



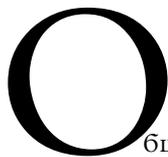
ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Елена Юрьевна Адаричева

Центр развития ребёнка —
детский сад № 37, г. Омск

Потребность в общении — один из главных составляющих компонентов гармонично развитой личности. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти своё место в мире.



Общение — это прежде всего процесс установления контактов, в ходе которого происходит обмен информацией, её восприятие и понимание. В ходе общения ребёнок чувствует и понимает, что его любят и ценят, что он нужен близким и друзьям.

В последнее время как в зарубежной, так и в отечественной педагогической и психологической литературе наряду с термином «общение» широкое распространение получил термин «коммуникация». Коммуникация — это процесс взаимного обмена информацией между партнёрами по общению. Она включает передачу и приём знаний, идей, мнений, чувств. Универсальным средством коммуникации является речь, с помощью которой не только передаётся информация, но и осуществляется воздействие друг на друга участников совместной деятельности. [1, 4]

Воспитание в дошкольном учреждении

Образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребёнком набором компетентностей. Одной из ведущих компетентностей личности, в том числе и ребёнка дошкольного возраста, является коммуникативная компетентность, которая рассматривается нами как выражение своих желаний, намерений, а также пояснение смысла и состава своих действий. Показателем коммуникативной компетентности является способность ребёнка строить своё языковое общение с другими людьми. [2, 6]

Исследования показали, что дети не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства, ощущения. Это становится препятствием для установления полноценного контакта между взрослым и ребёнком. А дошкольный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками. Дети в этом возрасте отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, решению коммуникативных задач. [7, 12]

Наш детский сад работает по программе Н. М. Крыловой «Детский сад — дом радости». Это программа целостного комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности. Основная цель научно-методической системы определяется авторами как содействие обогащению всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребёнка и его наставника. Общение, как деятельность, является формой и средством развития и саморазвития индивидуальности. [13]

На подготовительном этапе мы обратили внимание на то, что дети не умеют общаться друг с другом, со взрослыми, одни дети агрессивны, а другие замкнуты.

Совместно с педагогом-психологом мы провели диагностику (социометрию, наблюдение, рисуночный тест «Я дома», «Я в детском саду», анкетирование родителей). Критериями оценки являлись программные требования. Результаты диагностического обследования заносятся в индивидуальные карты, что позволяет корректировать процесс обучения на любом этапе. Выявлен низкий уровень коммуникативности у детей.

Исходя из этого, выбрано приоритетное направление и поставлена цель: развитие коммуникативных навыков детей через все виды воспитательно-образовательной деятельности.

Воспитание в дошкольном учреждении

Для достижения данной цели мы поставили следующие задачи:

- 1) содействовать созданию благоприятных условий для своевременного возникновения внеситуативно-познавательного общения, развития познавательных мотивов;
- 2) формировать потребность ребёнка в общении со сверстниками, стремлении к дружеским контактам, совместной деятельности;
- 3) развивать интерес к родному языку, овладению связной контекстной речью, богатством родного языка.

Развитию общения, коммуникативных способностей ребёнка способствует овладение им речью как средством общения, а также активное постижение богатств родного языка.

Главным средством взаимодействия детей является речь на основе наглядного материала. На начальном этапе знакомим детей с предметными картинками, которые способствуют формированию у них целостного восприятия образа предмета, его качеств и особенностей. [13]

В своей работе используем метод мнемотехники, который обеспечивает эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Это имеет приоритетное значение для полноценной подготовки к школе. [8]

В работе с мнемотаблицами вводим цветовые обозначения времён года: осень — жёлтая, зима — голубая, весна — зелёная. При этом знакомим детей с условными обозначениями, характерными для каждого времени года. Они помогают научить детей составлять описательные рассказы о явлениях природы. [3, 5]

Серьёзные затруднения при составлении рассказа на наглядной основе привели нас к применению обучения наглядному моделированию. Использование моделирования позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её в соответствии с поставленными задачами. [10, 11]

На данном этапе работы дети должны уже овладеть коммуникативными умениями, так как необходимо активно вступать в диалог, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

В работе по развитию диалогической речи мы применяем нетрадиционный метод — это метод интервьюирования. Он позволяет отойти от традиционной модели занятия. При обучении диалогической речи в виде беседы происходит практическое усвоение вопросно-ответной формы.

Кроме этого большое внимание уделяется сказкам, инсценировкам. Во время сочинения совместной сказки о любимой игрушке, о домашнем

животном дети учатся уважать мнение товарищей, прислушиваются друг к другу. Они с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам сочинённых ими сказок. В ходе показа сказки дети общаются друг с другом, ведут диалог, беседу, привыкают к совместной деятельности, учатся подчиняться законам коллектива, находят своё место в нём. Контакт со сверстниками приносит детям ни с чем не сравнимую радость.

Только друг с другом они могут быть наравне, а значит, диалогическая речь выступает как основная форма полноценного общения. Стремление общаться друг с другом, участвовать в каком-либо деле (конструировании, разных видах игр, труда, продуктивной деятельности) становится устойчивым главным образом из-за интереса к сверстникам-партнёрам. Общение детей между собой выходит за рамки группы. Важной формой общения детей становятся тематические встречи. Подготовка к семейной встрече, выбор и приглашение гостей, участие, обсуждение прошедшего события — значимые этапы для нравственного воспитания, для развития культуры общения детей между собой. В результате воспитанник становится более самостоятельным, независимым от взрослых. В то же время он осознаёт себя индивидуальностью среди ровесников, признаёт их право тоже быть неповторимыми и стремится к общению.

Так как особенностью программы Н. М. Крыловой «Детский сад — дом радости» является взаимодействие всех субъектов образовательных процессов «педагог — ребёнок — родитель», немаловажное значение в формировании коммуникативной деятельности детей имеет работа с родителями. Традицией в детском саду стало проведение вечеров игр, шуток, забав, посиделок вместе с родителями, которые охотно включаются в действие: поют частушки, участвуют в играх, хороводах. На практическом семинаре для родителей «Моя семья» педагоги знакомят родителей с оригинальными приёмами и способами развития коммуникации. Проводятся мастер-классы, на которых родители учатся общаться с детьми, педагогами и между собой. По итогам семинаров организована библиотека для родителей. Тематика подбирается по итогам беседы с родителями.

Чтобы проверить уровень знаний по решению поставленных задач, дать заключительную оценку эффективности проделанной работы, проводится диагностическое педагогическое обследование. Повторная диагностика (использовались те же критерии, что и в начале года) подтвердила эффективность нашей работы в данном направлении (низкий уровень — 14%, средний — 52%, высокий — 34%).

Воспитание в дошкольном учреждении

Мы стремимся развивать у детей умение не просто общаться, но и умение эффективно общаться. Важно, чтобы наши выпускники владели речью, легко могли входить в контакт с людьми, умели общаться в различных ситуациях, были настроены на конструктивный диалог, умели успешно взаимодействовать с партнёрами по общению и т. д. Не менее важно, чтобы они были готовы пополнить свои знания, опираясь на приобретённые. Это поможет дошкольнику легче адаптироваться к условиям школьной жизни и, следовательно, быть социально активной личностью, умеющей самореализоваться.

Список литературы

1. *Абульханова-Славская К. А., Брушлинский А. В.* Философско-психологическая концепция С. Л. Рубинштейна. М.: Наука, 1989.
2. *Бениаминова М. В.* Воспитание детей. М.: Педагогика, 1991.
3. *Бодалев А. А.* Восприятие и понимание человека человеком. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
4. *Бодалев А. А.* Психология о личности. М.: Изд-во МГУ, 1988.
5. *Богуславская З. М.* О способах ознакомления детей с окружающим. Дошкольное воспитание. 1954. № 6. С. 15–17.
6. *Божович Л. И.* Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Педагогика, 1968. 357 с.
7. *Брунер Дж.* Онтогенез речевых актов / Под ред. Шахнаровича А. М. М., 1984. 347 с.
8. *Венгер Л. А.* Психологическая готовность детей к обучению в школе. М.: Высшая школа, 1985. 48 с. 73 с.
9. *Венда В. Ф.* Графическое представление информации. М.: Педагогика, 1971. 164 с.
10. *Выготский Л. С.* Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Педагогика, 1967. 53 с.
11. *Горелов И. Н., Житников В. Ф., Шкатова Л. А.* Умеете ли вы общаться? М.: Просвещение, 1991. С. 8–9.
12. *Давидчук А. Н.* Конструктивное творчество дошкольника. М.: Педагогика, 1973. 149 с.
13. *Крылова Н. М.* Детский сад — дом радости. Книжный мир, 2005.

