

## ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

С. П. Стерлигова

педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 7»,  
г. Соликамск

Какими бы прекрасными ни были  
наши дошкольные учреждения,  
самыми главными мастерами,  
формирующими разум, мысли  
мальшей, являются отец и мать

*В. А. Сухомлинский*

**В** начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребёнок растёт и развивается, у него возникает чувство доверия к миру и окружающим его людям.

На определённом этапе жизненного пути ребёнок поступает в детский сад. Многие родители начинают задумываться, как к этому подготовить малыша? Что такое адаптация? Чему нужно научить ребёнка, как с ним играть? Как справляться с его капризами и непослушанием?

От того, как пройдёт первая встреча, как сложатся отношения между всеми её участниками, во многом зависит будущее взаимодействие. Вот почему недопустимо процедуру встречи и приёма родителей сводить только к деловым контактам, необходимо наполнить её особым содержанием, установить доверительные отношения, выяснить особенности каждой семьи.

Чтобы период адаптации проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. Ведь воспитывать детей невозможно без определённых знаний по педагогике и психологии.

К. Д. Ушинский считал, что родители постоянно должны читать педагогическую литературу, а также приобретать знания в общении с учителями. Он подчёркивал роль матери, которая ближе всех к ребёнку, заботится

о нём с самого рождения, тонко и глубоко понимает его индивидуальные особенности.

Наш коллектив видит перед собой задачу — привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять принятия родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь стать своему ребёнку настоящим другом и авторитетным наставником.

Именно это послужило толчком создания родительской группы «Школа для родителей».

*Цель:* создание условий для психопрофилактической поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи, способствующих успешной адаптации детей в учреждении. А отсюда и *задачи:*

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом;
- содействовать сплочению родительского коллектива.

Участники «Школы для родителей»: родители, педагоги, психолог, медицинские работники, руководители образовательного учреждения. Встречи проходят в выходные дни, в течение часа, на протяжении двух месяцев перед поступлением детей в адаптационную группу. Комфортная, непринуждённая обстановка, уютная атмосфера способствуют созданию доверительного общения. Разнообразные формы работы позволяют активизировать участников группы.

Родители, вступая на порог учреждения, интересуются не только внешней стороной жизнедеятельности детского сада, но и его внутренним содержанием. С этой целью организуются экскурсии по разным возрастным группам. Это могут быть как занятия в разных группах, так и другие виды деятельности: гимнастика, приём пищи, прогулка, кружки по интересам. Родитель может увидеть, как на практике педагог работает с детьми, может сравнить, каким ребёнок приходит в детский сад и каким становится при выпуске.

Каждое занятие с родителями подразумевает выполнение домашнего задания, направленного на развитие ребёнка раннего возраста. Это *знакомство с сенсорными эталонами* («Найди такой же цвет», «В большую корзину крупные яблоки, а в маленькую мелкие»); *обучение пальчиковым играм* («Сорока-ворона», «Моя семья», «Вышли пальчики гулять»); обыгрывание прибауток «Вот и люди спят», «Кто у нас хороший?», «Наступа-

ет ночка»); овладение культурно-гигиеническими навыками в игровой форме («Накормим куклу Катю», «Зайка серый умывается, видно в гости собирается») и др.

Родители вступают в группу на добровольной основе, заключая договор с ДООУ. В зависимости от темы встречи, присутствовать может любой член семьи (мама, папа, бабушка, дедушка).

При первой встрече производится опрос родителей на выявление их запросов и ожиданий, например: «Вредные привычки», «Игры в период адаптации», «Роль матери и отца в развитии ребёнка раннего возраста». На этой основе составляется тематический план работы группы.

Далее, заполняется опросник родительского отношения (методика А.Я. Варги, В.В. Столина), направленный на понимание особенностей ребёнка, повышение эффективности методов воспитания и развития. В начале деятельности родительской группы предложен разнообразный выбор шкалы родительского отношения. Большинство из них неприемлемы для эффективного взаимодействия с ребёнком: «принятие — отвержение», «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация», «инфантилизация».

Небольшое количество родителей выбрали *социально желательный образ* — «кооперацию». На заключительных занятиях, при повторном опросе, воспитательные принципы многих родителей изменились. Выбиралась шкала «кооперация», наблюдалась заинтересованность в делах ребёнка, поощрялись самостоятельность, доверие, партнёрские взаимоотношения.

С целью выявления отношения каждого воспитывающего взрослого и ребёнка, определения позиции взрослых во взаимодействии с ребёнком была предложена диагностическая методика для воспитывающих взрослых и других членов семьи: рисунок «Я и мой ребёнок» (анализ структуры рисунка по Г.Т. Хоментаску).

50% родителей отражали в рисунках благоприятную ситуацию. Яркими цветами изображена совместная деятельность взрослого и ребёнка, видно наличие телесного контакта.

25% родителей выражали в рисунках незначительные симптомы тревоги, неуверенности, конфликтности.

20% родителей выявили тревогу и неуверенность в себе.

5% родителей — конфликт с ситуацией взаимодействия с ребёнком.

При повторной диагностике приятно было наблюдать, что родители стали больше доверять дошкольному учреждению. Этому свидетельствует положительная результативность: 80% — благоприятная ситуация;

## Воспитание дома

20% — незначительные симптомы тревоги. Совместные встречи и плодотворная работа способствовали позитивному отношению родителей к детскому саду.

Обогащённые психолого-педагогическими знаниями родители обретают статус *партнёров-единомышленников*. Они не боятся задать вопрос и не стыдятся того, чего не знают. С нетерпением ждут встреч, чтобы поделиться своим опытом в воспитании детей. Например, родители, у которых в семье второй ребёнок, могут рассказать, как избежать ревности между детьми.

Участники группы имеют возможность воспользоваться «телефоном доверия». Например, родитель может спросить, «каким образом взрослый должен развивать потребность у ребёнка в общении с раннего возраста?», «Будет ли отличаться поведение слепоглухонемых от поведения нормальных детей в раннем возрасте?». На вопрос родитель получает квалифицированную помощь.

На заключительную встречу в «Школе для родителей» приглашаются все члены семьи вместе с детьми, готовящимися к поступлению в адаптационную группу детского сада. Встреча организуется в форме праздника. На празднике «Первый раз в детский сад» старшие дошкольники показывают театрализованное представление для малышей, проводят игры-забавы.

Данная форма работы позволяет в дальнейшем укреплять социальные связи. Это выражается в доброжелательном приглашении в гости как сотрудников детского сада, так и родителей. В общении родительского коллектива наблюдаются содержательный рост и стремление к сотрудничеству.

Таким образом, данная форма работы, а именно деятельность родителей в рамках «Школы для родителей», способствует повышению психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей раннего возраста, успешной адаптации детей, установлению эффективного взаимодействия между семьёй и дошкольным образовательным учреждением.

