



КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ФЕИ ГРАМОТЕИ

Варакина Е.Ю.

учитель-логопед, ГБОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2616», г. Москва

Голикова С.Ю.

воспитатель

Программное содержание:

- закреплять умение различать понятия «звук» и «слог»;
- продолжать учить подбирать одно-, двух-, трёхсложные слова по заданной схеме;
- закреплять умение составлять простое предложение с предлогами, узнавать их по символам;
- закреплять знания об изученных звуках, их характеристиках (гласный, согласный, твёрдый, мягкий), местоположение в слове (начало, середина, конец);
- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и соотносить со звуковой схемой;
- совершенствовать умение детей работать в нетрадиционной изобразительной технике — рисование пластилином, заполняя тонкими мазками пластилина предложенный силуэт, развивать мелкую моторику рук;
- развивать точное движение руки, проводя силуэтом по узкой извилистой полосе;

- развивать аккуратность в работе с пластилином;
- развивать умение детей работать коллективно, умение сотрудничать, оказывать помощь друг другу в случае необходимости;
- развивать память, внимание, воображение.
- формировать стойкий познавательный интерес к обучению грамоте разнообразными приёмами;
- формировать навыки самооценки.

Оборудование и материалы

Демонстрационный: мольберты; магнитофон, письмо; карточки с буквами «А», «О», «И», «Э»; силуэт реки, деревья с синими, зелёными и красными листьями; картинка «Буквояд»; демонстрационный материал по разбору слов на звуки с наборным полотном; сундучок с дипломом и медальками.

Раздаточный: карточки со схемой слова; сюжетные картинки для составления предложений с предлогами; карточки с заданиями; силуэты лодки; медали; дипломы; пластилин, простые карандаши.

Ход занятия

Дети собираются полукругом. Воспитатель начинает с сюрпризного момента.

Воспитатель: Я сегодня получила необычное письмо. Посмотрите, какое оно странное. Такие письма люди писали сотни лет назад и называли их «свитками». Кто же и откуда нам прислал этот свиток? Давайте прочитаем.

Текст письма:

«Дорогие ребята! Я, фея Грамотея, наслышана о больших успехах ваших в овладении сложнейшей наукой Грамотой. Вы достойны награды. Поэтому приглашаю вас в своё королевство для торжественного награждения. Уверена, что все препятствия в пути вы преодолеете, и мы вскоре встретимся. Я буду встречать вас за Быстрой рекой. А до королевства вы сможете добраться на специальных автобусах. Жду вас с нетерпением! Фея Грамотея».

Воспитатель: Итак, на стоянке вас ждут автобусы. Номера у этих автобусов необычные. В автобус № «И» садятся дети, в чьих именах есть звук [И], в автобус № «Э» — дети, в чьих именах есть звук [Э], а с № «О» — дети со звуком [О] в имени.

Дети выполняют задание, сами себя проверяют, правильно ли оно выполнено, и проверяют своего соседа, а затем продолжают путь на автобусах.

Динамическая пауза

Под разминку «Автобус» (альбом Железновой) выполняют соответствующие движения.

Воспитатель: Ребята, мы приехали к воротам в страну Грамоту, автобус нас дальше не повезёт, выходите. (*Обратить внимание детей на новое послание.*) Посмотрите, возле ворот лежит новый свиток (*поднимают свиток*) — это послание от феи. В свитке сообщается задание, которое вы должны выполнить, чтобы ворота открылись.

Непростая дверка эта,
Не пропустит без ответа.
Чудо-карточку возьми
И словечко подбери.

Раздаются карточки со схемой слова (Например, I – I – I), дети должны подобрать любые слова с одним, двумя, тремя слогами, подходящие под схему (луна, вода, лошадь и т. д.).

Каждый ребёнок, по очереди, подходит к воротам со своей карточкой, придумывает каждое своё слово и, если задание выполнено верно, проходит дальше. Воспитатель контролирует выполнение задания, тем, кто ошибается, помогает или просит помочь детей, которые успешно справились с заданием. Дети проходят все через ворота и оказываются около столов.

Воспитатель: Первое задание вами успешно выполнено, и мы можем продолжить свой путь. А вот и новое послание:

Вот очень быстрая река,
Её не переплыть пока,
И если хочешь дальше плыть,
Сумей кораблик засмолить.

Вам предлагается, используя пластилин, «засмолить» борта кораблика и провести его по длинной, узкой, извилистой «речке». Хочу вас предупредить о том, что пластилин необходимо наносить тонким слоем, но не оставляя «дыр». Если слой будет толстым, то кораблик утонет от тяжести, а если оставить непромазанные места, то протечёт и тоже утонет.

Как только дети выполнили задание, они проводят корабликом по «речке», на конце которой их уже встречает фея Грамотея.

Фея: Очень рада вас видеть, ребята! Я, фея Грамотея, наблюдала за вами, как вы ко мне добирались, как вы грамотно выполнили все задания. Вы молодцы! Предлагаю вам вместе со мной продолжить дальше путь

в страну Грамоты. Чтобы попасть в мою страну, превращу-ка я вас, пожалуй, раз вы такие грамотные, в грамотеев, а заодно и проверю, как вы обучились грамоте.

Ну-ка глазки закрывайте,
В грамотеев превращайтесь.
Раз, два, три, четыре, пять —
Начинаю превращать!

Дети закрывают глаза, звучит «волшебная» музыка, а в это время логопед и воспитатель надевают на шею детям карточки — символы предлогов. Дети открывают глаза.

Фея: Вот мы и оказались в волшебной стране, нам с вами нужно будет по тропинкам добраться до моего волшебного сундука, в котором спрятан клад. Этот клад будет ваш, но сначала вас ждут испытания. Сумеете добраться до сундука, сможете открыть его, значит, будет ваш клад, а не сумеете — навсегда он останется в моей стране. Пойдёмте за мной.

Дети вместе с логопедом подходят к столу, где лежат картинки с предлогами.

Фея: Ну вот, привела нас тропинка к «Чудесному берегу». У каждого из вас есть имя — предлог. Посмотрите на картинки-символы. Что такое предлог?

(Ответы детей: предлог — это короткое слово.)

Фея: У тебя, Настя, какое имя-предлог?

Настя: У меня имя-предлог «НА».

Фея: У тебя, Даня, какое имя-предлог?

Даня: У меня имя-предлог «ПОД».

Фея: Найдите картинки с вашими именами-предлогами и составьте предложение.

Дети выполняют задание.

Фея: Молодцы! С этим заданием вы справились. Пришло время отправиться дальше. Привела нас тропинка в «Волшебный лес». Здесь у меня растут деревья не простые, а «Деревья звуковые». Под деревьями лежит веер из гласных букв и веер из согласных букв. Прочитайте буквы и скажите, какие звуки они обозначают?

(Ответы детей: (читают буквы) — гласные.)

Фея: Что вы знаете об этих звуках?

(Ответы детей: их произносят протяжно, можно петь, при их произнесении нет преград. Обозначаем на письме красным цветом.)

Фея: Прочитайте буквы и скажите, какие звуки они обозначают?

(Ответы детей: (читают буквы) – согласные.)

Фея: Что вы знаете об этих звуках?

(Ответы детей: согласные, когда мы произносим, у нас во рту есть преграда, мы не можем их петь, ниточка отрывается, нам мешают губы, зубы и язык. А ещё согласные бывают твёрдыми и мягкими. Твёрдые обозначаем синим цветом, согласные мягкие – зелёным.)

Фея: На трёх чудесных деревьях, что растут в моём лесу, растут листья красного, синего и зелёного цвета. И приносят эти деревья необыкновенные плоды — «слова». Я раздам вам картинки, а вы определите «первый звук» и скажите, на каком дереве «выросло» слово?

(Ответы детей: «машина» на дереве с синими листьями, так как первый звук в слове согласный твёрдый; «мяч» на дереве с зелёными листьями, так как первый звук в слове согласный мягкий, и т. д.)

Фея: Вы отлично все справились с заданием, пора нам продолжить путь. Там, где горит фонарик, нам нужно пройти через туннель, но его охраняет Буквоед, и пропустит он только тех, кто сможет дописать те буквы в словах, которые он съел.

Дети на индивидуальных карточках выполняют задания. Примерные слова: «л... са», «м... ма», «к... т», «т... к» и т. п.

Фея: Какие вы молодцы, какие грамотные, как хорошо и дружно справляетесь с труднейшими заданиями. Всех пропускает Буквоед. Наконец-то мы добрались до волшебного сундука. А сундук мой на замке, и к замку нужно ключ подобрать. Ключик мой спрятан далеко-далеко, за одной из этих схем. Сможете загадку отгадать, схему к отгадке подобрать? За схемой ключик найдёте. У вас одна попытка. Слушайте:

Через море-океан
Плывёт чудо-великан.
Прячет ус во рту
Растянулся на версту.

(Кит.)

Воспитатель: Мы справимся и с этим заданием.

Приглашает одного ребёнка к доске, а остальные работают за столом.

Воспитатель: Какой первый звук в этом слове?

Дети: [К].

Воспитатель: Какой это звук — гласный или согласный?

Коррекционная педагогика

Дети: Согласный.

Воспитатель: Как он звучит — твёрдо или мягко?

Дети: Мягко.

Воспитатель: Каким цветом мы обозначаем мягкий согласный [К'].

Дети: Зелёным цветом.

Далее аналогичная работа по разбору других звуков.

Дети выкладывают звуковую схему слова на столах и один ребёнок у доски. Логопед подводит итог.

Логопед: Сколько звуков получилось в этом слове?

Дети: Три звука.

Логопед: Сколько гласных звуков?

Дети: Один гласный звук.

Логопед: Сколько согласных звуков?

Дети: Два согласных звука, один мягкий и один твёрдый согласный.

Логопед: Какая схема подходит к слову? (*Ответы детей.*)

Воспитатель переворачивает карточку с выбранной схемой, находит за ней ключик от сундука и отдаёт фею Грамотее.

Фея: Молодцы, ребята, вы замечательно справились с заданиями, прошли все препятствия, отыскивали ключ от сундука, а сейчас я его открою и отдам вам клад. Но сначала разрешите наградить вас за большие знания, за грамотность вашу. Примите от меня вот эти дипломы, в которых вы напечатаете свои имена и медали. А вот и ваша награда, чудесный клад — «Большая книга Русских народных сказок». Читайте эту книгу, и пусть она подарит вам много волшебных счастливых минут. А теперь вам пора возвращаться в свой детский сад. Я прощаюсь с вами. До свидания. Мы обязательно ещё встретимся. Закройте глазки.

Раз, два, три, четыре, пять,
Станьте детками опять.
Возвращаю я ребят
В свой любимый детский сад!

Воспитатель: Ну вот, ребята, мы и вернулись в детский сад. Вам понравилось путешествие? Что вам больше всего понравилось? Вы хотели бы ещё раз побывать у феи Грамотеи в её волшебной стране? Тогда вам нужно только захотеть и приложить старание, и вы ещё не раз попадёте в волшебную страну Грамоты. А сейчас вы можете взять диплом и напечатать на нём своё имя.

