



ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ИГРОВАЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Елена Анатольевна Углова
воспитатель

Теоретическая часть

В дошкольных образовательных учреждениях экспериментирование может быть организовано в трёх основных направлениях: специально организованное обучение, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей. Важно помнить, что занятие является итоговой формой работы исследовательской деятельности, позволяющей систематизировать представления детей.

Проблемные ситуации, эвристические задачи, экспериментирование могут быть также частью любого занятия с детьми (по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию и т. д.) ориентированного на разные виды деятельности (музыкальной, изобразительной, естественнонаучной и др.).

Предлагаемая ниже структура занятия-экспериментирования является примерной и может быть скорректирована в практике работы.

Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования

- 1) Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.

Воспитание в дошкольном учреждении

- 2) Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
- 3) Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
- 4) Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
- 5) Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
- 6) Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом возраста детей изучаемой темы.
- 7) Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т. д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Практическая часть

«Детский сад, детский сад — он так нужен для ребят»

Конспект игры-занятия по ознакомлению с окружающим миром детей младшего дошкольного возраста.

Цель: формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях;
- развивать фразовую речь. Понимать смысл загадки и находить отгадку;
- учить детей эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния (весёлый, сердитый);
- развивать общую и мелкую моторику.

Материал: лист ватмана с изображением дома, пиктограммы, гуашь, ватные палочки для рисования, фотографии сотрудников детского сада.

Ход занятия

Организационный момент «Подари улыбку»

Собрались все дети в круг.
Я — твой друг и ты — мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель обращает внимание детей на изображение дома.

Воспитание в дошкольном учреждении

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, что это? (*Дом.*)

А дом большой или маленький? (*Большой.*)

Значит, в этом доме живёт много людей. Что же это за дом? Послушайте загадку:

В этом доме всё для нас —
Сказки, песня и рассказ,
Шумный пляс,
Тихий час, —
В этом доме всё для нас!
Вот какой хороший дом!
В нём растём мы с каждым днём,
А когда подрастём,
Вместе в школу пойдём.

(*Детский сад.*)

Воспитатель: Молодцы, догадались. Конечно, это наш родной детский сад. Мы каждый день приходим в детский сад. А вот чем мы занимаемся в детском саду, мы сейчас с вами покажем.

Игра «Как живёте»

Дети имитируют движения.

Как живёте?

Как утром делаете зарядку?

Как танцуете?

Как рисуете?

Как умываетесь?

Как ждёте обед?

Как машете вслед?

Вдаль смотрите?

А как шалите?

Воспитатель: Вот какие молодцы, не скучаете в детском саду. Ребятки, а кто в детском саду заботится о вас, занимается с вами и играет? Посмотрите, вот фотографии-помощники. Я буду загадывать загадки, а вы смотреть и отгадывать про кого я буду говорить. Только слушайте внимательно.

Первая загадка:

Кто научит рисовать,
Строить, мастерить, играть?
Усадив ребят в кружок,
Прочитает им стишок?

Воспитание в дошкольном учреждении

Кто сейчас же разберётся
Почему Антон дерётся?
Кто же это?

(Воспитатели.)

Молодцы, а как воспитателей зовут?

Дети находят фотографию, которая соответствует загадке, и помещают её в дом «детский сад».

Следующая загадка:

Кто же нам на стол накроет,
Подметёт, пропылесосит?
Вымоет окна, стены, пол?
Протрёт от пыли стол?
Проследит, чтоб тут и там
Всё стояло по местам?

(Няня.)

Правильно. Это наша няня. **Попробуйте отгадать эту загадку:**

Мажет ссадинки и ранки,
Носит белый халат,
Прививки нам поставит,
И витаминкой угостит ...
Кто это?

(Медсестра.)

Молодцы, это наша медицинская сестра, она заботится о нашем с вами здоровье и хорошем самочувствии.

Ещё одна загадка:

Кто играет на баяне,
Учит песенки нас петь,
С нею весело плясать
И на ложечках играть.

(Музыкальный работник.)

Вот какие догадливые. Это наш музыкальный работник.

Последняя загадка:

С кем мы делаем зарядку,
Спортом занимаемся
Хоть с мячами, хоть с флажками
Нас научит управляться.

*(Инструктор
по физической культуре.)*

Воспитание в дошкольном учреждении

Молодцы, все загадки отгадали.

А кто ещё трудится в нашем саду, чтобы ребятам было здесь хорошо?

Вот как много людей живёт в нашем детском саду. Ребятки, чтобы всем было хорошо и весело нужно жить дружно. Правильно? Давайте сыграем в игру «Дружба».

Пальчиковая игра «Дружба»

Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики.

Пальцы обеих рук соединяются в замок.

Мы с вами подружим
Маленькие пальчики.

Ритмичное касание пальцев обеих рук.

Раз, два, три, четыре, пять.

Поочерёдное загибание пальцев на правой руке.

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Поочерёдное загибание пальцев на левой руке.

Мы закончили считать.

Вот какие мы дружные. Главное, чтобы в нашем детском саду всегда были мир, дружба, улыбки.

Психогимнастика

Воспитатель: Бывает, что мы ссоримся, и тогда настроение портится, становится грустно, а когда помиримся, то становится весело, и мы улыбаемся. (*Пиктограммы.*)

Какое это личико? Как догадались? (*Ответы детей.*) А это, какое? Почему так решили? (*Ответы детей.*)

Покажите, какое бывает выражение лица, когда мы сердимся? (*Дети показывают.*)

А теперь покажите весёлое выражение лица. (*Дети показывают.*)

Игра на внимание «Сердитый, весёлый»

Дети топают ножками, когда видят картинку с сердитым выражением лица, и хлопают в ладоши, когда видят «весёлое» личико.

Воспитатель: Ребятки, давайте нарисуем вот на этих личиках весёлые улыбки, и поместим их в детский сад. Пусть в нашем общем доме будут всегда доброта и весёлые улыбки.

Воспитание в дошкольном учреждении

На картинках нарисованы глаза и нос, а рта нет, дети дорисовывают улыбку ватными палочками.

Воспитатель: Молодцы, вот какие дружные у нас детский сад и наши детки.

Люби детский сад — твой второй дом!
Детки в садике живут,
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят,
На прогулку с ними ходят.
Вместе спорят и мечтают,
Незаметно подрастают.
Детский сад — второй ваш дом,
Как тепло, уютно в нём!
Вы его любите, дети,
Самый добрый дом на свете.

«Ловись, рыбка!»

Конспект игры-занятия по ознакомлению с окружающим миром для младшей группы.

Цель: познакомить детей со свойствами воды с помощью плавающих игрушек, научить детей пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.

Словарная работа: рыбка, сачок.

Материалы: небольшой бассейн с водой или таз, игрушки-рыбки, уточки, сачок.

Ход занятия

В гости к детям приходит кот Леопольд с удочкой и предлагает детям подойти к аквариуму и посмотреть рыбок.

Кот: Ребята, а вы знаете, кто живёт в воде?

Дети: Рыбки.

Если дети не отвечают, воспитатель помогает с ответом.

Кот: Ребята, посмотрите, как рыбки плавают, кушают.

Помощник вносит таз с водой.

Кот: Ребята, а на столе у нас тоже есть рыбки, они живут в бассейне с водой, там есть ещё уточки.

Воспитатель даёт детям рыбок и предлагает опустить их в воду,

Воспитание в дошкольном учреждении

ставит их вокруг бассейна, даёт детям потрогать воду руками.

Кот: Посмотрите, детки, как рыбки плавают, как в нашем аквариуме. Хотите их поймать?

Воспитатель показывает пример – ловлю рыбок сачком, приговаривая: «Ловись, рыбка, большая и маленькая».

Кот Леопольд предлагает каждому по очереди ловить рыбок из бассейна, брать в руки и ответить на вопросы:

Где у рыбки (уточки) глазки, хвост, рот и т. д.?

Что рыбка делает в воде? (Плавает, ест, спит.)

Кто ещё живёт в воде? (Уточки, гуси.)

Физкультминутка «Рыбки и уточки»

Кот: Ребята, сейчас мы вами поплаваем как рыбки и походим как уточки.

Воспитатель показывает пример ходьбы: уточка – ходьба в приседе, присед на двух ногах, руки согнуты в локтях, пальцы широко поставлены. Пытаться ходить в приседе с выпрямленной спиной, переваливаясь из стороны в сторону. Рыбка – перекаты, лёжа на спине, попытаться медленно перекатываться на бок, живот. Лёжа на животе, сгибать поочередно ноги в коленях.

Кот Леопольд приглашает детей обратно к бассейну, чтобы опустить в воду уточек и рыбок. Воспитатель повторяет с детьми вопросы: кто живёт в воде, что делают рыбки в воде, называет вместе с детьми части тела рыбки и уточки.

Воспитатель: Ребята, Леопольд наловил с вами угощение, он хочет, чтобы мы попробовали его «рыбок».

Дети подходят к столу и пьют чай с печеньем «рыбки».

Список литературы

- 1) Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. — М., 1999.
- 2) Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты». Екатеринбург, 1995.
- 3) Мурудова Е.И. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. — Детство-пресс, 2010.
- 4) Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.