

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ЦЕНТРЕ ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЁНКА

Екатерина Олеговна Сергеева,

*старший воспитатель ГБОУ
«Детский сад № 216», г. Москва*

В семье родился ребёнок. Все родители хотят видеть его здоровым, умным и физически развитым. Об этом нужно заботиться с самого раннего возраста, когда закладываются все психические процессы. Поэтому так важно не упустить этот благодатный момент и помочь ребёнку развиваться всесторонне. Самый доступный способ обучения в возрасте с 6 месяцев до 3-х лет – игровая деятельность, в которой развивается общение, причём в первую очередь общение матери и ребёнка. Организация совместной игровой деятельности мамы и ребёнка помогает обратить внимание и скорректировать ранние нарушения эмоциональных отношений между взрослым и ребёнком, которые влияют и на общее психическое благополучие малыша.

Находясь дома с ребёнком, мамы не так часто играют с детьми, ведь им столько нужно сделать по хозяйству. Поэтому действия взрослого ограничиваются лишь мимолётной «игрой» или придумыванием различных способов, чем занять ребёнка, чтобы он самостоятельно занимался, был на виду и не мешал.

А ведь игра — это уникальное явление, которое помогает ребёнку самоутвердиться и реализоваться в жизни.

Когда взрослые безразличны к играм детей, тогда дети, предоставленные сами себе, ищут способы удовлетворения потребности в игровой деятельности и не всегда находят лучшие из них, не всегда правила таких игр гуманны, а герои положительны. Кроме того, отношение детей в таких случаях могут строиться не на основе сотрудничества, помощи и содействия, а на подавлении, унижении достоинства отдельных детей.

Взрослый, который заинтересован в том, чтобы жизнь ребёнка была радостной, интересной, развивающей в ней лучшие качества, должен стре-

миться занять самую активную позицию не только как организатор игр, но и как советчик в выборе игры.

В настоящее время родители имеют возможность получать квалифицированную помощь в дошкольных учреждениях, где открываются такие формы работы, как Центр игровой поддержки ребёнка. Здесь создаётся возможность ребёнку вместе с родителями в течение часа три раза в неделю и поиграть, и позаниматься, получить разноплановые рекомендации специалистов по созданию дома развивающей среды, необходимой для данного возраста, и по идеям для рисования, лепки, аппликации, театрализации. Специалисты подскажут, как помочь ребёнку в адаптации к детскому саду, на какие возрастные особенности обратить внимание.

Российский учёный Смирнова Е. О. в своей работе «Воспитание малыша в семье от рождения до трёх лет: советы психолога» называет этот возраст «возрастом нераскрытых резервов». Развитие ребёнка зависит от социальных условий его жизни. В раннем возрасте ребёнок, как губка, вбирает в себя всё, что происходит вокруг него.

Но не все могут позволить себе дома иметь полный ассортимент развивающих игрушек и обеспечить полноценный набор необходимой мебели и предметов для сюжетных игр, развлекающих приспособлений, таких как сухой бассейн, деревянная горка. *А в Центре игровой поддержки ребёнка все дети обеспечены необходимым как для свободной игры, так и для занятий на игровых сеансах.*

В нашем Центре игровой поддержки ребёнка осуществляет психолого-педагогическая деятельность, направленную на всестороннее развитие детей, в основе которого современный метод организации игровой деятельности. Речь не идёт о некоторых знаниях, которыми надо «напичкать» ребёнка перед детским садом, а о том, чтобы знать и учитывать внутренние законы его развития и не нарушать их.

Задача наша, педагогов ЦИПР, — создать максимально благоприятную для ребёнка развивающую среду, обеспечивающую его комфортное самочувствие, расцвет всех его способностей. Ребёнок должен иметь возможность удовлетворять свои интересы, проявлять присущую ему от природы, активность. Основным и необходимым условием работы центра, есть сотрудничество с родителями. Организуя работу с маленькими детьми, важно знать, что занятия с малышами должны быть основаны на подражании взрослому — его словам, движениям. В этой роли выступает как воспитатель, который учит в первую очередь родителей, так и сами родители.

Не надо забывать о том, что маленькие детки достаточно подвижны и стараются удовлетворить данную им от природы потребность. Все игровые сеансы в Центре игровой поддержки ребёнка интегрированные, поэтому малыши не утомляются, а смена деятельности поддерживает их интерес на протяжении всего времени. На одном игровом сеансе с ребёнком работают воспитатель, психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности. Эти сеансы — всегда радость для ребёнка и открытие чего-то нового для родителей.

Поскольку создание таких центров на базе дошкольного учреждения — явление новое, многие родители обсуждают их плюсы и минусы на форумах, во дворе. Центр игровой поддержки ребёнка — это бесплатные занятия. А многие родители рассуждают так: раз бесплатно, то ничего хорошего быть не может, и ведут своих крох в развивающие центры. Эти мнения не единичны, поэтому давайте разберёмся.

Дошкольное учреждение заинтересовано в качественной работе Центра игровой поддержки ребёнка, так как 70–90% детей, посещающих ЦИПР, — будущие воспитанники этого детского сада на следующий год. И от того, какими дети придут в общеобразовательную группу, каким будет настрой родителей и какое мнение сложится о дошкольном учреждении, в первую очередь зависит от педагогов ЦИПР.

Поэтому смело приводите своих детей, получайте квалифицированную помощь и наслаждайтесь общением со своим ребёнком.

Практические советы

Игры для детей от 1,5–2 лет

«Разложим по порядку»

Высыпьте в мисочку бусинки двух цветов (примерно по 5–7 бусинок каждого цвета) и справа от мисочки поставьте два блюдца. Предложите: «Давай в одно блюдце сложим все красные бусинки, а в другое — все зелёные». Чтобы оживить игру, скажите, например, что это угощение для мишки и зайки, причём мишка любит только вишни, а зайка — только крыжовник. Перекладывать бусинки надо по одной, беря тремя пальцами (покажите). Если какие-то бусинки упадут на стол, попросите подобрать их с помощью совочка. Обязательно доведите работу до конца — этот навык очень важен. Поэтому на первых порах берите меньше бусинок.

«Волшебное сито»

Скажите: «В этой чашке перемешаны рис и манка (покажите отдельно крупички риса и манки). Как выбрать отсюда все рисовые зёрнышки? Это трудно сделать даже твоими маленькими и ловкими пальцами. Но тебе поможет сито!». Отделение одной крупы от другой похоже для ребёнка на фокус. Объясните, почему так получается, насыпав в сито сначала чистую манку, а потом — рис. Просеянный рис надо пересыпать в приготовленную тарелку. Порадуйтесь вместе с малышом достигнутому результату.

«Выловим из воды»

Налейте в миску воду и бросьте туда несколько мелких предметов: кусочки пробки, веточек и т. п. Предложите малышу с помощью маленького сита с ручкой выловить все эти предметы и сложить их в тарелку, стоящую на подносе справа от миски. Сито малыш должен держать в правой руке.

«Не просыпь и не пролей»

Сначала насыпьте в кувшин немного крупы и покажите малышу, как, держа кувшин правой рукой и придерживая левой, пересыпать крупу в стакан, стоящий слева от кувшина. (Все просыпанные зёрна ребёнок должен смести щёткой в совок.) Не забудьте сдержанно похвалить ребёнка, если он аккуратно убрал. Переходить к переливанию следует только тогда, когда ребёнок хорошо освоит пересыпание. Помогите начать и закончить переливание — это для него труднее всего. Покажите, как собрать разлитую воду губкой.

«Лепим колобки, колбаски и блинчики»

Дайте малышу небольшой размятый кусочек пластилина. Предложите приготовить праздничный обед для кукол. Покажите, как делать «колобки» (скатывать шарики), «колбаски» и «блинчики». Потом из этих «заготовок» можно «собрать» фигуры людей и животных. Помогая ребёнку, не сковывайте его фантазию — победите соблазн лепить вместо него.

«Открой и закрой»

Придумайте игру: например, малыш может быть врачом, у которого много баночек с лекарствами, или хозяйкой, которая держит в баночках разные крупы. Поставьте перед ребёнком несколько маленьких баночек с закрытыми крышками (банки должны отличаться размером и формой).

Предложите открыть все баночки, а потом снова закрыть, правильно подобрать крышки. Если крышки закручиваются, проследите, чтобы малыш крутил крышку, а не банку.

«Была лужа — и нет её»

Это упражнение имеет большое воспитательное значение: ребёнок, пролив что-либо, сможет убрать за собой. Сначала научите малыша переносить губкой воду из одной тарелки в другую. Поставьте на поднос две тарелки: слева с небольшим количеством воды, справа — пустую. Покажите, как пользоваться губкой, набирая ею воду в одной тарелке и отжимая над другой. Обратите внимание на то, что вода не должна капать с губки на поднос. Затем пролейте немного воды на поднос и покажите, как вытереть лужу, собрав её губкой.

«Смети, но не просыпь!»

Этот навык малыш может использовать каждый день, помогая убирать со стола. Он будет рад тому, что у него, как у взрослого, есть своя обязанность. Покажите ребёнку, как держать щётку правой рукой, как сметать ею со стола, как подставлять совок, чтобы мусор не падал на пол. Яркий или тёмный кант по краю совка поможет в этом: совок надо подводить под крышку стола так, чтобы канта не было видно — тогда на пол ничего не просыпется.

«Ну-ка, вылови»

Поставьте на поднос две тарелки: слева — глубокую, а справа — мелкую. В глубокую тарелку налейте воды и бросьте несколько мелких плавающих предметов. Предложите малышу выловить их по одному ложкой и переложить мелкую тарелку. Вначале помогите ему, слегка направляя его руку. Следите, чтобы ребёнок правильно держал ложку. Важно довести упражнение до конца: все предметы перенести в мелкую тарелку, а пролитую воду — собрать губкой.

«Пересыпаем ложкой»

Поставьте на поднос две чашки: слева — чашку с крупой, а справа — пустую. (Обе чашки должны быть сухими.) Вначале, двигая рукой ребёнка, покажите, как набрать неполную ложку крупы, дождаться, чтобы крупа перестала сыпаться с ложки, и, плавно двигая рукой, перенести ложку к пра-

Методическая копилка

вой чашке и опрокинуть над ней. Помогите малышу набрать крупу, когда её останется мало (подскажите, что надо нагнуть чашку левой рукой). Полезно сочетать это упражнение с размешиванием. Например, ребёнок может сам насыпать сахар в чай и размешать его.

«Готовим лекарства»

Дети любят размешивать ложкой, например, сахар в чае. Однако это не всегда получается: движения у ребёнка ещё резкие, ложка бьётся о чашку, чай выплескивается. Помогите малышу, двигая вначале его рукой. Учтите, что ребёнку намного интереснее размешивать в воде вещества, которые, растворяясь, окрашивают её. Проследите, чтобы ребёнок правильно держал ложку. С этим упражнением можно связать много игр: приготовление лекарств, еды и т. п. Чтобы ребёнок хорошо освоил действия с ложкой, совмещайте это упражнение с пересыпанием ложкой.

«Посыпаем дорожки»

Предложите ребёнку посыпать «песком» (манкой, пшеном) дорожку на столе шириной 3–5 см. Ограничьте её чем-либо, например, полосками бумаги. Поиграйте: дорожка может идти от одного выложенного из спичек домика к другому. Песок надо сыпать тремя пальцами (сложив их «щепоткой»), не выходя за края дорожки. Играя во дворе, можно делать дорожку между двумя палочками, посыпать «сахаром» песочный «торт» и т. п.

