



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ сельских школьников: как лучше её организовать

Л.В. Байбородова, заведующая кафедрой педагогических технологий
Ярославского государственного педагогического университета, профессор,
доктор педагогических наук

Сегодня внеурочная деятельность в школах ведётся с учётом интеграционных процессов, связей со средой, социальными партнёрами. Есть школы продлённого дня с единой комплексной программой внеурочной работы; школы полного дня с единой программой воспитания в урочное и внеурочное время; школы-комплексы — объединения на основе единой программы; ассоциации школ — объединения ресурсов школ и учреждений дополнительного образования на основе комплексной программы их внеурочной деятельности. Какие модели могут стать ориентиром при организации внеурочной деятельности сельских школьников?

Выбор моделей зависит от условий школы и социума. Сельские школы и их социальное окружение очень разные, и поэтому при построении внеурочной деятельности могут быть использованы разные модели. Выделим наиболее типичные условия и соответствующие им модели организации внеурочной деятельности детей на селе.

Условия и модели

Школа районного центра, где есть культурные и спортивные учреждения, профессиональные училища, действующие предприятия и другие школы. Таких сельских школ немного, и у них есть возможность ориентироваться на модели с высоким уровнем интеграционных процессов и связи с окружающей средой. Школы такого типа близки по условиям финансирования и материальным возможностям к городским и могут выбирать те модели, где можно

привлекать специалистов к организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, организации кружков на базе этих учреждений.

Школа посёлковая, где есть действующий спортивно-оздоровительный или культурный центр и можно привлекать специалистов этих учреждений и использовать их базу. В этом и предыдущем случае могут быть созданы школа полного дня, школа-комплекс, школа-клуб и т.п.

Школа сельская малочисленная, как правило, удалённая от районных и культурных центров. Здесь особые проблемы в организации внеурочной деятельности детей, связанные с отсутствием специальной базы и педагогов дополнительного образования. Поэтому возникает потребность в поиске вариантов организации внеурочной деятельности, не рассчитывая на дополнительное финансирование и используя имеющиеся ресурсы. В этой связи можно предложить ещё несколько вариантов орга-





низации внеурочной деятельности на селе, тем более, что есть опыт такой работы.

Первый вариант: создание ресурсного центра на базе одной из сельских школ для организации внеурочной деятельности учащихся нескольких близлежащих школ, где отсутствуют кадровые и материальные возможности для полноценной воспитательной работы, дополнительного образования детей.

Второй вариант: организация внеурочной деятельности в ассоциации сельских школ по единой программе — на базе опорной школы или на базе всех школ, в зависимости от ресурсов каждой школы и её социума.

Эти два варианта возможны, если школы находятся на небольшом расстоянии друг от друга и уже есть опыт совместной работы нескольких школ.

Третий вариант: достаточно много школ, которые удалены от культурно-образовательных центров, других школ и могут рассчитывать только на свои возможности, привлекая к организации внеурочной деятельности родителей и жителей. Как правило, это малочисленные школы, где трудятся около десятка учителей, нет специалистов для организации разносторонней внеурочной деятельности. В этом случае также возможны различные варианты построения внеурочной деятельности детей: различные общешкольные дела, в которых участвуют все школьники; школьный коллектив, а возможно, и жители объединяет совместное и индивидуальное творчество в различных видах деятельности (например, театр, творческий коллектив народного танца и песни, экологический клуб и т.п.); проблемно-тематические дни на основе учебной и внеурочной деятельности детей; создание детской общественной организации, в которой дети участвуют в различных видах деятельности и т.п.

Каждая сельская школа, выстраивая внеурочную деятельность, ориентируется на те модели, которые отражают решение конкретных задач и соответствуют условиям. Отметим важность сетевого взаимодействия различных учреждений при организации внеурочной деятельности сельских школьников. Так, например, в Рыбинском муниципальном районе Ярославской области **организовано сетевое взаимодей-**

Такое разное ВОСПИТАНИЕ

ствие муниципальных ресурсных центров, которыми руководит районный информационно-методический центр. С 2010 года статус муниципального ресурсного центра, опорной или базовой школы имеют девять образовательных учреждений Рыбинского района. Методическая служба района сопровождает функционирование школ-ресурсных центров: в них оказывается методическая поддержка внеурочной деятельности, обобщается и распространяется полезный опыт.

Школы – ресурсные центры

Ломовская средняя школа Рыбинского района как ресурсный центр выстроила свою работу на основе деятельности четырёх физкультурно-спортивного, художественно-эстетического, социально-педагогического, научно-исследовательского комплексов. Ломовская школа — это многоаспектный, многофункциональный социально-педагогический центр со сложившимися традициями и организационной культурой. Работа комплексов построена на основе интеграции общего и дополнительного образования. В каждом комплексе разработан реестр услуг, который включает дополнительное образование: кружки, клубы, объединения, а также мероприятия муниципального уровня («Малые гастроли театральных коллективов», «Малые олимпийские игры», «Военно-спортивная игра Зарница» и т.д.). Все комплексы подкреплены школьными учебно-воспитательными программами и авторскими дополнительными образовательными программами и проектами, на реализацию которых школа имеет лицензию. Партнёрские отношения с другими организациями построены на договорной основе. Ломовская средняя школа — муниципальный культурно-сервисный центр гражданского образования школьников. В микрорайоне школы расположены детский сад «Полянка», центр досуга,





библиотека, администрация поселения. Все они взаимодействуют со школой на основе договора и годового плана совместной организации дополнительного образования.

Тихменевская средняя школа Рыбинского района функционирует как муниципальный ресурсный центр по проекту «Социальное партнёрство как средство организации внеурочной деятельности». Центр удалён от культурных и других образовательных центров, но зато рядом — обширная «зелёная зона» для отдыха с игровой и спортивной площадками, учебно-опытный участок, старинный усадебный парк. Школа активно взаимодействует с учреждениями дошкольного, среднего (Тихменевским техникумом лесного хозяйства) и высшего (филиалом Санкт-Петербургской лесотехнической академии) профессионального образования, Центром детского творчества «Радуга», с культурно-досуговым центром и посёлковой библиотекой, учреждениями здравоохранения. Главное при организации внеурочной деятельности Тихменевской школы — взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования. В первой половине дня проводятся уроки, а во второй половине дня школьники посещают творческие объединения на базе школы и социальных партнёров.

Внеурочная деятельность **Каменниковской средней школы** Рыбинского района ведётся на основе детского объединения «Радужный остров» по программам гражданско-патриотического, нравственно-эстетического, эколого-краеведческого, спортивно-оздоровительного центров, центра интеллектуального развития, социального центра детских инициатив, центра «Общение с плюсом».

Ассоциации сельских школ

Такие ассоциации целесообразно создавать, когда школы находятся на небольшом расстоянии друг от друга. Так, например, в Даниловском муниципальном районе Ярославской области уже многие годы внеу-

рочная деятельность детей организуется через ассоциации, которые входят также детские сады, профессиональные учебные заведения, учреждения культуры и здравоохранения. Цель ассоциации — создать единое образовательное пространство в микрорайоне. Приоритетные задачи: координация учебной и внеурочной деятельности малочисленных сельских школ; создать централизованный образовательный фонд; оказывать помощь малочисленным школам в организации учебно-воспитательного процесса. Создаётся ассоциация решением собрания учителей, родителей, общественности, представителей всех организаций, которые планируют в него войти.

Обычно при таком объединении наиболее материально обеспеченная и многочисленная школа берёт на себя функции опорной школы. При этом лучше всего сохраняется принцип единства и преемственности в обучении и воспитании детей, обеспечения равных возможностей в получении образования для всех учащихся. Опорная школа координирует деятельность всех школ ассоциации. Основной координатор — директор этой школы. В опорной школе создаются логопедическая, психологическая, социально-педагогическая и другие службы. В составе ассоциации может работать группа педагогов-специалистов, организующих занятия и объединения по заявкам сельских школ по видам деятельности, которые сложно организовать в малочисленной сельской школе. Благодаря ассоциации можно объединить учащихся разных школ при создании клубов, кружков, секций и других творческих коллективов с учётом местных условий, пожеланий учащихся и родителей. Детям необходимо общение и не только с учениками своей школы. Ассоциация решает эту проблему, расширяет круг общения детей, учителей, развивает коммуникативные способности учащихся. Мероприятия с учениками нескольких школ часто проводятся в виде конкурсов, соревнований, общественных смотров. У детей вызывают особый инте-





рес представление проектов, творческих работ, выступления по материалам проведённой ими поисковой (исследовательской) работы, дискуссии.

Таким образом, в отличие от ресурсной модели опорная школа может при решении ряда проблем использовать ресурсы других школ, входящих в ассоциацию.

Социально-педагогические комплексы

Известно, что сельская школа выполняет системообразующие функции на селе, становится единственным культурным центром. Возможности сельской школы многократно возрастают, если суметь сделать так, что воспитателями будут не только педагоги, а также хозяйственные и общественные организации. Поэтому в ряде сел и деревень создаются социально-педагогические комплексы (СПК). В них объединяются самые разные организации — школы, детские сады, клубы или дома культуры, библиотеки, предприятия, органы местной администрации и т.д. Как правило, сотрудничество регистрируется на договорной основе. Единое планирование, единое руководство, совместные планерки в администрации поселения дают возможность скоординировать и направить работу комплекса, привлечь всех заинтересованных в воспитании детей. Объединить всех участников комплекса может работа над единой проблемой или одно общее дело. Например, в Заозёрской школе всех объединила игра «Школа и рынок». Все жители села знают о её проведении и почти все, вплоть до воспитанников детского сада, так или иначе в ней участвуют. Другой возможностью для объединения деятельности участников комплекса могут стать общенародные праздники на селе, восстанавливающие национальные традиции. На этих праздниках взаимодействуют все жители, социальные и производственные структуры села, развиваются отношения взрослых и детей.

В социально-педагогическом комплексе появляется возможность более эффективно использовать материально-техническую базу всех его участников, музыкальных и технических студий, кружков «Умелые руки», «Хозяюшка», «Юный книголюб», ритмики, наладить спортивно-оздоровительную работу на селе, включив в неё взрослых и детей. Так, для некоторых

Такое разное ВОСПИТАНИЕ

занятий можно использовать медпункт и сельский клуб, и дети и взрослые могут пользоваться спортивным залом или компьютерным классом. Иногда именно благодаря созданию СПК могут возникнуть новые организации: например, в селе Заозёрье изостудия переросла в Дом творчества.

Наиболее успешными становятся те комплексы, которые ставят своей целью работу со всеми жителями села, а не только с детьми. В этом случае и дети, и взрослые становятся значительно активнее. Дети видят, что они включаются в реальную жизнь села, взрослые же ощущают внимание к себе и пользу своих усилий в воспитании. Совет СПК может стимулировать родителей тех детей, которые хорошо успевают в школе. Руководители предприятий, входящих в комплекс, поддерживают родителей и школу в учебной и воспитательной работе, выделяют школе средства на оборудование. Нередко местные хозяйства выступают в роли спонсоров, оказывают материальную помощь, дают автобус для экскурсий, снабжают материалами для кружковой работы, строительными материалами.

Специалисты лесничества проводят занятия в экологическом кружке, создают лесоводческую бригаду, некоторые занятия в биологическом кружке проводятся в больнице. Специалисты сельского хозяйства помогают педагогам в профориентации школьников, организуют объединения с учётом интересов детей, проводят внеурочные занятия, экскурсии.

Школа полного дня

Организатором разносторонней деятельности детей на основе **сетевого взаимодействия** стала **Фоминская средняя школа** Тутаевского района, что обусловлено ресурсами самой школы и её социальным окружением (школа находится недалеко от города). С учётом возраст-





ных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

- ступень (начальная школа) — расширяются познавательные возможности детей, диагностируется уровень их общих и специальных способностей, создаются условия для дальнейшего выбора дополнительного образования (проба сил);
- ступень (основная школа) — развиваются творческие способности ученика в избранной области деятельности;
- ступень (старшая школа) — формируются устойчивые профессиональные интересы и соответствующие компетентности в избранной области деятельности, создаются условия для сознательного выбора профессии.

Ежегодно в конце апреля выявляется социальный заказ учащихся и родителей, что позволяет администрации определить рейтинг видов деятельности, которыми предпочитают заниматься дети (предпочтения мальчиков и девочек); увидеть, насколько осознанно и самостоятельно дети осуществляют свой выбор; выявить степень удовлетворённости деятельностью дополнительных образовательных объединений, получить информацию, какими видами деятельности дети хотели бы заниматься; выяснить информированность детей и родителей о видах деятельности в системе дополнительного образования, а также степень их привлекательности для школьников. Это позволяет оптимально отобрать и распределить кадровые, материальные, методические ресурсы школы, ближайших учреждений и организаций.

Школа сотрудничает с 11 учреждениями посёлка Фоминское и города Тутаева. Создано более 40 кружков и секций, разработаны программы дополнительного образования — краткосрочные (один год) и долгосрочные (3–4 года). Система дополнительного образования стала педагогической структурой, максимально приспособленной к запросам и потребностям детей, обеспечивающей психологический комфорт, дающей шанс каждому. Оптимально сочетаются индиви-

дуальные, групповые и коллективные формы занятий.

О Фоминской школе уже можно говорить как о школе полного дня. Уроки начинаются с 8.30, но уже с 7.40 открыт компьютерный клуб. После уроков начинают работать кружки и секции, программы которых продуманы с учётом школьных мероприятий. Организованы восемь групп продлённого дня с учётом особенностей класса (например, есть класс, в котором все ребята занимаются туризмом). Кружки и секции работают до 18.00, а затем начинаются занятия в спортивном зале, куда приходят выпускники, школьники с родителями, педагоги. Таким образом, очевидно, что в данном случае организуется внеурочная деятельность, которая устраивает всех участников образовательного процесса: Фоминская школа выступает её организатором, используя ресурсы общего и дополнительного образования, школы и ближайших организаций.

Школа продлённого дня

Подобным образом сетевое взаимодействие учреждений основного и дополнительного образования организовано в **Великосельской средней школе** Гаврилов-Ямского района, где создаётся **модель школы продлённого дня**. Великосельская средняя общеобразовательная школа находится в 15 минутах езды от районного центра города Гаврилов-Ям, в 40 минутах — от Ярославля. Нет возможности вывозить детей в другие школы района, поэтому их внеурочная деятельность обеспечивается школой и учреждениями дополнительного образования на территории села: Домом культуры (танцевальный кружок, радиокружок, клуб «Ветеран»); библиотекой, приходским центром (проект «Волшебная глина»), Великосельским краеведческим музеем (поисковая и краеведческая деятельность, организация интерактивных экскурсий), Великосельским аграрным техникумом (практические занятия по курсу «Трактор»,





профориентация), Профтехучилищем № 17 города Гаврилов-Ям.

В связи с введением ФГОС в начальной школе организованы внеурочные занятия по направлениям: духовно-нравственное по программе «Русь. Россия. Родина моя»; научно-познавательное по программе «Прекрасное рядом»; спортивно-оздоровительное по программе «Румяные щечки»; экологическое по программе «Зелёная планета».

Школа проводит праздники села: «Великосельская ярмарка», «День Победы», «Первая Виктория», которые объединяют детей и взрослых.

Дети занимаются в кружке хореографии, хоровой студии и студиях «Спортландия», «Зелёная планета», «Льняной лоскуток», в художественной, музыкальной школах в городе Гаврилов-Ям. Занятия ведут учителя школы или педагоги дополнительного образования Дома культуры дня — работают по проектам «Историк-краеведы» (7–8-е классы), «Селяне» (5–6-е классы), «Школьный корреспондент» (6, 9, 10-е классы), «Юный овощевод» (6–7-е классы), «Деревянные чудеса» (7–8-е классы), «Театр миниатюр» (8-е класс). Идут занятия в хореографической студии «Веснушки», в спортивных секциях по баскетболу, волейболу, футболу. Ребята сами подготавливают и проводят краеведческие экскурсии, выбрали для себя и с интересом участвуют в проектах: «Звуки музыки в селе», «Великосельский сувенир», «Красота в объективе», «Великосельское подворье», «Сад в деревенском стиле».

Ученики 6–11-х классов помогают сельхозпредприятию «Курдумовское» в уборке и сортировке картофеля, участвуют в областных конкурсах «Юннат», «Наш любимый школьный двор». Таким образом, школьники заняты в течение всего дня — музыкой, живописью, спортом, необходимым трудом.

Рассчитывать только на себя

Многие сельские школы, удалённые от районных центров, могут рассчитывать только на **собственные ресурсы** при организации внеу-

Такое разное ВОСПИТАНИЕ

рочной деятельности. В **Сретенской средней школе** Рыбинского района в основе внеурочной работы — проектная деятельность как интегративное педагогическое средство. Тематика проектов определяется, предлагается учениками, родителями, педагогами, исходя из интересов и возможностей детей. В школе создан «банк проектов» различного типа (учебных, досуговых, краеведческих, социальных и т.п.), который позволяет ученикам делать самостоятельный выбор содержания и формы участия в проектной деятельности. Временные рамки реализации проекта могут быть разными: четверть, полугодие, год.

Под общешкольный проект корректируются рабочие программы кружков, игровые и конкурсные программы, планы работы учебных кабинетов. Результаты представляются в форме экспозиций в школьном музее, материалов в школьной газете «Сретенка», спектаклей, в оформлении школы, школьного двора и т.д.

Бармановская основная школа Любимского района находится в 15 километрах от районного центра — города Любима. В школе занимаются около 20 человек из четырёх населённых пунктов. Для подвоза учащихся из близлежащих деревень по губернаторской программе получен школьный автобус. Рядом со школой — Дом культуры, библиотека, сельский совет, медпункт. В школе девять оборудованных предметных классов, комната для внеклассных занятий, спортивный и тренажёрный залы, компьютерный класс, библиотека, столовая, пришкольный участок. В общешкольных делах участвуют все ребята в разновозрастных группах, их родители, жители. Каждый педагог такой школы становится организатором внеурочной деятельности детей, руководит несколькими кружками. Каждый ребёнок на виду, каждый может найти для себя интересные занятия.





Модель-цепь

Для всех сельских школ типична **модель-цепь**, которая может быть представлена индивидуальными образовательными маршрутами, планами, программами: внеурочная деятельность ребёнка выстраивается с учётом его индивидуальных потребностей и интересов. Так, например, ученики Великосельской средней школы участвуют в общешкольных, групповых и индивидуальных проектах. Ребята занимаются в заочной физико-математической школе при МГУ на отделении «математика», получая консультативную помощь у куратора этого проекта — учителя математики; в спортивной школе, «Школе искусств», радиокружке, на курсах в центре дополнительного образования «Олимп» по английскому и русскому языку. Старшеклассники участвуют в предметных районных, областных, феде-

ральных проектах и олимпиадах, интернет-олимпиадах и интернет-проектах при поддержке и консультировании учителей, в социальной практике, организованной школой с учётом профессиональных планов и интересов учащихся старших классов.

* * *

Таким образом, разнообразие ресурсов и условий сельской школы, её социального окружения позволяет организовать внеурочную деятельность на основе сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования. При этом в районе можно сочетать несколько моделей организации внеурочной деятельности школьников. **В.Ш**

