



## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

### РАННЕЕ РАЗВИТИЕ – ЛУЧШЕЕ БУДУЩЕЕ

Галина Николаевна Котельникова,  
старший воспитатель,  
ДО ГБОУ СОШ № 2034, г. Москва

*Что означает «раннее развитие»?  
Особенности развития ребёнка в первые три года жизни, «зона ближайшего  
развития». Особенности работы с детьми в центрах раннего развития,  
группах кратковременного пребывания, советы родителям.*

**К** каждому человеку от природы дано быть умным и успешным. Задача взрослых — помочь малышу раскрыть свои природные возможности, научить его самостоятельно и с удовольствием постигать мир.

Что означает «раннее развитие»? Нужно ли оно, если да, то для чего? Каждый малыш развивается по-своему, в своём темпе. Но есть возрастные особенности: как и когда ребёнок должен сидеть, говорить, рисовать, читать... Поэтому, если у ребёнка не формируется какая-либо функция, родители начинают волноваться. Начинают опрашивать знакомых, консультироваться со специалистами, искать ответы в Интернете.

Начиная разговор об особенностях развития ребёнка в первые три года его жизни, необходимо отметить то, что именно в этот период закладывается фундамент для его дальнейшего развития. В первые три года ребёнок осваивает такой объём информации, на освоение которого взрослому потребовалось бы 60 лет.

Мозг маленького ребёнка похож на губку, впитывающую всё окружающее. Таким образом, база знаний формируется под воздействием абсолютно всего, что окружает малыша. Показательно, что при низком уровне внимания, которым обладает ребёнок в этот период, он, тем не менее, воспринимает и запоминает практически всё. Это малозаметно взрослым, так как, во-первых, ребёнок в силу неразвитости речи не может выразить словами всё, что запоминает, а во-вторых, практически вся информация поступает на подсознание. В любом случае, занимаясь с малышом, вы увидите какое удовольствие он получает, играя с вами.

Ну, а если не просто играть и читать, а применять какие-либо из известных методик раннего развития, учить ребёнка чему-либо (естественно, через игру, а не посадив за парту), то малыш начинает развиваться интенсивнее. Его речь заметно отличается от речи сверстников. Он начинает удивлять родителей своей памятью и изобретательностью.

Многие авторы (Доман, Лупан, Зайцев, Никитины) настаивают на том, что такое развитие не раннее, а как раз своевременное, что традиционная педагогическая наука, основанная на опыте прошлых веков, отстаёт от современных методик. Всё дело только в том, что педагоги-классики отстают от новаторов в сроках начала обучения, и дети начинают учиться как раз в тот период, когда рост мозга уже закончен (около 7 лет). В этом случае ребёнку действительно не по силам та нагрузка, какую ему предлагают в школе. Он с трудом учится считать, читать, ему тяжело даётся освоение письма, он не может долго сидеть на одном месте.

Исходя из этого, «раннее развитие» — интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте (от 0 до 2–3 лет). Это специально созданная среда, в которой малыш живёт, наполненная интересными и необычными объектами для изучения всеми органами чувств.

Это разнообразнейшие игрушки из простейших подручных материалов, дающие массу тактильных, зрительных, звуковых, обонятельных ощущений.

Это неограниченная физическая активность, «подкрепляемая» оборудованными специально для этого уголками в комнате малыша, дающая ему возможность лучше и раньше овладеть своим телом, хорошо изучить его, быть сильнее, крепче, чувствовать себя безопаснее.

Это игры, подобранные для него родителями, исходя из его интересов и возрастных возможностей.

Это книги, написанные для него крупными понятными буквами, с большими картинками, со страницами, которые не сможет испортить даже самый маленький карапуз.

Раннее развитие — это активная позиция родителей по отношению к ребёнку в первые годы жизни. Это непрерывный процесс и кропотливый труд.

Раннее развитие — это путь к взаимопониманию с вашим ребёнком.

Теперь давайте разберём, что следует учесть ещё до начала занятий с малышом.

Самое главное, не ставить себе цели воспитать вундеркинда. Занятия должны приносить ребёнку радость и удовольствие. Не нужно метаться от одного модного увлечения к другому. Маленькие дети — консерваторы, они быстро привыкают к тому или иному образу жизни. И смена его — это стресс. Выбирая тот или иной способ обучения, будьте критичны. Не берите всё слепо и без оглядки. В любой методике может что-то подойти вам и вашему малышу, а что-то нет. Не бойтесь своего непрофессионализма. Только вы точно знаете, что хорошо для вашего ребёнка.

Все игры и занятия вводите по принципу «от очень простого к простому, от простого к сложному, а потом и к очень сложному». Если малыш с чем-то не справляется, упростите задание до максимума, даже если это не соответствует инструкции. Делайте сначала все задания вместе, а потом пусть попробует сам. Ориентируйтесь на зону ближайшего развития.

Зона ближайшего развития — понятие, введённое Л. С. Выготским, характеризует процесс подтягивания психического развития вслед за обучением. Эта зона определяется содержанием таких задач, которые ребёнок может решить лишь с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач.

Не стоит волноваться, если у вас что-то не получается, отложите то или иное занятие или игру. Через некоторое время попробуйте снова. Ведь вы не гонитесь за рекордом, а общаетесь с ребёнком, помогаете ему понять премудрости взрослой жизни, овладеть собственным умом и телом.

Не ставьте себе никаких норм по времени и количеству занятий в день. *Во-первых*, такие нормы трудно выполнять (по разным бытовым и семейным обстоятельствам). Главное, даже небольшое количество занятий — это лучше, чем ничего. Занимайтесь столько, сколько вам позволяет время.

*Во-вторых*, вашего малыша может сильно увлечь то или иное дело. Не нужно его останавливать, чтобы провести следующее по списку «мероприятие». Пусть лучше проявит себя наиболее полно в том, что его заинтересовало.

Никогда не привлекайте ребёнка к занятиям, если он болен, или даже просто неважно себя чувствует, или у него плохое настроение. Это принесёт ему не пользу, а вред.

Если вы хотите дать ребёнку знания о чём бы то ни было, предоставьте ему как можно больше путей получения информации, не ограничивайтесь карточками или ещё каким-нибудь модным увлечением. Давайте её с разных сторон, с разных точек зрения, освещайте одну тему в играх, плакатах, других пособиях, книгах, фильмах.

Старайтесь больше разговаривать с ребёнком, говорите с ним обо всём на свете дома, в метро, на прогулке — речь взрослого важнее любого методического пособия.

В наше время очень популярны центры раннего развития и группы кратковременного пребывания в детских садах. Оборудованные комнаты, хорошее оснащение, квалифицированные преподаватели, возможность для родителей быть рядом с ребёнком. Занимаясь вместе с ребёнком, родители обогащают свои знания, узнают развивающие игры и пособия, которые необходимы ребёнку в каждом возрастном периоде, учатся играть в полезные развивающие игры.

Образовательная деятельность построена в игровой форме, с возможностью частой смены деятельности ребёнка. Для развития ребёнка очень важно, чтобы занятия были положительно эмоционально насыщены и разнообразны по своему содержанию.

Во время образовательной деятельности ребёнок успевает попеть, потанцевать, позаниматься логикой, развитием речи, посидеть за столом, рисуя или конструируя поделки, сделать зарядку, познакомиться с буквами и цифрами, сделать артикуляционную гимнастику и поиграть в пальчиковые игры. Такое разнообразие помогает сделать занятия по раннему развитию более продуктивными.

В ходе работы с детьми и родителями решаются следующие задачи:

- всестороннее развитие малыша (познавательной сферы в соответствии с возрастом, расширение кругозора, усвоение общепринятых способов использования предметов окружающего мира, художественно-эстетическое развитие);

- обеспечение успешной адаптации ребёнка к дошкольному учреждению путём ранней социализации;
- укрепление здоровья детей, создание благоприятной обстановки для исчезновения или полного отсутствия причин психосоматических заболеваний;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Как группы кратковременного пребывания, центры раннего развития, так и родители могут воспользоваться представленным планом образовательной деятельности с ребёнком раннего возраста, апробированным мной в течение семи лет работы в центрах развития и в дошкольных учреждениях (см. таблицу).

#### **Структура образовательной деятельности:**

- «Здравствуйте!» — приветствие, «пальчиковая» гимнастика.
- «Умники и умницы» — развитие речи и ознакомление с окружающим.
- «Я мастер» — продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- «Я учусь» — дидактические игры и развитие действий с предметами.
- «Я строитель» — строительные и сюжетные игры.
- «Я артист» — музыкально-ритмические игры, театрализация.
- «Я спортсмен» — развитие движений.

Заниматься с ребёнком можно или 2–3 раза в неделю, или ежедневно. Деятельность с ребёнком не должна быть длительной (от 10 до 20 минут).

Как только ребёнок потерял интерес к занятиям, меняйте деятельность или отдохните. Лучше заниматься с ребёнком часто, но понемногу. Занятие с ребёнком целесообразнее посвятить одной лексической теме, всю деятельность организовать по этой теме. Темы можно менять, дополнять. В течение дня проговаривать то, что изучили, закреплять. Обязательно работы ребёнка вывешивать на видное место, демонстрировать родственникам.

Обязательно хвалите ребёнка, радуйтесь вместе с ним его успехам, и вы будете вознаграждены!

Годовое тематическое планирование

Неделя	Тема
Сентябрь	
1	Игрушки
2	Человечек. Части тела и лица
3	Моя семья
4	Осень, листопад
Октябрь	
1	Деревья и кустики
2	Ягоды и грибы
3	Огород – овощи
4	Сад – фрукты
Ноябрь	
1	Мой дом
2	Туалетные принадлежности
3	Мебель
4	Посуда
5	Одежда
Декабрь	
1	Зима
2	Домашние животные
3	Дикие животные
4	Дед Мороз и Снегурочка
Январь	
1	Зимние игры
2	Домашние животные и детёныши
3	Дикие животные и детёныши

Неделя	Тема
Февраль	
1	Зимующие птицы
2	Домашние птицы
3	Домашние птицы и птенцы
4	Защитники Отечества
Март	
1	Весна. Признаки весны. Птицы весной
2	Мамочка моя
3	Лес
4	Цветы
5	Улица. Дом
Апрель	
1	Транспорт
2	Правила дорожного движения
3	Инструменты
4	Профессии
Май	
1	Насекомые
2	Рыбы
3	В зоопарке
4	Лето

