

**«ПОЕЗДКА НА ЯРМАРКУ»**  
**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТЕЙ**  
**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Подготовили и провели:

*Ханова Т. М., Мартынова Н. П.*

**Цели:**

\* развивающие: развитие связной речи, творческого восприятия и воображения, развитие эстетических чувств, создание условий для развития творческих способностей, развитию мелкой моторики рук, ориентировка в пространстве, учить следовать инструкциям взрослого;

\* образовательные: формирование представлений о музее, знакомство с русской матрёшкой, продолжать знакомить детей с деревянными игрушками (уточнить, закрепить знания об игрушках), активизация словаря детей;

\* воспитательные: воспитание интереса к народному быту, к изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, положительно эмоционального настроения, интереса к продуктивной деятельности.

**Методическое и дидактическое обеспечение:**

\* оформление мини-музея игрушки (русская матрёшка, деревянные игрушки, (выставка рисунков детей “Моя любимая игрушка”);

\* “ящик ощущений” (для развития сенсорных навыков);

\* “разрезные картинки” — игра;

\* “четвёртый лишний” — карточки;

\* музыкальное сопровождение: музыка “Русские матрёшки”, Е. Железнова «Карусели»;

\* куклы-матрёшки для игрового занятия с детьми (внутри каждой матрёшки две сестрички);

\* бубен, ленточки разных цветов на колечках ( $d=4-5$  см) — в соответствии с количеством детей (длина ленточки 20–25 см, ширина — 3–4 см).

Все для аппликации: болванки матрёшек, цветы из бумаги, кружочки разные по цвету для украшения фартука.

### Предшествующая работа:

Чтение: А. Барто “Игрушки”, В. Маяковский “Конь — огонь”, Рассмотрение иллюстраций к этим книгам.

Дидактические игры: “какой игрушки не стало?”, “Чудесный мешочек”, Домино — игрушки. Рассмотрение игрушек в процессе ролевых игр, игры с ними.

Занятие по знакомству с русской матрёшкой, народными деревянными игрушками.

Рисование, аппликация игрушек, декоративное (роспись матрёшки, дымковская роспись).

Мотивация — игровая мотивация, развитие творческих способностей в играх, ИЗО искусстве.

Воспитание творчества — разностороннее и сложное воздействие на ребёнка, чтобы успешнее развивать творчество необходимо обогатить ум ребёнка разнообразными представлениями, некоторыми знаниями, научить их внимательно присматриваться, быть наблюдательными.

## Ход занятия

### Организационный момент

**Воспитатель:** Здравствуйте, гости дорогие, посмотрите на нас, какие мы красивые и нарядные, а у нас сегодня праздник: мы на ярмарку собрались товар посмотреть и себя показать. Отправимся мы с вами не на автобусе, не в машине, а на лошадях, чтоб было веселее!!! *(Дети, цокая, изображают лошадок и подходят к стойке с деревянными игрушками.)*

**Логопед:** Здравствуйте, детишки — девчонки и мальчишки, на ярмарке много разного товара, а вот я вам буду загадки загадывать, а вы их будете отгадывать, согласны? *(Ответы детей.)*

Он и стройный, и красивый,  
У него густая грива!  
Жаль, нельзя на нем промчаться,  
Можно только покачаться.

*(Лошадка-качалка)*

## Страница психолога

Хоть на ножке он одной,  
Крутится как заводной.  
Лишь устанет — на бочок.  
Яркий, озорной...

(Волчок)

Строю дом из кирпичей,  
Он пока еще ничей.  
Вот кирпичик к кирпичу —  
Строю все, что захочу!  
Не нравится — ломаю  
И снова начинаю.

(Кубики)

В ней горошинки звенят,  
Карапузов веселят.  
Это первая игрушка  
Под названьем...

(Погремушка)

**Логопед:** Молодцы, а стихи вы знаете про игрушки? (*Дети читают стихи А. Барто «Лошадка», «Бычок».*) Игрушки на нашей ярмарке особенные. Ребята, из чего они сделаны? (*Ответы детей.*) Правильно, деревянные (повторить с детьми). Слушайте еще загадки:

Эти яркие сестрички,  
Дружно спрятали косички  
И живут семьей одной.  
Только старшую открой,  
В ней сидит сестра другая,  
В той еще сестра меньшая.  
Доберешься ты до крошки,  
Эти девицы —...

(Матрёшки)

**Логопед:** Ребята, мне матрёшка шепчет на ушко, что она потеряла своих подружек и на ярмарке ей скучно. Поможем матрёшке найти подруг? (*Ответы детей.*) Но она говорит, нужно пройти испытания, не испугаетесь сложностей? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Тогда, ребята, в путь-дорожку собираемся. На пути у нас озеро. Нужно пройти по мостику (*дети проходят босиком по массажному коврику*).

## Страница психолога

**Логопед:** Ёлка, а под нею мешок — это наше первое испытание, что же в мешке (показать)? *(Ответы детей.)* Ложки, погремушка, трещотки, как это можно сказать одним словом? *(Ответы детей.)* Правильно, музыкальные инструменты.

**Задание:** «Угадай, какой звучит музыкальный инструмент»

**Воспитатель:** Молодцы, справились с первым заданием. Продолжим наше путешествие.

**Воспитатель:** А впереди у нас болото! Нужно осторожно пройти, чтобы не утонуть. Наступаем только на зелёные кочки, а красные - это опасность. Молодцы! Следующее испытание.

**Логопед:** Правильно собрать матрёшек, подобрав верхнюю и нижнюю части. Расположить от самой большой до самой маленькой.

Молодцы, справились и с этим заданием, а теперь мы посмотрим, как вы играть умеете. Смотрите, дети, это карусели, мы с вами на них покатаемся. Берите каждый по ленточке и слушайте внимательно.

*Звучит музыка Е. Железновой. Дети, взявшись каждый за ленточку, двигаются по кругу.*

**Логопед:** Отдохнули *(ответы детей)*, но не забывайте, что мы помогаем нашей матрёшке пройти испытания. Следующее испытание: ребята, матрёшки написали нам письмо. они не могут идти на ярмарку, так как у них не украшены фартуки. Садимся за столы, украшаем подружкам фартуки.

### Аппликация

На тарелочках лежат цветы и разноцветные кружочки.

Дети украшают фартуки матрёшек.

### Итог занятия

**Воспитатель:** Молодцы, ребята!!! У вас получились красивые фартуки, и матрёшки в них такие нарядные.

Все игрушки у вас на славу. Потрудились вы не зря! Вот, конфетки получите, и спасибо вам, друзья!

*Из матрёшки достаём конфетки и угощаем детей.*

