



ВОСПИТАНИЕ ДОМА

НАЁМНАЯ НЯНЯ КАК АГЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Даниэла Мариовна Боррего
факультет социологии Государственного
академического университета
гуманитарных наук,
г. Москва

*В статье рассматриваются позитивные и негативные аспекты
воспитания ребёнка-дошкольника при использовании услуг няни.*

Приведены результаты опроса студентов

Московского педагогического государственного университета.

Д

ошкольный возраст охватывает довольно большой промежуток жизни ребёнка. Именно в этот период у индивида формируется представление о самом себе, происходит активный процесс освоения социальных ролей, норм, ценностей, идеалов, т. е. ребёнок включается в процесс социализации. В дошкольном возрасте начинает формироваться личность ребёнка, он постепенно становится субъектом сознательной деятельности. [1, с. 23]

Основные направления развития дошкольников, выделенные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» «формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». [2]

Согласно федеральным государственным требованиям к дошкольному образованию, общеобразовательная программа должна обеспечить физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие дошкольника. Обязательной частью программы является обеспечение достижения ребёнком готовности к школе, а именно необходимого и достаточного уровня развития для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования. [3]

Успешность прохождения первых этапов социализации ребёнка дошкольного возраста определяется главным образом его окружением. «Процесс социализации включает не только тех, кто обучается и усваивает новые знания, ценности, обычаи, нормы. Важной составляющей этого процесса выступают те, кто влияет на процесс научения, в решающей степени формирует его». [4] Поэтому важно уделять внимание агентам социализации уже на первых этапах жизни ребёнка.

В настоящее время существует множество институтов воспитания дошкольников, готовых выполнять функции воспитания и социализации ребёнка. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г., дошкольник может получить образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций — в форме семейного образования. [5]

В сфере общественного воспитания в настоящее время предлагаются следующие учреждения, обеспечивающие присмотр за детьми: *детский сад общего типа, частный детский сад, детский сад на дому*, дошкольный учебно-воспитательный центр с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников.

Как правило, в дошкольном возрасте вхождение ребёнка в социальную среду происходит в детском саду. При этом наиболее распространена форма присмотра и ухода за детьми в группе полного дня, но наряду с ней существуют формы удлинённого дня и круглосуточного пребывания в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, где присмотр и уход сочетаются с дошкольным образованием. Более 6 млн дошкольников, по данным на 2012 г., получают воспитание в таких формах. [6]

Важнейшее преимущество детского сада — обеспечение общения ребёнка со сверстниками, что является неотъемлемой частью социализации. Согласно результатам исследования, проведённого Центром социологии образования Российской академии образования (ЦСО РАО),

основной мотив, определяющий желание родителей воспитывать ребёнка в детском саду — «обеспечить ребёнку полноценное развитие и общение со сверстниками». [7]

Однако в настоящее время далеко не все родители имеют возможность устроить ребёнка в детский сад. Основная проблема, с которой сталкиваются родители дошкольников, — очереди в детские сады. По данным Росстата на начало 2012 г., более 2 млн детей нуждались в устройстве в дошкольные образовательные учреждения. [8, С. 219] Следовательно, не каждый ребёнок может пройти первичную социализацию в традиционном детском саду.

По причине невозможности устройства детей в детский сад, родители дошкольников вынуждены искать альтернативные формы присмотра и ухода за ними. В письме Министерства образования и науки РФ «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми с целью реализации права на доступное дошкольное образование» отмечается такая форма воспитания дошкольников, как привлечение к присмотру и уходу за детьми индивидуальных предпринимателей, осуществляющих педагогическую деятельность [6]. Одной из форм такой индивидуальной деятельности является институт домашних нянь, активно используемый в настоящее время в России для детей дошкольного возраста. Так, по данным исследований, уже в 2004 г. услугами няни пользовались 11% московских семей [9, с. 11].

В Москве и в других городах появляется всё больше агентств, предлагающих услуги по подбору нянь для ребёнка [10]. Одновременно открываются различные курсы по подготовке нянь и гувернанток, курсы психологической адаптации наёмного работника в семье [11].

Всё это свидетельствует о том, что институт нянь обретает всё большую востребованность.

Известно, что в большинстве российских семей с детьми дошкольного возраста работают оба супруга. Чаще всего это связано с материальными проблемами семьи, но многие молодые мамы также мотивированы на карьерные достижения. В такой ситуации няня для ребёнка становится реальным способом решения проблемы двухкарьерной семьи.

По мнению социологов, существует несколько причин, по которым современным родителям приходится обращаться к услугам няни: во-первых, сложность совмещения работы и ухода за ребёнком (в первую очередь, для женщин); во-вторых, для некоторых семей, в которых сложился «буржуазный уклад», где муж финансово обеспечивает семью, а жена выполняет функции домохозяйки, пользование услугами няни и другого домаш-

него персонала стало нормой, частью образа жизни и фактором престижа; в-третьих, изменение «института бабушек» (многие бабушки и дедушки, выйдя на пенсию, продолжают работать, в связи с чем не имеют достаточно свободного времени на воспитание внуков или же не могут уделять внимание внукам по состоянию здоровья); наконец, «дефицит публичной заботы» (недостаточное развитие социальной политики государства, приводящее к нехватке общественных дошкольных учреждений, или недостаточность разнообразных типов дошкольных учреждений, отвечающих потребностям родителей) [12].

Следует заметить, что с точки зрения возможностей найма няни для своего ребёнка родители дошкольников оказываются в неравных условиях. Не каждая семья имеет достаточную материальную базу, поэтому институт няни популярен прежде всего в семьях с доходом выше среднего уровня.

Практика выбора способа дошкольного воспитания ребёнка становится всё более и более распространённой в интернет-среде. Проведённый анализ интернет-общения по данной теме показал следующие результаты. Родители на форумах обсуждают разные типы воспитания детей, сравнивают преимущества и недостатки воспитания с помощью услуг няни и детского сада. Практика найма няни оказывается далеко не однозначной: для одних родителей няня становится практически новым членом семьи, другие получают преимущественно негативный опыт.

Родители, не имеющие опыта найма няни, в качестве основной причины нежелания приглашать её для своего ребёнка отмечают недоверие к чужому человеку, с которым ребёнок будет находиться большую часть времени. У многих родителей под воздействием СМИ и рассказов знакомых, имевших неудачный опыт, сложилось стереотипное представление о поведении няни в доме в отсутствие родителей: предположительно няня может бить ребёнка, заниматься своими делами, а ребёнок будет предоставлен самому себе. Опасения родителей вызывает также тот факт, что ребёнок большую часть времени проводя с няней, перенимает её ценности, модели поведения, речевые особенности. Следовательно, няня оказывает непосредственное воздействие на социализацию ребёнка. Существуют такие родители, которые опасаются, что няня передаст ребёнку привычки, взгляды, мировоззрение, отличные от их собственных, в результате чего ребёнок будет больше похож на няню, чем на родителей в своих жизненных установках, ценностях.

Некоторые родители опасаются, что ребёнок будет привыкать к няне больше, чем к матери, поэтому предпочитают отдать ребёнка в дет-

ский сад. Детский сад оказывается более предпочтительным ещё и потому, что здесь ребёнок усваивает важный элемент социализации — общение со сверстниками. Нахождение в детском коллективе способствует осознанию ребёнком коллективистских принципов, формированию образа «обобщённого другого». Взаимодействуя с ровесниками, дошкольник учится ставить себя на место другого, вырабатывать модели поведения в разных ситуациях. Общение со сверстниками помогает ребёнку правильно интерпретировать действия окружающих, учитывать интересы других детей, договариваться. В процессе общения на форумах родители выражают мнение, что ребёнок дошкольного возраста должен приучаться к жизни в коллективе, достигнуть чего невозможно при наличии няни.

Среди желательных качеств няни родители выделяют обязательное наличие навыков воспитания ребёнка. Такая няня обеспечит соблюдение здорового режима дня, будет интеллектуально развивать малыша. Таким образом, наряду с возможными недостатками её воспитательного воздействия на ребёнка опытная няня сможет обогатить его духовный мир, а также квалифицированными рекомендациями повысить воспитательный потенциал родителей.

Среди необходимых качеств, которыми должна обладать няня, родители отмечают доброту, любовь к детям, отзывчивость, честность, жизнелюбие и обязательное наличие медицинского, педагогического или психологического образования.

Основная причина, по которой родители на форуме приглашают няню — сложность совмещения работы и присмотра за ребёнком. Другим мотивом найма няни является расширение времени, свободного от воспитания ребёнка, когда родители (в основном мамы) могут заняться своими делами: сделать уборку, отдохнуть, сходить в магазин. Для некоторых родителей важным преимуществом наличия няни является возможность сопровождения ею ребёнка на занятия в кружках по интересам и на развивающие психолого-педагогические курсы.

Анализируя мнения родителей на форумах, можно выделить основные характеристики няни, получающей положительную оценку в качестве воспитателя детей дошкольного возраста.

Во-первых, няне необходимо владеть знаниями в области возрастной педагогики и детской психологии, разбираться в методиках воспитания детей. Это позволит ей выработать подход к ребёнку, учитывая его характер, темперамент, поведенческие особенности. Няне желательно также обла-

дать познаниями в психологии общения, поскольку ей необходимо взаимодействовать с родителями ребёнка, подстраиваться под их мировоззрение и образ жизни. Во-вторых, няня должна знать основы педиатрии, так как в её задачи входит соблюдение правил личной гигиены и здорового режима дня ребёнка. Она должна быть осведомлена о принципах правильного питания дошкольника, а также в случае надобности оказывать ему медицинскую помощь. В-третьих, няня должна иметь образование, позволяющее ей интеллектуально развивать ребёнка. Душевные качества, которые хотели бы видеть родители у потенциальной няни — любовь к детям, доброта, отзывчивость, честность, жизнелюбие, активность.

Определив основные требования родителей, предъявляемые к няне, представляет интерес сравнить их с программой, предлагаемой организаторами курсов по подготовке нянь.

Основу программ курсов для нянь составляет психолого-медико-педагогическая подготовка. В психолого-педагогический блок обычно входит изучение психологии общения, психологии ребёнка, психологии поведения в семье, анализ возрастных особенностей детей, а также ознакомление с развивающими методиками. Медицинская подготовка включает обучение оказанию первой доврачебной помощи, знания о правильном детском питании и режиме дня. Программа курсов также предусматривает ознакомление с профессией няни, её должностными обязанностями и этикой отношений.

Указанная обязательная для всех курсов программа может также дополняться другими направлениями подготовки, такими как технология трудоустройства (составление резюме, правила поведения на собеседовании, самопрезентация), юридическая подготовка для работы в семье (грамотное составление договора).

По окончании курсов обучающимся выдаётся специальное свидетельство или сертификат.

Таким образом, стандартная программа курсов соответствует основным требованиям, которые предъявляют родители дошкольников к няне. Следовательно, свидетельство об окончании таких курсов может служить определённой гарантией профессионализма няни.

Какое же влияние на социализацию ребёнка дошкольного возраста оказывает наёмная няня? И насколько эффективен такой способ воспитания?

Чтобы ответить на эти вопросы, было проведено исследование в Московском педагогическом государственном университете. Группу опрошенных составили студентки заочного отделения педагогического факультета

в возрасте от 20 до 50 лет. Использовалась также экспертная группа из числа студентов, будущих педагогов, имеющих своих детей, а значит, обладающих педагогической компетенцией и личным опытом в вопросе воспитания детей.

Студентам был задан ряд вопросов о преимуществах и недостатках воспитания ребёнка няней. Результаты опроса распределились следующим образом.

В целом более половины опрошенных неодобрительно относятся к возможности найма няни для своего ребёнка. Лишь 12% респондентов выразили готовность нанять няню при условии высокого денежного дохода. Следовательно, материальный фактор не определяет положительной установки студентов-педагогов на использование труда няни. Возможно, в определённой мере такая позиция респондентов отражает отсутствие личного опыта в данном способе воспитания: лишь 3% опрошенных провели своё детство с няней. Вместе с тем, как оказалось, 45% отвечавших уже имеют собственный опыт работы няней.

Студентам было предложено сравнить эффективность различных способов воспитания ребёнка в зависимости от его возраста. Предпочтение опрошенных получило общественное воспитание (государственный детский сад, детские кружки и секции) как наиболее эффективное для детей в возрасте от 3 до 7 лет. На этапе до 3-х лет ранняя социализация ребёнка, по мнению студентов-педагогов, должна проходить в семье, а главными агентами социализации должны быть родители. В то же время 45% респондентов отметили пользу посещения детьми до 3-х лет группы кратковременного пребывания, что позволит им получить первичные навыки общения со сверстниками. Вместе с тем, студенты признали, что при наличии материальных возможностей в семье весьма желательным является совмещение воспитания ребёнка няней и родителями. Это позволит избежать отчуждения ребёнка от родителей, обеспечит его более гармоничное развитие с высокой самооценкой и без чувства «одиночества в семье».

Одним из значимых преимуществ наличия в семье няни более половины опрошенных назвали возможность посещения ребёнком кружков и секций. Следовательно, институт нянь способствует более эффективной реализации государственного требования к дошкольному образованию, а именно развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранения и укрепления здоровья ребёнка.

Таким образом, няня становится одним из агентов социализации, положительно влияющим на развитие личности ребёнка и освоение им новых знаний и навыков. Её присутствие позволяет родителям использовать для ребёнка более широкие возможности развития.

Ещё одним преимуществом наличия в семье няни 36% опрошенных назвали освобождение родителей от ухода за ребёнком, что очень важно для семей, где оба супруга ориентированы на карьерные достижения, непрерывную работу.

Недостатки воспитания ребёнка няней опрошенные видят, прежде всего, в том, что такой ребёнок мало времени проводит со сверстниками, не получает опыта общения с равными себе. Ещё одним недостатком студенты-педагоги считают вероятность того, что ребёнок эмоционально привяжется к няне больше, чем к матери. Возникает проблема разграничения ролей няни и матери в жизни ребёнка, что может затруднить процесс его социализации. Следующим отрицательным моментом использования службы нянь студенты назвали нежелательность пребывания в доме постороннего человека.

В числе обязательных качеств, которыми должна обладать потенциальная няня, студенты назвали такие, как любовь к детям (97%), ответственность, добросовестность (97%). У няни обязательно должен быть опыт общения с детьми (100%). Для родителей представляется также важным физическое здоровье няни (100%), её умение оказывать первую медицинскую помощь (100%) и знание детской психологии (94%).

Респонденты также отметили, что няня должна обладать общей эрудицией, информированностью (97%), весьма желательно высшее образование (79%). Специализация образования няни должна быть, прежде всего, педагогическая (88%), с возможным добавлением первичных медицинских знаний (58%), а также знаний в области возрастной психологии (52%).

Таким образом, успешный процесс социализации ребёнка предполагает участие в его воспитании образованной и эрудированной няни, способной всесторонне развивать ребёнка.

Вместе с тем, исследование показало, что няня не представляется самым удачным агентом социализации ребёнка дошкольного возраста. Более успешную социализацию, по мнению студентов педагогического вуза, способны обеспечить сами родители и общественные институты воспитания дошкольников. Однако, учитывая объективные трудности устройства детей в дошкольные учреждения, участники опроса признали, что при

определённых условиях (наличие у няни соответствующего образования, способность развивать личность ребёнка и т. п.) институт няни оказывает положительное влияние на социализацию ребёнка.

Таким образом, в современной российской реальности няня становится всё более значимым институтом социализации дошкольников. В настоящее время институт нянь уже выделен Министерством образования в официально признанную форму ухода и присмотра за детьми [6].

Позитивное отношение родителей к приглашению няни для ребёнка связано с более широкими возможностями использования развивающих дошкольных образовательных учреждений: кружков и секций, а также поддержания молодыми супругами того образа жизни, который они вели до появления ребёнка. Такие позитивные последствия использования института нянь в семьях с маленькими детьми будут, с одной стороны, способствовать более успешному развитию личности ребёнка и, с другой стороны, послужат стабилизации супружеских отношений в молодых семьях, обладающих высоким риском разводов.

Список литературы

1. *Давыдов В. В.* Генезис и развитие личности в детском возрасте // Вопросы психологии. 1992. № 1.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>
4. *Кравченко А. И.* Социология: Общий курс. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] // URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/kravch/11.php
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>

Воспитание дома

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 08–1049 «Об организации различных форм ухода и присмотра за детьми» [Электронный ресурс] //URL: <http://www.edu53.ru/wp-includes/upload/2013/10/25/4455.pdf>
7. *Собкин В. С., Марич Е. М.* Влияние социально-стратификационных факторов на отношение родителей к системе дошкольного воспитания. Социология дошкольного воспитания. М.: ЦСО РАО, 2006.
8. Российский статистический ежегодник 2012. Стат.сб./Росстат. М., 2012.
9. *Савицкая Е. В.* Детское дошкольное образование: экономический аспект. Информационный бюллетень. М.: ГУ-ВШЭ, 2005.
10. Агентства нянь Москвы [Электронный ресурс] //URL: <http://www.nannies.ru/index4.php>
11. Курсы подготовки нянь и гувернанток. Уход за детьми [Электронный ресурс] //URL: <http://www.akrs.ru/2049.php>
12. *Жабенко А.* Как домработница меняет российскую семью [Электронный ресурс] //URL: <http://www.bonna.ru/article/Kak-domrabortnica-menyuet-rossijskuyu-semyu> (дата обращения: 18.06.2013).

