



КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

*Ольга Сергеевна Жаворонкова,
воспитатель по физической культуре
ГБОУ «Детский сад № 2616», г. Москва*

Исследованиями учёных Института физиологии детей и подростков АПН (М. М. Кольцева, Е. И. Исенина, Л. В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь речевого развития ребёнка с уровнем развития тонких движений пальцев рук, исходя из величины проекции кисти руки в двигательной области коры мозга и её близости к моторной речевой зоне. Однако как показывают многие исследования и практический опыт, в последние годы прослеживается тенденция к увеличению детей, страдающих различными формами патологии, что отрицательно сказывается на эффективности их дальнейшего обучения. Одним из проявлений патологии выступает неразвитость (отставание в развитии) мелкой моторики. С другой стороны, достаточно велико число педагогически запущенных детей, воспитывающихся в проблемных семьях: неразвитость мелкой ручной моторики становится следствием отсутствия какого-либо педагогического воздействия на этих детей. Дети с задержкой психи-

ческого развития также представляют собой группу риска в плане уровня обучаемости¹.

При задержке психического развития (ЗПР) происходит задержка не только всей совокупности психических функций, эмоциональной сферы, но и моторики ребёнка. Учитывая важность преодоления психомоторного инфантилизма у детей с ЗПР для успешного усвоения ими программного материала в период дошкольного детства и подготовки их к обучению в школе, а также лишь косвенную изученность проблемы физического воспитания детей этой категории, изучение данной проблемы особо значимо.

Комплексная целенаправленная работа по физическому воспитанию таких детей позволит скорректировать отклонения в их физическом развитии и составит существенное звено в коррекции психических функций и в целом личности дошкольника с ЗПР².

Отклонения в развитии моторной сферы у детей с ЗПР создают определённые трудности, особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками рисования, ручного труда, письма.

Необходимо помнить, что у детей с ЗПР многое для развития речи уже упущено. Стимуляция их мозга, в частности, через движения руки, позитивным образом сказывается не только на подготовке руки к письму в школе, но и на развитии речи, а следовательно, и на общем психическом развитии³.

Всё сказанное говорит о необходимости специальных занятий по развитию моторики этих детей в дошкольном возрасте. Так как именно дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития кисти руки. Именно к 6–7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон коры головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Важно, чтобы к этому возрасту ребёнок был подготовлен к усвоению новых двигательных навыков, а не был вынужден направлять неправильно сформированные старые.

¹ Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. М., 2005. С. 47.

² Мастоюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР. М., 2004.

³ Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. М., 2005. С. 48.

1. Методы исследования мелкой моторики

Для оценки состояния мелкой моторики используются следующие методы:

- 1) теоретический анализ и обобщение изученной литературы;
- 2) педагогическое наблюдение;
- 3) тестирование;
- 4) педагогический эксперимент;
- 5) методы математической статистики.

Для исследования мелкой моторики детей используются пробы: Заззо, Озерецкого, на «перебор пальцев», на «пальцевой гнозис и праксис».

Выявления синкинезий (пробы Заззо)

Обе кисти ребёнка помещаются на чистый лист бумаги и обводятся карандашом. Затем экспериментатор поочерёдно прикасается к каждому пальцу ребёнка, кроме IV (движения которого и у здоровых детей в опыте сопровождаются синкинезиями), и говорит: «Подними только этот палец». На контурном изображении помечаются произвольные движения других пальцев: односторонние, перекрёстные и двусторонние.

Оценка результатов:

- 5 баллов — правильное выполнение задания;
- 4 балла — односторонние синкинезии в части заданий;
- 3 балла — односторонние стойкие синкинезии;
- 2 балла — перекрёстные синкинезии;
- 1 балл — двусторонние синкинезии⁴.

Проба на перебор пальцев

Проба проводится следующим образом: испытуемый на двух руках одновременно соединяет последовательно большой палец с остальными. Сначала движения выполняются от указательного пальца к мизинцу, затем от мизинца к указательному пальцу. Оценивается точность, дифференцированность движений пальцев и способность к переключению с одного движения на другое (отсутствие застреваний). Каждая синкинезия штрафует одним баллом.

⁴ Марковская И.Ф. Нейропсихологическая диагностика нарушений высших психических функций у детей с аномалией психического развития // Практикум по патопсихологии // Под редакцией В.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, В.В. Лебединского. 1987.

Оценка результатов:

- 5 баллов — правильное выполнение задания;
- 4 балла — правильно;
- 3 балла — правильно, но в несколько замедленном темпе;
- 2 балла — неправильное выполнение упражнений, забывание инструкции;
- 1 балла — выраженная perseverация (застреваемость на отдельных позах)⁵.

Проба на «праксис позы»: сложение по подражанию

Ребёнку предлагается, не глядя на свою руку, вслед за экспериментатором воспроизвести различные положения пальцев. Все пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь повернута вперёд.

Игровая форма данного задания:

- 1) поза «II-V» — сделай «козу рогатую»;
- 2) поза «II-III» — сделай «зайчика»;
- 3) поза «I-II» — сделай «кольцо» и посмотри через него на меня;
- 4) поза «II-III» — пальцы скрещены, остальные собраны в кулак.

Оценка результатов:

- 5 баллов — правильное выполнение задания;
- 4 балла — выполнение правильное, но замедленное, с предварительным поиском;
- 3 балла — выполнение правильное при наличии синкинезий;
- 2 балла — формирование позы с загибанием и удержанием пальцев при помощи второй руки;
- 1 балл — заданная поза не формируется⁶.

Проба Озерецкого

Одновременное и поочерёдное сжимание кистей. Вначале экспериментатор показывает, как следует производить движения руками. Если ребёнок не может повторить движения, повторный показ сопровождается инструкцией: «Положи обе руки на стол вот так. Одну сожми в кулак, а другая пусть пока лежит спокойно. Теперь положи руки вот так. Продолжай движения вместе со мной».

⁵ Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М., 2003.

⁶ Марковская И.Ф. Нейропсихологическая диагностика нарушений высших психических функций у детей с аномалией психического развития // Практикум по патопсихологии // Под редакцией В.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, В.В. Лебединского, 1987.

Оценка результатов:

- 5 баллов — правильное выполнение задания;
- 4 балла — движения координированные, плавные, но замедленные;
- 3 балла — дезавтоматизация и нарушение координации на истощение;
- 2 балла — стойкое нарушение координации, изолированность движений;
- 1 балл — выраженная персевераторность движений⁷.

2. Используемый инвентарь для развития мелкой моторики

Для активизации движений кисти и пальцев используется разнообразный мелкий инвентарь: мячи (различные по объёму, весу, материалу); шары (надувные, пластмассовые, деревянные); флажки, ленты, резиновые кольца, обручи, гимнастические палки, кубики, мячи, мячи-ёжики, геометрические фигуры, вырезанные из картона, пуговицы, игрушки и др. Основной метод игровой, но есть и самостоятельные упражнения:

- катание мяча, шарика, сидя на полу;
- подбрасывание и ловля мяча двумя руками, одной;
- перебрасывание мяча из руки в руку;
- удары мяча об пол, в стену и ловля;
- броски мяча в цель, горизонтальную, вертикальную и т. д.
- хватание гимнастической палки;
- сжимание-разжимание кисти с резиновым кольцом;
- ритмичное постукивание пальцами по столу;
- быстрое соединение пальцев в замок;
- движение кисти к себе, от себя со сцепленными пальцами;
- малоподвижные игры;
- пальчиковые игры, в которых движением пальцев изображаются предметы, птицы, животные. Они увлекательны, способствуют развитию речи, творческой деятельности, вырабатывают ловкость, умение управлять своими движениями, активизируют моторику руки⁸.

⁷ Марковская И.Ф. Нейропсихологическая диагностика нарушений высших психических функций у детей с аномалией психического развития // Практикум по патопсихологии // Под редакцией В.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, В.В. Лебединского, 1987.

⁸ Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры. М., 2003.

3. Содержание занятий, направленных на развитие мелкой моторики

Эффективность решения задач направленного использования физической культуры в дошкольном возрасте зависит от организации целесообразного двигательного режима. Его основу составляют ежедневные занятия физическими упражнениями и играми в различных формах под руководством воспитателя, родителей (в семье) и в процессе самостоятельной двигательной деятельности детей.

Физкультурные занятия урочного типа являются основной формой работы с детьми 6–7 лет в детском саду. Цель занятий — обучение новым движениям, закрепление ранее освоенных действий, воспитание физических способностей и развитие мелкой моторики. Занятия имеют чёткое построение и состоят из трёх частей: вводной (подготовительной), основной и заключительной.

Задачи вводной части — организация детей, концентрация их внимания на предстоящих двигательных упражнениях, а также подготовка организма к выполнению упражнений основной части. В содержание вводной части входят упражнения в основных движениях: строевые упражнения, ходьба, бег и общеразвивающие упражнения (сначала для мышц рук и плечевого пояса, затем для мышц туловища и ног).

Для развития мелкой моторики общеразвивающие упражнения проводятся с различным спортивным инвентарём:

- со скакалкой;
- малым мячом;
- большим мячом;
- обручем;
- лентой и др.

В основной части занятия решаются задачи обучения детей новым упражнениям, повторения и закрепления ранее пройденного материала и воспитания физических качеств. В этой части занятия выполняются упражнения в основных движениях с использованием инвентаря для развития мелкой моторики рук:

- лазание по гимнастической стенке;
- ползание по скамейке;
- метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель (с различными мячами по объёму, весу, материалу, цвету; шары пластмассовые, деревянные, мячи ёжики);

- упражнения с маленькими мячами;
- упражнения с использованием гимнастического мяча (2 кг);
- упражнения с большим мячом (баскетбольным).

В основную часть занятия входит и подвижная игра, и эстафета, усиливающая физиологическое и эмоциональное воздействие на детей. Подвижная игра и эстафета проводятся с разнообразным двигательным содержанием (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, переползание и другие способы передвижения с различными предметами для активизации руки):

- ведение мяча;
- хватание гимнастической палки, колец, кубиков, мячей;
- броски мячей и другие задания.

Следует отметить, что основной метод развития мелкой моторики — игровой. Важно не только развитие непосредственно мелкой моторики, но и развитие (стимуляция) зрительного анализатора и включение речитативов, песен, стихотворений, для развития памяти. Ниже перечислены некоторые подвижные игры:

1. «Догони меня» (развитие внимания, приобретение навыков ловли и передачи мяча, ориентирование в пространстве).
2. «Поймай мяч» (развитие внимания, приобретение навыков в бросках и ловле мяча).
3. «Съедобное и несъедобное» (игра с малым и большим мячом).
4. «Зеркало» (развитие внимания, мышления).

В заключительной части занятия решаются задачи постепенного перехода организма ребёнка к спокойному физиологическому состоянию. Для постепенного снижения нагрузки использовали:

- задания на внимание;
- пальцевую гимнастику;
- упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов (упражнения на удержание позы по подражанию, по речевой инструкции);
- малоподвижные игры.

Таким образом, совершенствование движений руки должно идти не от случая к случаю, а постоянно, только регулярность и настойчивость могут дать результат. Работа эта ведётся комплексно и в ней принимают участие воспитатели и родители. Именно благотворное влияние движений пальцев рук сказывается на развитии речи и на других психических процессах.

Список литературы

1. *Блинова Л. Н.* Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. М., 2004.
2. *Кольцова М. М., Рузина М. С.* Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. СПб., 1998.
3. *Маркова Л. С.* Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. М., 2005.
4. *Марковская И. Ф.* Нейропсихологическая диагностика нарушений высших психических функций у детей с аномалией психического развития // Практикум по патопсихологии // Под редакцией В. В. Зейгарник, В. В. Николаевой, В. В. Лебединского, 1987.
5. *Мастюкова Е. М.* Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР. М., 2004.
6. *Пензулаева Л. И.* Физкультурные занятия с детьми 5–6 лет. М., 2010.
7. *Сиротюк А. Л.* Коррекция развития интеллекта дошкольников. М., 2003.
8. *Шапкина Л. В.* Частные методики адаптивной физической культуры. М., 2003.

