

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ИГРОТЕК

*Наталья Владимировна Словак,
старший воспитатель БДОУ
«Центр развития ребёнка — детский сад № 355»,
г. Омск*

*Речь помогает людям понять друг друга, формирует взгляды и убеждения,
а также играет огромную роль в познании окружающего мира.
Она не даётся ребёнку от рождения, и взрослые должны приложить
немало усилий, чтобы она развивалась правильно и своевременно.*

В

последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Результаты первичного обследования речи детей показали трудности в овладении связной речью, их пассивность в речевом общении, ошибки в овладении грамматическими категориями, проблемы в звукопроизношении. Речь детей формируется под влиянием речи взрослых. Наблюдения, беседы, анкетирования родителей показали их неосведомлённость в вопросах речевого развития детей, неумение общаться с ребёнком, передавать информацию, недостаток знаний о возрастных процессах речевого развития.

Опыт работы показывает, что положительного результата в речевом развитии детей можно достичь только при условии согласованных действий родителей и воспитателей. Для этого необходимо наладить взаимодействие детского сада и семьи, которое подразумевает, что все окружающие ребёнка взрослые (родители и педагоги) действуют взаимосвязанно — решают единые задачи и согласовывают свои действия.

В рамках комплексной программы «Из детства — в отрочество» разработана методика развития речи, отличительной особенностью которой является взаимодействие детского коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия — объединение усилий взрослых для успешного речевого развития каждого ребёнка группы, формирование желания помогать своему ребёнку, правильно реагировать на проблемы и достижения детей.

Из разнообразия форм работы по речевому развитию мы остановились на тех, в основе которых лежит детско-родительское взаимодействие.

Уникальной формой сотрудничества с семьёй является организация игротек. Проводится она по четвергам во вторую половину дня, в двух вариантах.

В первом случае на игротеку приглашаются несколько родителей, и дети знакомят их с содержанием и правилами речевых игр, а также выполняют роли ведущих. Эта позиция особенно важна для робких, застенчивых и медлительных детей.

Второй вариант предполагает большую предварительную работу, направленную на обучение родителей речевым играм, так как взрослые выступают организаторами совместной детско-родительской игровой деятельности.

При проведении игротек важно помнить основное правило: новые учебные задачи не включаются в их содержание, они нацелены только на закрепление пройденного материала.

Особое внимание уделяем созданию условий для речевой деятельности, привлекая к этому родителей. Индивидуальностью развивающей среды является оборудование «речевого дворика». Он включает в себя чудо-дерево, дидактический домик и копилку слов. С помощью этих компонентов решаются самые разнообразные задачи по всем направлениям развития речи. В речевом уголке находится всё необходимое для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми: зеркала, наборы предметных и сюжетных картинок, альбом артикуляционной гимнастики с иллюстрациями, разнообразные «поддувалочки», материал для развития мелкой моторики рук.

Опыт организации игротек позволил нам пересмотреть структуру, предложенную авторами программы, и создать свою модель их проведения.

На первом этапе важным моментом считаем выделение определённой проблемы речевого развития дошкольников: развитие словаря, формирование грамматического строя речи, совершенствование звуковой культуры и развитие связной речи.

Второй этап — предварительная работа, направленная на подготовку детей и родителей к решению задач, способствующих устранению обозначенной проблемы через разные формы работы: издание для родителей

газет, памяток, методических рекомендаций, оформление с детьми выставок рисунков, самодельных книг, подбор специальных игр и упражнений.

На третьем этапе организуется игротека, которая включает 3–5 заданий, направленных на решение речевой проблемы с обязательным включением задания развлекательного характера.

Во второй части игротеки решаются задачи развития всех компонентов устной речи.

Все игры проводятся родителями, воспитатель оказывает помощь в организации детей и осуществляет контроль качества выполняемых заданий.

Четвёртый этап — окончание игры, где подводится итог совместной деятельности и намечается план дальнейшей работы по проблеме в рамках сотрудничества.

Система работы по организации и проведению детско-родительских игротек положительно повлияла на речевое развитие воспитанников. На основе формирующегося представления у детей о мире пополнился их словарный запас, они активизируют его в самостоятельных высказываниях. Дети стали активнее в общении со взрослыми и сверстниками, владеют элементарными правилами ведения диалога. Наметилась положительная динамика в овладении монологической речью.

Помимо этого игротека помогла родителям научиться контактировать со своим ребёнком и его друзьями, разучить разнообразные игры и игровые упражнения, перенести их в домашние условия, лучше увидеть и оценить своего ребёнка.

Список литературы

1. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет «Из детства — в отрочество». М.: Просвещение, 2007.
2. Гризик Т. И., Тимощук Л. Е. Развитие речи детей. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2007.
3. Доронова Т. Н. Вместе с семьёй. М.: Просвещение, 2007.

