



КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

И.В. Маликова

Патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важных элементов общественного сознания. Гражданское воспитание человека уже в дошкольном детстве становится чрезвычайно важным. Термин «гражданское воспитание» является относительно новым для дошкольного воспитания и образования.

Программы дошкольного воспитания и обучения включали раздел «Ознакомление с явлениями общественной жизни» (как часть направления «Ознакомление с окружающим»), в рамках которого формулировалась задача патриотического воспитания детей и предлагались пути и средства её решения.

В современной гуманистической педагогике предполагается, что будущего гражданина важно воспитывать свободным и ответственным, обладающим чувством собственного достоинства, способным с уважением относиться к другим людям, делать собственный выбор, с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

По мнению современных исследователей (С. А. Козлова, Л. А. Кондрыкинская, М. Ю. Новицкая и др.), гражданское воспитание включает несколько направлений работы, в ходе реализации которых формируются различные составляющие развития ребёнка: позитивные модели поведения в обществе и природе; позитивное и ответственное отношение к себе и окружающим, к природе; начальные знания о жизни человека в сообществах; определённые личностные качества; коммуникативная компетентность. Эти данные учитывались нами при определении последовательности усвоения детьми знаний о себе и окружающем мире.

С целью изучения степени сформированности составляющих позиции старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень по Р. Е. Левиной) в окружающем мире нами совместно с психологом использовались ряд специально отобранных методик, проводились соответствующие наблюдения за их поведением (дети обучались в детском саду второй год). Кроме того, в начале учебного года было проведено анкетирование родителей, позволяющее выявить их позицию в социально-нравственном, социально-патриотическом и экологическом воспитании ребёнка в условиях семьи.

В результате удалось выявить недостаточность усвоения необходимых знаний детьми, неполноту сформированности соответствующих возрасту моделей поведения и качеств. Анализ данных анкетирования показал, что родители детей не всегда последовательно выполняют намеченные воспитательные задачи, хотя большинство из них понимают значимость воспитания в ребёнке положительных нравственных качеств.

С учётом данных обследования составлен план воспитательной работы в детском саду и взаимодействия с семьями в течение учебного года. Воспитательные задачи решались на различных занятиях эстетического и познавательного циклов, а также вне их. Использовались широкие возможности для воспитания гражданственности в ходе занятий по эстетическому развитию. С этой целью были отобраны разнообразные средства и соответствующий материал.

Развивая навыки и умения продуктивной деятельности, мы отражали гражданственную направленность в тематике занятий и процессе их организации и проведения (декоративное рисование по мотивам хохломской росписи, изготовление подарков родным и близким, рисование по замыслу «Кем ты хочешь стать?», выполнение коллективной творческой работы «Мы за мир» и др.). В ходе музыкально-ритмического воспитания осуществ-

влялось разучивание народных песен и частушек, специально адаптированных народных танцев, проводились музыкально-спортивные и фольклорные праздники. Дети слушали народные сказки, рассказы о Великой Отечественной войне, знакомились с малыми фольклорными формами, участвовали в литературных викторинах.

Кроме того, нами специально была разработана серия специальных занятий познавательного цикла, которые вызвали большой интерес у детей и оказались весьма продуктивными в воспитательном отношении и в плане формирования их коммуникативных навыков и связной речи. Последнее оказалось возможным благодаря положительной мотивации к участию в обсуждении предложенной педагогом темы и постоянному стимулированию им диалогического взаимодействия.

Ниже мы приводим краткие конспекты фрагментов некоторых из этих занятий.

Фрагмент занятия «Москва — столица нашей Родины»

Материалы: карта звёздного неба и Солнечной системы, глобус, карта мира, «летающая тарелка», две маленькие игрушки «инопланетяне», альбомные листы, клей, фломастеры или цветные карандаши, трафареты с изображением длинного платья и овала, а также приготовленные заранее из цветной бумаги детали аппликации (корона с изображением российского флага, «сердце» с надписью внутри «Москва», полоска из бумаги с надписью «Россия»).

Задачи: закрепить знания о Солнечной системе и о глобусе, расширить представления о стране Россия; овладеть значением слова «столица»; ознакомить детей со столицей России, воспитать любовь и уважение к Родине.

Предварительная работа по теме. Ознакомление с географической картой и глобусом, специально подобранными книгами с иллюстрациями. Педагог показывает наглядный материал и читает книги по теме, объясняет непонятное, отвечает на вопросы детей.

Ход занятия.

Педагог: Однажды два маленьких инопланетянина решили сесть в свою летающую тарелку и полететь в космос посмотреть на звёзды и другие планеты. (*Во время рассказа воспитатель демонстрирует соот-*

ветствующие действия с игрушками.) Залетели они в нашу Солнечную систему. (*Действия с игрушками над картой Солнечной системы.*) Увидели они большую яркую звезду, которая называется... (*Солнце*), а вокруг неё летают разные планеты. Они их посчитали, их оказалось всего... (*девять*). Решили они поискать планету, на которой кто-нибудь живёт. Вначале они побывали на самых далёких планетах от Солнца, там они чуть не превратились в сосульки. Затем они решили побывать на планетах, которые располагаются близко от Солнца. На Венере и на Меркурии они чуть не сгорели. И вдруг они увидели прекрасную голубую планету, она была третья по счёту. Эта планета называется... (*Земля*). «Почему она такого голубого цвета?» — спросил один инопланетянин другого. Ребята, а как вы думаете? (*Ответы детей.*) Инопланетяне решили подлететь поближе и посмотреть. (*Показ действий над глобусом.*) Подлетели они и увидели, что Земля почти вся покрыта водой, вот почему она издали кажется голубой. В воде живут разные животные и рыбы. Какие? (*Ответы детей.*) Но здесь есть и суша, а на ней инопланетяне увидели много разных животных и растений. Каких? (*Ответы детей.*) Обрадовались наши гости: «Ура! Планета обитаема!».

Инопланетяне погостили в Америке, побывали в жаркой Африке, покатались на кенгуру в Австралии (*показ на карте*). И вот они прилетели в Европу и увидели удивительную и огромную страну, которая называется... (*Россия*). Пока они летели из одного конца этой страны в другой, они насчитали огромное количество городов — и больших, и маленьких. Они были рассыпаны по всей стране, как горошек! А один город был самый большой и красивый. Это — наша Москва! Москва — это главный город нашей страны. А главный город страны называется столицей. Москва — столица России.

Сейчас мы с вами отобразим нашу Родину в аппликации. Наша страна называется Россия, и это наша Родина, потому что мы здесь родились. Россия нас кормит, поит и одевает, она похожа на маму. Россию изобразим красивой женщиной. Она одета в длинное платье в русском народном стиле. У неё корона на голове в виде российского флага. У всех нас есть сердце, приложите свою руку к груди с левой стороны. Вы почувствуете, как бьётся ваше сердце. И у России есть сердце — это Москва. Приклеим сердце с левой стороны и разукрасим платье горошком. Это города России, их много. Вот и готово, осталось только наклеить изображения солнышка, цветов и зелёной травы.

**Фрагмент занятия
«Наша разноцветная планета»**

Задачи: показать черты различия и сходства людей разных рас и национальностей; воспитывать уважение к людям независимо от их национальности и расы; воспитывать толерантное отношение к народам Земли.

Материалы: карта мира, иллюстрации с изображениями людей разных рас, три силуэта человека, акварельные краски, кисти, баночки с водой, клей для каждого ребёнка, большой лист белой бумаги.

Ход занятия.

Педагог, обращаясь к детям, рассказывает о людях, которые живут на планете Земля. В ходе рассказа он, задавая вопросы детям, беседует с ними.

Примерный ход беседы.

Педагог: Ребята, давайте посмотрим на карту мира. Мы видим, что на Земле есть много разных стран. В каждой стране живут люди разных национальностей. Во Франции — французы, в Италии — итальянцы, в России — россияне и т. д. Они и разные, и похожие друг на друга. Люди умеют думать, говорить, у всех людей похожее строение тела, ходят на двух ногах, бывают весёлыми и грустными, строгими и добрыми и т. д. Этими особенностями люди похожи друг на друга. Но люди и отличаются друг от друга. Большие и маленькие, высокие и низкие — все мы отличаемся друг от друга. Вы не спутаете свою бабушку, дедушку, маму, папу с остальными людьми. Люди разных национальностей отличаются друг от друга тем, что они говорят на разных языках, у них разная культура и традиции. А ещё люди отличаются по цвету кожи. Такие различия у людей называются расовыми признаками. На Земле живут люди трёх основных рас. Европейская раса — люди, как мы с вами — в Европе и России. Посмотрите на свой цвет кожи, какого она цвета? (*Ответы детей.*) Монголоидная раса — это люди, живущие в Азии, у них жёлтая кожа. Негроидная раса — чернокожие, эти люди живут в основном в Африке.

Отличаются люди и цветом волос, разрезом глаз. Чернокожие имеют чёрные, курчавые волосы, а люди монголоидной расы отличаются разрезом глаз, глаза у них узкие. Давайте посмотрим на картинки.

В процессе рассматривания педагог даёт пояснения, ведёт диалог с детьми.

Педагог: Теперь попробуем нарисовать людей разных рас. У вас на столах лежат три силуэта человека и краски с кисточками. Один силуэт — это европеец, он похож на нас. Второй — азиат, у него жёлтая кожа, узкие глаза и тёмные волосы. Третий — африканец, у него чёрные волосы и тёмная кожа.

Затем дети раскрашивают силуэты.

Педагог: Чем отличаются люди, нарисованные вами? (*Ответы детей: «у них разный цвет кожи; цвет волос, разрез глаз; одежда разная»*). Но нас объединяет одно: мы люди, жители Земли, нашей большой и красивой планеты.

Далее педагог просит детей приклеить силуэты людей на большой лист бумаги.

Педагог: Они будут держаться за руки, дружить друг с другом. Земля — наш общий дом, и мы в нём живём! Давайте будем дружить со всеми людьми в нём!

Фрагмент занятия «Одежда наших предков»

Цель: познакомить детей с женским и мужским русскими народными костюмами, с особенностями их внешнего вида; воспитывать интерес и уважение к русской культуре; упражнять в назывании деталей костюма, вербальном обозначении их особенностей; тренировать в выполнении аппликации и рисовании отдельных деталей костюма.

Материалы: иллюстрации к русским народным сказкам, национальная русская одежда (сарафан, женская кофта-рубашка, косоворотка, передник, кокошник, пояс), для каждого ребёнка — силуэты сарафанов разного цвета (жёлтого, красного, голубого, коричневого) и др. видов национальной одежды, силуэты (из бумаги) мужчины и женщины, клей.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, рассмотрение иллюстраций к сказкам.

Ход занятия.

Педагог предлагает детям побеседовать о русском народном костюме — женском и мужском.

Примерный материал для беседы педагога с детьми.

Педагог: В старину одежда русских людей была довольно простой, удобной и красивой. (*Педагог показывает надетый на «плечики» женский*

народный костюм: кофта-рубаха, сверху – сарафан.) Чаще всего сарафаны были вот таких цветов (*показывает силуэты сарафанов из бумаги*). Какого цвета сарафаны? (*Ответы детей: красного, жёлтого, голубого и коричневого.*) Красный цвет означал праздник и радостное настроение, жёлтый — олицетворял солнце и богатство, голубой — небо и молодость, коричневый — землю. Что надевали женщины под сарафан? (*Педагог снимает с «плечиков» сарафан и демонстрирует кофту-рубашу; дети отвечают.*) Правильно, под сарафан женщины надевали белые кофты-рубашки. А что они повязывали сверху сарафана? (*Ответ: передники; педагог берёт передник и надевает его на себя.*) Главными частями мужской одежды были рубаха (*педагог показывает косоворотку*) и порты, так назывались раньше штаны. Рубашу делали длинной и подпоясывали так, чтобы больше выдавался живот. Толстыми животами в ту пору гордились. Кроме того, у старинной рубахи по-другому скроен воротник: он расположен сбоку, как бы косо. Поэтому такую рубаху называли косовороткой. В старину пояс называли опояском. Посмотришь на пояс и сразу поймёшь, богат человек или беден. Посмотрите, какой у богатого пояс? (*Широкий.*) Чем он украшен? (*Ответ: этот пояс украшен красивым узором из бисера.*) А у бедного какой пояс? (*Узкий.*) Верно, и узор на нём попроще.

Внимательно рассмотрите народные костюмы. Почему они нам кажутся необычными и красивыми? (*Ответы детей.*) Да, и на переднике, и на сарафане, и на кофте-рубашке, и на косоворотке есть вышивка. По народному поверью, вышивка не только украшала одежду, но и оберегала от злых сил. Вышивки располагались в определённых местах: на рукавах рубахи, на вороте и по низу. Узоры на рукавах оберегали руки, сохраняли их силу и ловкость. Узоры на сарафане и на косоворотке оберегали сердце и лёгкие, не давали злой силе подобраться снизу. Все эти красивые узоры вышивали разноцветными нитками.

А что носили мужчины и женщины на голове? (*Ответы детей.*) Верно, мужской головной убор того времени — колпак, это была высокая, острокопечная шапка (*педагог показывает иллюстрацию*). Старинные женские головные уборы были двух видов: одни носили девушки, другие — замужние женщины. До замужества девушки заплетали волосы в косу. Что они вплетали в косы? (*Яркие ленты.*) На лоб девушки надевали вышитые и расшитые бисером или сплетённые из цветной тесьмы повязки (*Педагог показывает иллюстрацию.*) Когда девушка выходила замуж, ей на голову надевали «корону» — старинный свадебный головной убор (*показ иллюстрации*).

Замужние женщины покрывали волосы платком. Выйти из дома с непокрытой головой считалось стыдным. Ещё женщины носили кокошники, они их одевали по праздникам (*показ кокошника и того, как он одевается*).

А какую же обувь носили раньше? В древние времена самой распространённой обувью на Руси были лапти (*педагог показывает*). Они очень лёгкие, мягкие, а делали их из коры липы или берёзы.

Вот вы и узнали, как одевались люди в давние времена. А сейчас вы решите, кого бы вы хотели одеть по-старинному: мужчину или женщину? Затем подходите ко мне по одному и берите те силуэты одежды, которые вам понадобятся. После этого на выбранный вами силуэт наклейте одежду и нарисуйте на одежде узоры-обереги.

Фрагмент занятия «Район, в котором ты живёшь»

Цель: ввести в активный лексикон детей слова «президент», «мэр», «район»; познакомить с историческим названием родного района; воспитывать уважение и любовь к родным местам; прививать интерес и любознательность к истории.

Материалы: карта Москвы, листы бумаги, карандаши или фломастеры.

Ход занятия.

Педагог рассказывает детям о стране, городе и районе, в котором они живут. По ходу беседы задаёт им вопросы.

Примерный рассказ педагога.

Педагог: Мы живём с вами в стране, которая как называется? (*Россия.*) Нашей страной руководит человек, которого называют? (*Президент.*) Президент — это такая должность. Каждый из вас может стать президентом, когда вырастет. Но работать президентом очень тяжело, потому что наша страна огромная и в ней много городов. У президента есть помощники в каждом городе страны. Они называются мэрами. Мэры следят за порядком и чистотой в своём городе, а также они стараются, чтобы город становился всё лучше и красивее. И один из этих городов — это наша столица. Москва — очень большой город. Необходимо несколько часов, чтобы на машине переехать из одного конца города в другой, а если мы пойдём пешком, то и дня не хватит. Посмотрите на карту Москвы. Что мы можем увидеть на карте? (*Очень много улиц и дорог; речки и пруды, парки и скверы.*)

У мэра Москвы очень много работы, поэтому город разделили на районы. Мэр назначил помощников в каждом районе. Каждый район имеет своё название. Район, в котором мы живём, называется Бабушкинский.

Давайте представим, что наш детский сад — это «город». И в нашем детском саду есть свой «мэр», это заведующая. Как её зовут? (*Елена Петровна.*) Город поделён на районы, а наш детский сад на группы. В каждом районе есть помощники мэра, а в каждой группе есть помощники заведующей. Кто это? (*Воспитатели.*) Районы города имеют своё название и группы в саду тоже. Какая наша группа? (*Первая.*)

Район, в котором мы живём, носит имя прославленного лётчика Михаила Сергеевича Бабушкина. Когда он был совсем маленьким, его семья приехала сюда. Он окончил лётную школу и стал лётчиком. Работал он лётчиком на севере в Арктике, там всегда холодно. Снег и лёд покрывают эту землю. Однажды итальянский дирижабль, пролетающий над этим местом, потерпел крушение и потерялся во льдах. На поиски людей Бабушкину много раз приходилось взлетать и садиться на ледяной «аэродром». Каждый раз это был риск, так как в любую минуту плавучий аэродром мог разрушиться. К сожалению, итальянцев не удалось спасти. Но Михаил Сергеевич был награждён орденом за то, что он, рискуя жизнью, первым стал использовать льдины как «аэродром». И это пригодилось для спасения других людей. За героический подвиг ему было присвоено звание героя Советского Союза. Он погиб в авиационной катастрофе и похоронен в Москве на Новодевичьем кладбище.

Мы с вами сейчас «превратимся» в лётчиков. А для этого нам нужны самолёты. Мы их сделаем из бумаги методом «оригами». Из какой страны наши самолёты? (*Из России.*) Нарисуем флаг нашей страны на самолёте и напишем название, которое вы сами дадите своему самолёту. Самолёты готовы к первому запуску!

После этого педагог вместе с детьми играет в игру «Чей самолёт дальше улетит» или устраивает конкурс «Самый красивый самолёт» («Самый быстрый самолёт»).

Организация специальных воспитательных воздействий на занятиях и вне их позволили значительно расширить и развить навыки поведения, личностные качества, знания и умения, свидетельствующие об активном становлении соответствующей возрасту детей нравственной и гражданской позиции. Мы наблюдали, что полученные знания дети используют в повседневной жизни. Например, рисуя различные рисунки, они сопро-

вождают их символикой Российского государства, слово «Россия» пишут без ошибок. В процессе игр используют справедливые правила, которые сами придумывают, а в быту осознанно используют мудрые народные поговорки и пословицы.

Наш опыт свидетельствует о том, что каждому ребёнку старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи можно привить любовь к природе и культуре родного края. Дети успешно обучаются ориентированию во времени и пространстве, овладевают доступными для них знаниями в области географии, экономики и политики, учатся общаться. У них появляется и развивается уважительное и чуткое отношение к окружающим их сверстникам и взрослым.

Все дети старшего дошкольного возраста, посещающие логопедическую группу, стали охотнее делиться с взрослыми своими чувствами и переживаниями. Они сочувствуют старикам, слабым, больным, с уважением и терпимо относятся к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста и других особенностей.

Литература

1. Козлова С. А. Я — человек. М., 1996.
2. Кондрыкинская Л. А. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003.
4. Новицкая М. Ю. Родной дом: учеб. пособие для подготовки детей к школе. М.: Просвещение, 2007.
5. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников/Под ред. С. А. Козловой. М.: Академия, 2002.

