

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ  
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

*Валентина Владимировна Дель,*  
воспитатель подготовительной  
группы № 1 «Непоседы»,  
МБОУ «Гимназия «Планета детства»,  
г. Рубцовск

**Цель:** познакомить родителей с наиболее важными моментами учебного процесса, необходимыми для оптимальной адаптации и успешного обучения детей в 1-м классе.

**Задачи:**

- познакомить родителей со здоровьесберегающими подходами к обучению и развитию детей;
- помочь родителям в осмыслении наиболее оптимальных форм взаимодействия с ребёнком через вовлечение в коллективно-творческую деятельность;
- способствовать развитию взаимопонимания и сотрудничества между родителями и детьми;
- выработать в процессе дискуссии основные личностные качества, необходимые для родителя-наставника;
- познакомить родителей с индивидуальным методическим пакетом («Рекомендации», «Заповеди»);
- создать тёплую, доверительную атмосферу.

**Используемая технология:** О. С. Газман «Коллективно-творческая деятельность».

**Методы и приёмы:**

- словесные (беседа, рассказ, дискуссия);
- наглядная передача (иллюстрация);
- практические (анализ таблицы, дидактическая игра);

- стимулирование и мотивация (поощрение, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, создание ситуации взаимопомощи);
- самоконтроль (по образцу);
- формы организации (фронтальная, групповая).

**Предварительная работа:** написание конспекта, разработка «Заповедей первоклассника»; беседы с учителем и психологом; подготовка инсценировок с бывшими выпускниками, учащимися 4-го класса; отбор рекомендаций для индивидуального методического пакета родителям; оформление класса.

**Наглядные материалы:** иллюстрации, фотографии, атрибуты для инсценирования, эпиграф, заповеди, образцы письма с карточками оценивания, таблица, звонок, музыкальное сопровождение.

**Участники:** воспитатель подготовительной группы, учитель начальных классов, психолог, родители, ученики 4-го класса.

**Воспитатель:** Добрый вечер! Я очень рада видеть всех вас! Уважаемые родители! У нас сегодня много гостей. Пожелаем же друг другу добра и взаимопонимания. Сегодня у нас с вами очередная встреча, посвящённая подготовке детей к обучению в школе. Если вы помните, на прошлом родительском собрании мы приглашали нашего психолога и рассматривали вопросы нравственно-волевой готовности детей к школе. А сегодняшняя наша встреча вызвана рядом проблем, которые мы с коллегами обсуждали на совместных педагогических совещаниях, посвящённых преемственности детского сада и начальной школы. На наш взгляд, эти проблемы можно легко решить при условии, что мы с вами плодотворно поработаем и заострим внимание на некоторых вопросах вашего взаимодействия с детьми.

Давайте порассуждаем о школе, ведь завтра наступит другая жизнь у вас и ваших детей. Какая она будет? (*Воспитатель указкой показывает на слово «школа», написанное чёрными буквами на белом листе, затем на слово «школа», написанное цветными буквами на жёлтом листе.*) Как вы думаете, отчего зависит успех учения? (*Родители называют, воспитатель записывает на доске, оставив вверху немного места.*)

**Воспитатель:** Есть ещё какие-то мнения? Чуть позже мы к этому ещё вернёмся. А сейчас, обыгрывая различные ситуации, мы попробуем увидеть и предупредить те трудности, которые обычно встречаются в процессе обучения детей в 1-м классе. Давайте вспомним то далёкое время, когда вы пошли в школу, и сегодня, на время нашего общения с вами, побудем в роли первоклассников. Итак, дорогие мои первоклассники, уроки начинаются.

*(Звонит звонок.)*

**Воспитатель:** Первый урок — обучение грамоте. У каждого из вас есть образец, на котором каллиграфическим почерком написано «Я иду в школу». Попробуйте написать так, как на образце. Но сначала давайте вспомним, какие правила нужно соблюдать при письме.

*(Родители называют. Воспитатель с помощью наглядной информации обращает внимание на различие в правилах для леворуких и праворуких детей.)*

**Воспитатель:** А теперь, мои милые школьники, возьмите, пожалуйста, ручки, приготовьтесь к письму и начинайте выполнять задание.

*(Родители пишут.)*

**Воспитатель:** Кто выполнил, положите, пожалуйста, ручку и сядьте прямо. Покажите, пожалуйста, у кого получилось точно так же, как на образце.

*(Воспитатель смотрит, хвалит, а если никто не покажет, то удивляется.)*

**Воспитатель:** Неужели ни у кого не получилось? Или вы стесняетесь?

Так вот, на каждом уроке наши дети будут оценивать свою работу, а это очень трудно. Переверните, пожалуйста, листочки и попробуйте оценить свою работу, поставьте галочку в одной из колонок.

*(Родители выполняют.)*

**Воспитатель:** Кто желает прокомментировать свою оценку?

*(Родители комментируют.)*

**Воспитатель:** Ещё есть желающие? И вот для того, чтобы облегчить процесс овладения письмом, ваш будущий учитель даст вам несколько советов и рекомендаций по подготовке руки к письму.

*(Учитель рассказывает и все советы сопровождает показом).*

**Воспитатель:** Спасибо!

*(Звонит звонок.)*

**Воспитатель:** Ура! Перемена! Слово предоставляется нашему психологу.

*(Психолог проводит игры и упражнения на релаксацию.)*

**Воспитатель:** Спасибо!

*(Звонит звонок.)*

**Воспитатель:** Второй урок — «человековедение». На каждом уроке нашим детям нужно будет думать, анализировать, делать выводы. Сейчас ученики 4-го класса, мои бывшие воспитанники, покажут вам несколько ситуаций.

## Подготовка к школе

Ситуация первая: утро, мама поднимает ребёнка в школу.

*Лежит ребёнок. Входит мама.*

*Мама: Кристина, быстро вставай, опаздываем.*

*Ребёнок переворачивается на другой бок.*

*Мама: Я кому сказала, вставай!*

*Ребёнок: Мама, ну ещё минутку.*

*Мама: Опять вчера долго телевизор смотрела! Придёшь сегодня со школы и сразу ляжешь спать!*

**Воспитатель:** Спасибо, девочки!

*(Девочки уходят.)*

**Воспитатель:** Вы скажите, пожалуйста, своё отношение к увиденному.

*(Родители высказываются.)*

**Воспитатель:** Вы верно всё подметили. Только что увиденная вами ситуация не совсем благоприятная, потому что мама не сотрудничает с дочерью, а находится в позиции над ней.

А теперь разбейтесь, пожалуйста, на две группы и измените и обыграйте ситуацию так, чтобы она стала ситуацией сотрудничества. Наша с вами задача найти способы сотрудничества с ребёнком на начальном этапе обучения: самом важном, самом трудном. Итак, обсудите всё в своей подгруппе, определите, кто сыграет роль мамы и дочери, и покажите свой вариант. На подготовку вам даётся 3 минуты.

*(Родители готовятся, а затем показывают.)*

**Воспитатель:** Спасибо всем! Какие же хорошие, добрые ситуации получились. Я желаю, чтобы между вами и вашим ребёнком было именно такое взаимодействие. Смотрим следующую ситуацию: **утро, ребёнок собирает портфель.**

*Входит ребёнок.*

*Ребёнок: Ой, уже половина восьмого! Пора выходить! Где же мой портфель?*

*(Подходит к столу, берёт портфель и начинает в него всё складывать.)*

*– Фу ты, ну зачем я беру математику, сегодня математики нет.*

*(Выкладывает назад. Кладёт другой учебник.)*

*– Надо про кроссовки не забыть. Сегодня физкультура!*

*(Чешет голову, задумывается.)*

*– Стоп! А сегодня четверг или пятница? Четверг, значит, есть сегодня математика.*

## Подготовка к школе

*(Снова кладёт учебник математики. Смотрит на часы.)*

*– Ой, опаздываю!*

*(Ребёнок берёт портфель и убегает. На столе остались лежать кроссовки и пенал.)*

**Воспитатель:** Вы посмотрели ситуацию, а теперь подумайте и скажите, пожалуйста, какие позитивные моменты вы увидели?

*(Самостоятельность, ответственность, развитие мыслительной деятельности.)*

**Воспитатель:** А какие негативные моменты вы увидели?

*(Сложил как попало, забыл кроссовки и пенал, возможно, что-то помял или порвал.)*

**Воспитатель:** Как избежать негативных моментов?

*(Вместе с родителями сделать вывод, что на первых этапах портфель обязательно собирают мама и ребёнок вместе, и не утром, а вечером.)*

**Воспитатель:** Смотрим следующую ситуацию. По дороге из школы мама с ребёнком беседуют о школе.

*Входят мама и ребёнок, мама ведёт его за руку.*

*Мама: Тебя сегодня спрашивали?*

*Ребёнок: Нет.*

*Мама: А кого спрашивали?*

*Ребёнок: Петю, Васю, Иру...*

*Мама: А тебя почему не спрашивали?*

*(Ребёнок пожимает плечами.)*

*Мама: А кого-нибудь хвалили?*

*Ребёнок: Да.*

*Мама: А кого?*

*Ребёнок: Таню, Дениса, Олю.*

*Мама: Вот видишь! Их хвалили, а тебя нет! Сидишь на уроках и вонрон считаешь! Поэтому тебя и не хвалят, а других хвалят.*

**Воспитатель:** Спасибо, ребята!

*(Дети уходят.)*

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю вам поработать также, подгруппами. Постарайтесь, пожалуйста, изменить ситуацию так, чтобы она стала ситуацией сотрудничества. Три минуты вам на подготовку.

*(По истечении времени каждая подгруппа представляет свой вариант.)*

## Подготовка к школе

**Воспитатель:** Хорошо! Как было интересно увидеть различные варианты сотрудничества взрослых и детей. Всем спасибо!

И последняя ситуация: **ребёнок делает уроки.**

*Ребёнок пишет. Входит мама.*

*Мама (ласково): Ну что, Кристина, написала?*

*Ребёнок: Написала.*

*(Мама смотрит.)*

*Мама (разочарованно): И это называется написала? Переписывай!*

*(Мама уходит. Ребёнок переписывает. Мама снова входит, обращается к ребёнку.)*

*Мама: Переписала?*

*(Ребёнок кивает головой. Мама смотрит в тетрадь.)*

*Мама (возмущённо): Да, ты написала ещё хуже, чем здесь! (Тычет пальцем.) Снова переписывай!*

*Ребёнок: Ну, мама! Я гулять хочу!*

*Мама: Живо переписывай!*

*(Мама уходит. Ребёнок снова пишет. Мама возвращается, смотрит в тетрадь.)*

*Мама: Какой ужас!*

*Мама вырывает лист из тетради. Ребёнок плачет.*

**Воспитатель:** Спасибо, девочки!

*(Дети уходят.)*

**Воспитатель:** Задание тоже. На подготовку три минуты.

*(Подгруппы готовятся, затем представляют свой вариант.)*

**Воспитатель:** Я вижу из ваших инсценировок, что каждая подгруппа увидела и учла все негативные моменты и предложила свои замечательные варианты сотрудничества с детьми. Спасибо вам!

*(Звонит звонок.)*

**Воспитатель:** Уроки закончились. И у меня для вас сюрприз.

*(Воспитатель под музыку открывает ширму. На стенде — большие фотографии счастливых улыбающихся мам с их грудными детьми.)*

**Воспитатель:** Дорогие мамочки! Узнаёте себя и своего ребёнка? Посмотрите, какими счастливыми вы были, когда ваши дети только родились. А ведь вам тогда было трудно: бессонные ночи, бесконечная стирка. Но вы были счастливы. Вы радовались каждой улыбке своего малыша, каждому новому звуку, первому шагу.

## Подготовка к школе

Первый класс — это второе рождение, начало новой жизни. И если вы отнесётесь к этому с радостью, терпением, пониманием, любовью, то школа для ваших детей будет вот такой, радостной, счастливой, светлой, солнечной, любимой.

*(Воспитатель показывает на слово «школа» из цветных букв на жёлтом фоне.)*

**Воспитатель:** А ещё в этом вам помогут заповеди, которые мы предлагаем в качестве подарка.

*(Воспитатель раздаёт и просит их озвучить.)*

**Воспитатель:** Я прошу вас поместить эти заповеди у себя дома на видном месте и почаще к ним обращаться. А завершить нашу встречу мне бы хотелось тем, с чего мы начали: от чего же зависит успех учения? Что можно добавить к тому, что вы уже называли?

*(Показывает на записи на доске.)*

**Родители — сотрудничество.**

*(Если родители сами сразу не назовут, то помочь им с помощью наводящих вопросов. Воспитатель записывает ответ над всеми вышесказанными.)*

**Воспитатель:** Итак, мы сегодня с вами подтвердили то, что ещё в далёкой древности сказал мудрый китайский мыслитель Конфуций.

*(Воспитатель открывает ширму и читает изречение Конфуция: «Успех учения зависит от согласия между родителями и ребёнком. Лёгкость учения и возможность для ребёнка думать самому кроется в умелом наставничестве».)*

**Воспитатель:** Помните, пожалуйста, об этом всегда! Всем огромное спасибо!

