

Консультации

Консультант **Инна Витальевна Вылегжанина**, директор Центра информационных технологий в обучении «Познание», начальник дистанционного образования ВятГУ, эксперт программы Intel «Обучение для будущего», кандидат педагогических наук

? **Руководу методическим объединением учителей начальных классов в районе. Тема медиаграмотности детей очень актуальна. Посоветуйте, как лучше организовать с учителями работу по этой теме?**

Понятие «медиаграмотность» достаточно чётко обозначено в Википедии как совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах. В основе медиаграмотности лежит модель, которая поощряет людей задавать вопросы о том, что они смотрят, слышат, читают, какими информационными источниками пользуются (пресса, печать, радио, звукозапись, кинематограф, телевидение, Интернет). Поэтому и работа в этом направлении должна быть направлена на поиск ответов на эти вопросы.

Предложите участникам методического объединения обменяться ссылками на интересные и полезные информационные ресурсы по различным темам. Это могут быть не только печатные словари, энциклопедии, книги, но и электронные издания. При отборе таких источников обращайте внимание на то, кто

автор сайта, можно ли ему доверять, соответствует ли язык изложения возрасту учащихся начальных классов, на отсутствие рекламных материалов. В качестве примера посмотрите подборку на сайте <http://itpoznanie.ru/text15>.

Разработайте и обменяйтесь с коллегами сетевыми учебными задачами, которые направлены на формирование медиаграмотности учащихся. В таких задачах детям предлагается освоить содержание учебного предмета, ознакомившись с различными информационными ресурсами сети Интернет, затем создать свой медиатекст (текст, изображение, анимацию, видео) и разместить его на сайте класса, сайте конкурса или проекта, в образовательном блоге.

В заключение следует посмотреть, прокомментировать, оценить работы других детей, проанализировать ещё раз собственную работу. Примеры сетевых учебных задач размещены на сайте Всероссийского образовательного проекта «Школа Зайки Познайки» по адресу <http://itpoznanie.ru/text70>

Поскольку при выполнении учебных заданий, проектов учащимся начальных классов помогают родители, проведите тематические родительские собрания, практикумы по образовательным ресурсам сети Интернет. Расскажите, какие ресурсы для детей размещены в сети, какие существуют правила работы в Интернете, как использовать понравившиеся материалы.

? **Мы решили в классе создать электронный детский журнал. Какие электронные сервисы можно использовать? На что следует обратить внимание?**

Создание электронного детского журнала класса может быть начато в рамках внеурочной деятельности учащихся по социальному направлению и продолжено на уроках русского языка и технологии, где лучшие работы выступают образцами учебной деятельности для остальных учащихся.

Для создания электронного детского журнала класса может быть использован сервис создания сайтов Google <https://sites.google.com> и видеосервисы YouTube

www.youtube.com. Поскольку дети и родители в основном будут работать самостоятельно, то необходимо подготовить инструкции с описанием алгоритмов по работе с сетевыми сервисами.

Организовать работу по созданию журнала поможет образовательная технология сетевой формы обучения. Она включает несколько этапов: от определения замысла, подбора образовательных ресурсов, формирования сообщества детей, родителей, педагогов до деятельности и общения, представления результатов в сети.

На этапе «замысел» учитель представляет ученикам идею создания журнала класса, демонстрирует уже созданные номера сетевых журналов, предлагает возможные темы: осенние истории, семейные реликвии и др. Учащиеся могут предложить и свои темы. Педагог обсуждает с ребятами план-график выхода журналов, предлагает обдумать и написать статьи, а затем объединяет статьи по группам-темам будущих выпусков журнала и подводит общий итог работы класса. В ходе дальнейшей работы замысел может уточняться, при необходимости корректироваться.

На этапе «образовательные ресурсы» учитель создаёт сайт журнала, размещает вступительную статью, создаёт странички разделов, открывает учащимся к ним доступ, вместе с ними подбирает доступные информационные ресурсы по темам выпуска журнала. Учащиеся определяют формат пре-

доставления статей. Это может быть текст с иллюстрациями, презентация, видеоролик и др. В ходе работы педагог помогает оформить ссылки на полезные электронные ресурсы, размещает ссылки на работы учащихся. При необходимости дети дома под руководством родителей самостоятельно ищут информацию в сети, создают собственные работы, делятся ссылками на ресурсы. Учителю следует обратить внимание на то, чтобы ресурсы, сам журнал были доступны только детям и их родителям. Не следует журнал выкладывать для общего доступа в Интернет, первоначально так работать детям и родителям будет комфортнее.

«Образовательное сообщество»: участники оформляют страницы с собственными работами, комментируют, обмениваются личными сообщениями, размышляют над рефлексивными вопросами о своей роли в сообществе редакции журнала. Учитель сопровождает работу детей и их родителей. Для более эффективной работы между родителями можно распределить ответственность за выпуск номеров журнала, тогда вместе с учителем в качестве организаторов выступят и другие взрослые.

«Учебная деятельность как диалог»: сначала учащиеся определяют темы, проблемы, направления, способы деятельности, формы представления результатов, социальные роли, затем индивидуально или совместно реализу-

ют запланированное, заполняют страницы журнала. Учитель организует сетевое взаимодействие участников по взаимообогащению, взаимному обсуждению и дополнению работ друг друга. В сетевом проекте важно не только показать собственные успехи, но и порадоваться успехам другого, в случае необходимости поддержать, помочь.

«Образ сети»: презентация детского журнала класса. Здесь каждый представляет свою статью, отмечаются лучшие работы, планируется выпуск новых номеров журнала.

И ещё несколько советов по организации выпуска электронного детского журнала класса.

1. Работу над журналом лучше начинать с инициативной группой, постепенно подключать новых участников. Важно организовать успех первого выпуска, его авторы впоследствии покажут другим, как создавать статьи и размещать их в сети. Тогда учителем будет не только педагог, но и дети, родители.

2. Обсудите с инициативной группой родителей идею создания журнала, покажите в качестве образца готовый журнал «Рождественские истории» на сайте <https://sites.google.com/site/rozdestvenskaaistoria/>. Определите несколько тем. Подготовьте инструкции по работе на сайте журнала. Создайте пробный вариант журнала с несколькими авторами.

3. Представьте на родительском собрании идею, продемонстрируйте первые статьи, обсудите вопросы безопасной работы детей в сети, выдайте инструкции по работе с сетевыми сервисами или укажите ссылки на их размещение.

4. Представьте в классе ребятам идею создания журнала, продемонстрируйте первые статьи, организуйте работу детей на стадии «замысел». Сопроводите деятельность детей на каждой из последующих стадий.

5. Подготовьте детский журнал к презентации, организуйте совместно с детьми и родителями презентацию журнала и его обсуждение. Дайте старт выпуску следующего номера.

Надеюсь, что подробное описание этапов работы поможет Вам воплотить задуманное.

? **Готовлю родительское собрание по медиабезопасности детей в сети Интернет. Посоветуйте, о чём может идти речь, какие ресурсы показать родителям.**

Действительно, в новых федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования предполагается, что каждый ребёнок должен иметь доступ к компьютеру, мобильным средствам связи и соответственно владеть определёнными навыками эффективной и главной безопасной работы с ними в школе и дома.

Значительную часть медиаинформации современные дети и подростки получают из Интернета. Интернет объединяет

в себе огромное количество медиасредств. Это и сайты телеканалов, журналов, газет, информационных агентств, а также сайты, блоги, страницы в социальных сетях различных организаций и частных лиц. Поэтому взрослым важно обеспечить медиабезопасность детей в сети Интернет.

С одной стороны, медиабезопасность предполагает с отсутствием риска, связанного с причинением медиаинформацией вреда физическому, психическому, духовному, нравственному здоровью человека, с другой — комплекс мер, направленных на обеспечение информационной медиабезопасности людей.

Несмотря на то, что в школе создаются специальные условия, обеспечивающие безопасный доступ детей в Интернет (контентная фильтрация от нежелательной информации, создание специальных образовательных сетей, содержание информации в которых контролируется системными администраторами, установка защиты от вредоносных и нежелательных программ), мы не можем полностью исключить все риски использования детьми Интернета во внеурочное время.

Обсудите на собрании с родителями вопросы физического здоровья детей и подростков при работе за компьютером и пользования мобильными средствами связи, проблемы интернет-зависимости. Поговорите об информационной безопасности, связанной

с использованием электронной почты, социальных сетей, различных приложений и др., о способах выхода из неприятных ситуаций. Расскажите о технических и технологических возможностях обеспечения безопасности детей в Интернете. Посоветуйте обсудить внутрисемейные правила пользования Интернетом. Обратите внимание на необходимость соблюдения равновесия между временем, проводимым ребёнком за компьютером в Интернете и вне его, а также на сочетание ограничения доступа к нежелательной информации с демонстрацией интересных, полезных, качественных образовательных ресурсов. Предложите задуматься над тем, какие фильмы смотрят их дети, какие книги читают, какую музыку слушают, какими медийными источниками пользуются.

? **Современным ученикам приходится часто искать в сети Интернет дополнительную информацию к уроку. На что следует обратить внимание при работе с дополнительными ресурсами?**

Расскажите детям о том, как работают поисковые системы, как следует формировать поисковые запросы, обсудите, каким информационным источникам следует доверять, а каким нет.

Дополнительную информацию пользователи часто ищут в сети Интернет, где свободно и практически нерегулируемо размещены самые разные информационные ресурсы. Для поиска информации

Консультации

в Интернете используются поисковые роботы, которые просматривают веб-страницы, переходят по найденным ссылкам и передают данные о просмотренных веб-страницах на серверы поисковых систем, где создаётся единый индекс всех найденных и идентифицированных страниц. Когда пользователи вводят в строку поиска ключевые слова, то получают список ссылок на различные сайты.

Кроме обычных поисковых запросов, существуют дополнительные возможности. Для того чтобы узнать, что означает то или иное слово, следует начать текст запроса со слов «определение» или «что такое».

Для преобразования единиц измерения укажите величину и единицы измерения, например 5 саженей в метрах. Если нужно найти страницу с определённой фразой, заключите её в кавычки.

Поиск осуществляется не только по веб-страницам, но и по кар-

тинкам, видеофайлам. Чтобы получить более точные результаты, можно пользоваться расширенным поиском: покажите учащимся, как этим воспользоваться. В форме расширенного поиска указываются слова, которые обязательно должны встретиться в документе, каких быть не должно, настраиваются фильтры, которые ограничивают выдачу документов по дате, задают форматы выдачи файлов и другие параметры.

При поиске картинок поиск можно ограничить по размеру, форме, цвету, типу (портрет, анимация и т. д.) изображения.

Несмотря на то, что современные дети достаточно свободно отыскивают в Интернете то, что им нужно, они часто не задумываются о качестве информации, которую находят. Обращайте внимание учащихся на авторов материалов, на актуальность предоставляемой информации,

на то, можно ли доверять этому источнику. Расскажите, что недостоверная информация в сети может появляться в силу некомпетентности авторов или нехватки точных сведений, а иногда и умышленно, ради привлечения внимания. В настоящее время в Интернете всё чаще встречаются фэйковые (от англ. fake — подделка) статьи, призванные намеренно ввести читателей в заблуждение.

Учителю очень важно, особенно в начальной школе, давать школьникам ссылки на качественные информационные источники, специальным образом отобранные, не содержащие рекламных материалов, соответствующие возрасту учащихся. Демонстрируя такие ресурсы, учителя, с одной стороны, обеспечат работу учащихся дома с качественной информацией, с другой — позаботятся о медиабезопасности детей при работе в Интернете. **НО**