

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ КОРОЛЕВСТВО

Ханова Т.М.
дефектолог

Задачи:

- закрепить с детьми свойства геометрических фигур (цвет, форма, величина), умение находить признаки, их сходство и различие;
- закреплять навык группировки фигур по определённым признакам;
- закреплять прямой и обратный счёт;
- совершенствовать умение находить место числа в ряду;
- развивать пространственные представления;
- развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки;
- развивать речь детей, образное мышление, логическое мышление, сообразительность;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Оборудование: фланелеграф; магнитные карточки с цифрами; конверты с заданиями на каждого ребёнка; три домика; музыкальное сопровождение; мяч; карточки с геометрическими фигурами; дидактические игры «Ладочки», «Подбери и угадай», «Что можно сделать из геометрических фигур».

Ход занятия

Дети вместе с дефектологом становятся в круг.

Дефектолог:

В круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево,
В центре круга соберёмся,
И на место все вернёмся.
Улыбнёмся, подмигнём,
И опять играть начнём.

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Определи своё место»

Ребёнок определяет, кто находится от него справа и слева.

Дефектолог предлагает детям отправиться в путешествие в королевство Математики. Но сначала надо ответить на вопросы:

Какое сейчас время года?

А после зимы будет?

Перечислите все зимние месяцы?

Сейчас утро или вечер?

Какие ещё части суток вы знаете?

Сегодня вторник, а завтра?

Назовите дни недели, начиная с понедельника.

После того, как дефектолог получает согласие детей, дефектолог предлагает отправиться в королевство на ковре-самолёте.

Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в королевство.

Дефектолог: Мы попали с вами в королевство математики. Но кто живёт в этом королевстве? Давайте знакомиться.

Вот первый домик жителей математического королевства. В этом доме живут Цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им, ребята, найти своё место. Теперь давайте посчитаем прямой и обратный счёт, назовём соседей числа 5, 3, 8, 9. (*Выслушать ответы детей.*)

Дефектолог предлагает прежде, чем направится ко второму домику, ответить на вопросы.

Игра проводится с мячом. Дефектолог кидает мяч ребёнку и называет одно из математических понятий, а ребёнок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

Длинный — короткий;

Большой — маленький;

Высокий — низкий;

Широкий — узкий;

Далеко — близко;

Вверху — внизу;

Слева — справа;

Вперёд — назад;

Один — много;

Методическая копилка

Лёгкий — тяжёлый.

Дефектолог: Вот второй домик математических жителей. Жители второго домика приготовили вам следующее задание: дидактическая игра «Найди и угадай».

Дети расставляют предметы по величине: от широкого — к самому узкому, от высокого — к самому низкому, от большого — к самому маленькому.

Физ.минутка. Дидактическая игра «Ладочки»

Дефектолог показывает карточки, а дети воспроизводят положение ладоней.

Дефектолог: А вот и третий домик. Только кто живёт в этом доме, я вам не скажу. Я хочу, чтобы вы сами их отгадали. Узнаёте? Да, это геометрические фигуры — большие озорники очень любят играть. И хотят с вами поиграть. Вы согласны?

Дети садятся за столы и из геометрических фигур выкладывают предметы-портреты геометрических человечков. Дидактическая игра «Что можно сделать из геометрических фигур».

Затем дети выбирают самую большую фигуру и прикрепляют её на таблице, соотнеся с цветом и формой.

Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в детский сад. Дефектолог подводит итог и выделяет каждого ребёнка.

Дефектолог: Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в королевство Математики. Вам понравилось путешествие? А какое задание вам больше всего запомнилось?

