

МАЛЕНЬКИЕ ФИЛОСОФЫ

Фаина Аркадьевна Сулейманова,
доцент кафедры методики дошкольного
и начального образования,
Арзамасский филиал Нижегородского
государственного университета
им. Н.И. Лобачевского

Алла Геннадьевна Воробьева,
директор МДОУ «Детский сад
с. Кичанзино», Арзамасский район,
Нижегородская область

Постоянная детская исследовательская активность — нормальное состояние здорового ребёнка. Дети не боятся спрашивать, задавая самые неожиданные вопросы. С.Я. Маршак так охарактеризовал этот возраст:

Он взрослых изводил вопросом «почему?»,
Его прозвали «маленький философ»...

Это и создаёт, по мнению учёных, условия для исследовательского обучения. При этом процесс познания строится как поток познавательных действий, благодаря которым образование выступает, прежде всего, как реализация себя в мире, а не только как адаптация к миру.

Начиная работу на базе МОУ «Начальная школа — детский сад», мы предполагали, что, получив возможность проводить свои собственные исследования, дети сами научатся вести исследовательский поиск.

Работа осуществлялась в несколько этапов.

Первый этап — подготовительный. Анализ первого года работы показал, что необходимо активизировать работу с семьями учеников и расширить круг участников исследовательской работы. МОУ «Кичанзинская начальная школа — детский сад» — небольшое образовательное учреждение, поэтому рациональнее вовлекать в исследовательскую работу всех желающих.

Воспитание в дошкольном учреждении

На второй год работы к исследованию были привлечены дети различного возраста, находящиеся на различных этапах обучения: от подготовительной группы детского сада до четвёртого класса начальной школы.

Исследовательская работа включала следующие этапы:

Первый этап (мотивационный) — целеполагание, погружение в исследовательскую деятельность.

Второй этап включал планирование исследовательской деятельности.

Темы индивидуальных исследований объединялись общей тематикой, как правило, близкой всем жителям села. На этом содержании у ребёнка формируется понимание своего места в семье и среди людей села, места своего села в жизни страны.

Третий этап — этап практической деятельности. Особое место отводилось основным направлениям поиска информации, разработке плана исследования. Работа, как правило, носила краткосрочный характер, так как способность концентрировать внимание на каком-либо объекте у детей шести-семи лет (а их было в учреждении на данном этапе большинство) невысока. Темы исследований были выбраны эмпирические. Они предполагали проведение собственных наблюдений и опытов.

Четвёртый этап — отчёт о проведённых исследованиях.

Учебное исследование дошкольников, как и взрослое исследование, включает следующие основные этапы:

- выбор темы исследования,
- выработка предположений, гипотез,
- поиск возможных вариантов решения,
- сбор информации,
- обобщение полученных данных,
- подготовка материалов к защите,
- защита.

Для знакомства детей с методикой проведения учебных исследований педагогами было проведено два фронтальных тренировочных занятия с детьми подготовительной группы — семь человек. Педагог помогал выбрать тему исследования актуальную и посильную для детей шести-семи лет. Но не все старшие дошкольники выбрали тему исследования, захотели проводить свои собственные исследования, а только пять человек.

Педагог вместе с детьми, решившими заняться исследованиями, разработал план деятельности по достижению цели:

- кто может тебе помочь (воспитатель, родители и др. взрослые),

- где можно найти нужную информацию,
- какие предметы и объекты использовать,
- как ими пользоваться,
- проведение исследования,
- фиксация результатов,
- оформление результатов,
- презентация результатов.

Не все старшие дошкольники смогли пройти эти этапы. Осталось только два участника исследовательской деятельности. По-разному они провели и своё первое в жизни исследование.

Все исследовательские работы выполнялись по схеме, предложенной А.И. Савенковым.

Вот пример исследования воспитанницы детского сада Алины Р. по теме «Условия выращивания лука». Работа проводилась при непосредственном участии семьи. Девочка с помощью родителей выбрала четыре внешне одинаковые луковицы, четыре одинаковые баночки заполнили землёй. В доме подобрали место, где были выдержаны все три условия — тепло, свет, влага, — подоконник. На него поставили контрольную луковицу — К.

С остальными луковицами — О1, О2, О3 — поступили следующим образом:

О1 — отнесли на окно в сенях,

О2 — поставили в тёмный шкаф на кухне,

О3 — поместили на подоконнике рядом с контрольной луковицей К.

В течение десяти дней девочка ухаживала за луковицами в соответствии с условиями эксперимента. Результаты были зафиксированы на одиннадцатый день с помощью родителей — сделаны цветные фотографии. Фото-монтаж подготовили к выступлению на итоговой конференции. Вывод делала сама Алина.

Поскольку Алина не могла писать, ей было предложено оформить результаты исследования в форме таблицы, где условия выращивания контрольной и опытных луковиц были зафиксированы с помощью условных знаков: «+» — условия соблюдаются, «-» — условие отсутствует.

	Опыт	Тепло	Свет	Влага	Результат через 10 дней
1	Контроль — К	+	+	+	Схематический рисунок, выполненный ребёнком
2	Опыт 1 — О1	+	-	+	Схематический рисунок, выполненный ребёнком

Воспитание в дошкольном учреждении

	Опыт	Тепло	Свет	Влага	Результат через 10 дней
3	Опыт 2 — О 2	—	+	+	Схематический рисунок, выполненный ребёнком
4	Опыт 3 — О 3	+	+	—	Схематический рисунок, выполненный ребёнком
	Вывод	Запись со слов ребёнка делает педагог или родители			

Такие этапы исследования, как актуализация проблемы, определение сферы исследования, были проведены с помощью педагога. Следующие этапы исследования: выработка гипотез, выбор метода исследования, анализ и обобщение полученных результатов — проводились непосредственно ре-при поддержке со стороны родителей и педагога. Подготовка отчёта шла при активной помощи всей семьи.

Педагог помог также составить текст выступления для защиты исследовательской работы.

Защита исследовательской работы «Условия выращивания лука» была оценена членами жюри довольно высоко. Председатель высказал пожелание Алине продолжить исследовательскую работу, когда она будет учиться в школе.

Другим примером может быть работа, выполненная по теме «Выращивание лука в воде с освещением и без освещения».

Цель исследовательской работы: выявить потребность растения в освещении.

Оборудование было представлено двумя пластиковыми стаканами с водой и двумя внешне одинаковыми луковицами.

Ребёнок вместе с родителями выбрал в доме место, где были выдержаны все условия — тепло, свет, влага, — подоконник. На него поставили контрольную луковицу — К.

Опытную луковицу О1 — поставили в тёмный шкаф на кухне.

В течение десяти дней ребёнок ухаживала за луковицами в соответствии с условиями эксперимента. Результаты были зафиксированы на одиннадцатый день с помощью родителей — сделаны цветные фотографии. Вывод делал сам К.

Поскольку ребёнок не мог писать, ему было предложено оформить результаты исследования в форме таблицы, где условия выращивания контрольной и опытной луковиц были зафиксированы с помощью условных знаков: «+» — условия соблюдаются, «-» — условие отсутствует.

Воспитание в дошкольном учреждении

	Опыт	Свет	Результат
1	К	+	Схематический рисунок, выполненный ребёнком
2	О1	—	Схематический рисунок, выполненный ребёнком
Вывод	Запись со слов ребёнка делает педагог или родители		

Как видим, общепринятая последовательность исследования претерпела некоторые изменения с учётом возраста исследователей.

В своих исследованиях дети опирались на интегрированные знания, которые получены на занятиях в детском саду, а также в повседневной жизни семьи.

Таким образом, из семи дошкольников смогли выполнить исследования лишь двое, т.е. получив возможность вести исследовательскую деятельность, не все дошкольники ею воспользовались. Хотя для детей старшего дошкольного возраста уже характерны предварительное осмысление цели деятельности, возможность вербализации, умение в процессе деятельности следовать намеченной программе действий, оценивать достигнутое.

Получив такой результат, мы обратились к работам специалистов. Теоретическая модель исследовательских способностей, предложенная А.И. Савенковым, строится на обучении ребёнка исследовательскому поиску, развитию исследовательских способностей ребёнка. На основе данной модели в 2010–11 учебном году в МДОУ Кичанзинский детский сад начата разработка программы занятий как групповых, так и индивидуальных по развитию исследовательских способностей дошкольников.

Цель данной программы:

Развитие исследовательских способностей дошкольников путём развития когнитивной и психосоциальной сферы личности ребёнка.

Задачи программы:

- развитие познавательного интереса,
- развитие интеллектуально-творческого потенциала,
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии,
- развитие социальных навыков.

Программа занятий включает в себя два блока:

- диагностический;
- развивающий исследовательский.

Диагностический блок предполагает первичную, промежуточную и итоговую диагностику интеллектуально-творческого потенциала до-

школьников. Для проведения первичной диагностики психологами АГПИ им. А.П. Гайдара был разработан комплекс методик.

Работы диагностического блока планируется осуществлять в сентябре, феврале и мае.

Развивающий блок состоит из двух подпрограмм. Первая «Развитие познавательных способностей дошкольников». Вторая — «Психосоциальное развитие дошкольников».

Основное содержание работы в первой подпрограмме — развитие познавательных способностей дошкольников.

Работа по второй подпрограмме нацелена на развитие социальной адаптации дошкольника.

Завершается развивающий блок итоговым занятием. На этом занятии дошкольники должны проявить свои умения и навыки, полученные на занятиях в этом блоке. Педагог должен провести мониторинг сформированных умений и навыков детей.

Развивающий блок предполагает занятия один раз в неделю с октября по апрель. Работа будет проводиться с группой из 7–10 человек. Основа — «Рабочая тетрадь дошкольника. Развитие творческих способностей» и «Рабочая тетрадь дошкольника. Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления».

В основу положена теоретическая модель А.И. Савенкова, которая строится на обучении ребёнка исследовательскому поиску, развитию исследовательских способностей ребёнка.

При построении программы нами учитываются следующие принципы (Савенков А.И.):

- усложнение содержания заданий за счёт углубления и большей абстрактности предлагаемого материала. Количество и качество проработки предлагаемого материала внутри задания зависит от возможностей конкретного ребёнка;
- ориентация на развивающий характер заданий, а не увеличение объёма информации;
- возможность более глубокой разработки ребёнком интересующего его вопроса с дальнейшим его представлением сверстникам;
- сочетание полученных знаний с практическим их применением;
- ориентация на интеллектуальную инициативу ребёнка, высокую самостоятельность деятельности;
- гибкость в использовании времени, средств и материалов;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы.

Эти принципы позволяют лучше учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при построении занятий.

Для дошкольников мы планируем использовать вариант структурирования учебных материалов «по принципу концентрических кругов», описанный А.И. Савенковым для начальной школы. Пройдя первый круг (16 занятий в старшей группе), дети осваивают второй круг в подготовительной к школе группе — чуть более сложный по содержанию, с более глубокой проработкой предлагаемых заданий, с меньшей помощью взрослого. Однако трудность заданий не должна превышать возрастных возможностей детей (их зоны ближайшего развития), так как это ведёт не к развитию, а к неуверенности в себе, потере интереса, снижению самооценки.

К первому классу школы у детей будет собственный опыт исследовательской деятельности. Что позволит реализовать требования ФГОС второго поколения к результатам начального общего образования и дополнить традиционное содержание образовательных программ. Кроме этого, будет обеспечена преемственность образовательного процесса дошкольников и младших школьников.

Благодаря такой структуре занятий одни и те же сферы жизни ребёнка можно развивать периодически и многократно (одни и те же способности детей младшего школьного возраста актуализируются периодически и многократно).

Длительность занятий планируется 10–15 минут. Игровой сюжет, смена видов деятельности позволят избежать переутомления детей. При проведении занятий ориентируемся на использование групповой и индивидуальной форм работы.

Исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные особенности детей, даёт им возможность приложить свои знания и показать публично достигнутый результат.

Исследовательская деятельность в условиях детского сада стимулирует творчество и самостоятельность самых маленьких исследователей, способствует всестороннему развитию ребёнка. Она выводит процесс обучения и воспитания из стен образовательного учреждения в окружающий мир, реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.