



ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Светлана Георгиевна Подбельская,
педагог-психолог ГБОУ «Детский сад № 216»

Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду. Её содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребёнку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учёбе, произвольного управления своим поведением, выполнения умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, но их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Важнейшие компоненты психологической готовности к обучению в школе — *личностная, интеллектуальная и волевая готовность.*

Личностная готовность — это и желание учиться (учебная мотивация, когда школа привлекает ребёнка не внешней стороной (портфель, учеб-

ники, форма), а возможностью получать новые знания), и замена «хочу» на понятие «надо», «должен».

Будущий школьник должен уметь:

- спокойно общаться со сверстниками и взрослыми, подчиняться интересам группы;
- управлять своим поведением, подчиняться правилам и нормам;
- контролировать и оценивать свою деятельность (саморегуляция);
- длительное время выполнять не очень привлекательные задания (заниматься тем, что скажут, а не тем, чем хочется);
- работать самостоятельно, а не только в присутствии взрослого;
- без отвлечений выполнять задание в течение 10–15 минут;
- самостоятельно найти и исправить ошибку;
- не торопиться, доводить работу до конца.

Интеллектуальная готовность связана с умением ребёнка мыслить. Интеллектуальное развитие — это способность ребёнка использовать конкретные знания при решении проблемных задач, способность к самостоятельному обучению.

Будущий школьник должен уметь:

- принимать учебную задачу: желание выполнять задачу, поставленную педагогом, и понимание того, что надо делать и что должно получиться в результате выполнения задания;
- обобщать, сравнивать объекты, выделять существенные признаки;
- понимать смысл и последовательность событий (на картинках, в рассказе, в жизни);
- иметь элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, уметь им пользоваться;
- делать простой логический вывод;
- копировать буквы, цифры, фигуры, соблюдая размерность всех элементов;
- ориентироваться в пространстве (верх-низ, право-лево, вперёд-назад);
- механически запоминать десять не связанных между собой слов при 4-кратном повторении;
- находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу;
- хорошо манипулировать мелкими предметами, не испытывать затруднений при рисовании.

Волевая готовность требуется для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Речь идёт об умении слушать и вникать в содержание

того, о чём говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого.

Кроме указанных составляющих психологической готовности к школе, можно выделить ещё одну — развитие речи. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребёнка, так и уровень его логического мышления.

Спецификой психологической готовности детей с общим недоразвитием речи (ОНР) к школе является нарушение речевого компонента. В связи с этим возникают трудности при формировании готовности к школе. Структура речи включает в себя множество компонентов, в зависимости от выраженности, степени и объёма их нарушений дети сталкиваются в школе с теми или иными проблемами.

У детей с ОНР отмечаются различные сложные речевые расстройства, недостаточность устойчивости внимания, снижение вербальной памяти, фонематического слуха. Дети с данным диагнозом отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У детей с ОНР возникают трудности речевой реализации в устной и письменной речи, например, трудности в овладении чтением и письмом. Поскольку младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, среди неуспевающих обучающихся отмечается большой процент детей с фонематическими дефектами. Это одна из причин возникновения дисграфии (нарушение письма) и дислексии (нарушение чтения).

Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребёнка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6–7 годам дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Кроме того, дефицит общения очень часто порождает общие трудности в обучении, чувство неуверенности, «ожидание неуспеха», формирует низкую самооценку, которая нередко приводит к эмоциональной неустойчивости и агрессивному поведению. Причина возникших сложностей

в коммуникативном поведении ребёнка может быть связана с тем, что восприятие сверстника у ребёнка не достигло возрастной нормы.

У детей с ОНР отмечается значительное замедление темпа развития речевых психических функций по сравнению с нормой.

Большое значение в развитии ребёнка имеет партнёрская игра. В игре дети учатся чувствительности к партнёру, пониманию и принятию его игровой программы, подчинять общей линии игры собственное поведение, изменять его, т. е. управлять им. Сегодня уже доказано, что овладение ролевой игрой имеет неопределимое значение в формировании у ребёнка психологической готовности к школьному обучению.

Отставание в речевом развитии существенно снижает качество коммуникативного поведения. Проблема коммуникативного развития в дошкольном детстве требует самого серьёзного внимания со стороны педагогов, психологов и родителей, так как без своевременной психокоррекционной работы у ребёнка могут сформироваться отклонения, которые с началом школьного обучения нередко становятся причиной школьной дезадаптации. Поэтому я хочу поделиться своим опытом и предоставить конспект открытого занятия с детьми старшего дошкольного возраста с диагнозом ОНР.

Тема циклов занятий
«Развитие эмоционально-волевой сферы,
положительной самооценки, снижение тревожности
у детей старшего дошкольного возраста»

Это 8-е групповое развивающее занятие.

В основе комплекса занятий были использованы программы, игры и упражнения:

- программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. (С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»);
- профилактика нарушений в поведении дошкольников. Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ. (И. Н. Наревская, Н. Г. Сабирова, Н. А. Куранова, Н. С. Нурмухаметова).

Продолжительность занятия: 30 минут.

Состав группы: 8 человек (6–7 лет).

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы, повышение самооценки, снижение тревожности.

Задачи:

- повышение у детей уверенности в себе;
- сплочение группы;
- снятие психического напряжения;
- знакомство детей со способами управления и регуляции настроения;
- развитие воображения.

План проведения занятия:

1. Приветствие «Рукопожатие» (1 мин.).
2. Упражнение «Грусть, радость, злость» (5 мин.).
3. Игра «Соломинка на ветру» (5 мин.).
4. Игра «На кого дует ветер» (5 мин.).
5. Мы охотимся на льва (5 мин.).
6. Мимическая гимнастика (3 мин.).
7. Игра с платком (5 мин.).
8. Прощание. Игра «Доброе животное» (2 мин.).

Материалы: разноцветные платки.

Описание упражнений

1. Приветствие. «Рукопожатие»

Цель: настроить на совместную работу, развитие произвольности.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг: раз, два, три, круг замкни. Сейчас мы с вами будем здороваться, но здороваться необычным образом, только руками. Сначала крепким рукопожатием, а потом ласковым (повторяем 3–4 раза). Молодцы!

2. Упражнение «Грусть, радость, злость».

Цель: учить детей выражать эмоциональное состояние через мимику, жесты, выразительные движения, развитие внимания и памяти.

Психолог: Ребята, скажите, на какое настроение похоже солнце?

Ответы детей: радостное, весёлое.

Психолог: Дождь?

Ответы детей: грустное, печальное.

Психолог: Гроза?

Ответы детей: злое.

Психолог: А сейчас давайте поиграем в игру. Когда я скажу «грусть» — вы должны изобразить грустное лицо и постучать ладошками по коленкам, у нас получится звук дождя. Когда скажу «радость» — улыбнуться и поднять

ручки вверх, поздороваться с солнышком. Когда скажу «злость» — кричать и топтать ногами, как будто началась гроза.

3. Игра «Соломинка на ветру».

Цель: повышение уверенности ребёнка, снижение чувства неуверенности, тревоги.

Дети встают в круг, вытягивают руки ладонями вперёд, выбирается «соломинка», которая встаёт в центр круга с завязанными глазами. По команде взрослого: «Не отрывай ноги от пола и падай назад!» — участники игры по очереди прикасаются к плечам «соломинки» и, осторожно поддерживая, передают следующему. В результате дети страхуют друг друга, и «соломинка» плавно покачивается по кругу.

4. Игра «На кого дует ветер».

Цель: развитие чувства сплочения в группе, снижение чувства одиночества.

Ведущий начинает игру со слов: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» — все светловолосые собираются в одну кучу; «ветер дует на того, у кого есть сестра», «кто любит животных», «кто много плачет», «у кого много друзей» и т. д. Ведущий меняется.

5. Игра «Мы охотимся на льва».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, снижение чувства тревоги.

Психолог: Ребята, а сейчас мы с вами отправимся на охоту.

Взрослый построчно выразительно проговаривает текст, сопровождая его движениями, соответствующими происходящим событиям. А дети повторяют за взрослым текст и движения или импровизируют, совершая свои движения в такт произносимому тексту.

Мы охотимся на льва.
Не боимся мы его.
У нас длинное ружье
И подзорная труба.
Ой! А что это?
А это — поле: топ-топ-топ.
Ой! А что это?
А это — болото: чав-чав-чав.
Ой! А что это?

А это — море: буль-буль-буль.
Ой! А что это?
А это тропинка: шур-шур-шур.
Под ней не проползти.
Над ней не пролететь.
Её не обойти, а дорожка напрямик.
Вышли на поляну.

Кто здесь лежит? Давайте его потрогаем. (*Дети «трогают» воображаемого льва.*) Да это же лев! Ой, мамочки! Испугались его и побежали домой.

По тропинке: шур-шур-шур.
По морю: буль-буль-буль.
По болоту: чав-чав-чав.
Прибежали домой.
Дверь закрыли.
Ух! (на выдохе) Устали.
Молодцы!

6. Мимическая гимнастика.

Цель: снятие напряжения, выражение в мимике эмоциональных состояний.

Психолог: Сядем поудобнее: ноги твёрдо стоят на полу, спинка прямая. Начинаем гимнастику, но она не простая, а мимическая. Мы с вами будем выполнять упражнения для лица.

Несколько раз вдохните и выдохните. Вдох-выдох, вдох-выдох, ещё раз вдох-выдох. Отлично. Широко улыбнитесь своему соседу справа, а теперь — соседу с лева. Наморщите лоб — удивитесь, нахмурьте брови — рассердитесь, наморщите нос — вам что-то не нравится. Расслабьте мышцы лица, лицо спокойное. Поднимите и опустите плечи. Вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох. Молодцы!

7. Игра с платком.

Цель: снять эмоциональное напряжение, дать детям возможность творчески выразить себя, развивать способность к переключению внимания с одного образа на другой.

Психолог: Представьте себе, что мы попали в театр. В театре есть сцена, актёры и зрители. Выберем и в нашей группе место для сцены. Для того чтобы узнать, кто из вас будет актёром, а кто зрителем, проведём небольшую артистическую разминку.

У меня в руках платок. Попробуйте с помощью платка, а также различных движений и мимики изобразить:

- бабочку;
- принцессу;
- волшебника;
- бабушку;
- фокусника;
- морскую волну;
- лису;
- человека, у которого болит спина.
 - Кто может показать (бабочку) иначе?
 - Кто ещё хочет попробовать?
 - У вас прекрасно получилось!
 - Кому понравилось смотреть?
 - Может быть, кто-то надумал сейчас изобразить ещё что-нибудь?

8. Прощание. Игра «Доброе животное».

Цель: развитие чувства единства.

Психолог: А теперь давайте встанем в круг и поиграем в «Доброе животное».

Возьмёмся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох — выдох и ещё раз вдох — выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьётся его сердце. Тук — делаем шаг вперёд, тук — шаг назад. И ещё раз тук — шаг вперёд, тук — шаг назад.

Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания!

Литература

1. Осипова А. А. Диагностика и коррекция внимания. М.: ТЦ «Сфера», 2004.
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. М.: Генезис, 2008.
3. Герасимова А. Тесты для подготовки к школе. М.: Айрис Пресс, 2006.
4. Ильина М. Н. Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения. СПб.: Питер, 2008.
5. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М.: Генезис, 2011.

Подготовка к школе

6. *Наревская И. Н., Сабирова Н. Г., Куранова Н. А., Нурмухаметова Н. С.* Профилактика нарушений в поведении дошкольников. Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ. М.: Аркти, 2010.
7. *Урунтаева Г. А.* Дошкольная психология. Учебное пособие. М.: «Академия», 1996.
8. *Гаврилушкина О. П.* Ребёнок отстаёт в развитии? М.: Дрофа, 2010.
9. *Шелонина О. А., Каневская Л. Я.* Методическое пособие. Технология медико-психолого-педагогической подготовки детей к обучению в школе. М.: МИОО, 2005.
10. *Вераска А. Н.* Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5–7 лет. Пособие для психологов и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11. *Палова Н. Н., Руденко Л. Г.* Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2011.
12. *Курдюкова С. В., Суңцова А. В.* Развиваем внимание. М.: Эксмо, 2010.
13. *Суңцова А. В., Курдюкова С. В.* Изучаем пространство. М.: Эксмо, 2009.

