включаем такие виды работ как написание, редактирование и оформление текстов экскурсий; формирование туристических групп; корректировка сроков проведения экскурсий.

Члены экскурсионного бюро знакомятся с исследовательскими работами учащихся школы по теме экскурсии, проводят анкетирование жителей города, составляют тексты.

В редактировании текстов помогают учителя русского языка и учащиеся старших классов.

По разработанному маршруту составляют буклеты и видеомонтажи, публикуют материалы в школьной газете, изучая таким образом «спрос и предложение», вызывая интерес к теме, привлекая дополнительную информацию от тех, кто заинтересовался рекламируемым маршрутом.

Экскурсионная группа при пеших и автобусных экскурсиях сопровождается гидом (из числа учителей или медицинских работников), экскурсоводом (из числа учащихся-членов ДЭБ) и фотографом (из числа учащихся-членов ДЭБ).

Организуя участие в конкурсах по краеведческо-экскурсионному направлению различного уровня, учащиеся школы разработали и провели такие экскурсии, как: «Обзорная по достопримечательностям города Барабинска: «Мой город — мой Барабинск»»; «К местам памяти героев гражданской войны

и погибших в Великой Отечественной войне и локальных войнах»; «Дорога к храму»; «Барабинск — город железнодорожников»; «Дом, в котором мы живём», и тем самым сумели удивить и порадовать пешими и автобусными экскурсиями жителей, гостей и местную общественность провинциальных городов (Куйбышев, Барабинск, Татарск).

**В итоговый этап содержательной работы** экскурсионного бюро «Родной край» входят: анализ работы экскурсионного бюро; анкетирование участников проекта; сбор отзывов; подведение результатов.

Все полученные материалы обрабатываются учащимися, вносятся коррективы для дальнейшей работы и для публикации в школьных или городских СМИ, для включения статей в публикации сборников исследовательских работ учащихся.

Так, например, многие материалы юных исследователей вошли в открытую печать:

- информационно-справочное пособие «Родной край» (с ISBN);
- научные статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы эффективного внедрения ФГОС»;
- эссе в рубрике школьной газеты «Интеллект»;
- учебное пособие «Интеллект» (с ISBN).

Экскурсионное бюро «Родной край» стало любимым гостем учащихся не только в нашей школе.

На основе материалов бюро проводятся: классные часы по культурно-историческому и патриотическому воспитанию; мероприятия по знакомству с историей и традициями края; общешкольные праздники, в том числе православные.

Главное — работа бюро помогает взаимодействию семьи, школы и общества в развитии патриотизма как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы. **НО**