

Асмик Карапетовна Мароян,
педагог-психолог ГБОУДОД «Брянский
областной дворец детского и юношеского
творчества имени Ю.А. Гагарина»

Взаимосвязь порядка рождения детей с их характерами

На протяжении длительного времени психологи изучают влияние порядка рождения детей в семье на формирование личностных характеристик. По их мнению, порядок влияет на то, как человек будет выстраивать свои взаимоотношения в обществе, семье.

Выполняя упражнения в предлагаемом тренинге, участники смогут спроецировать на себя теорию по данной теме и осознать взаимосвязь порядка рождения детей в семье.

Условия проведения тренинга: просторный кабинет со стульями, расставленными по кругу.

Количество человек: 15–20 человек.

Время проведения: 180 минут.

Проводят два тренера.

Ход тренинга

1-й тренер: Семья и дети — это неразделимые понятия. Семья не должна быть без детей, дети не могут оставаться без семьи. Где дети — там радость, родительское счастье. Сколько необходимо иметь детей для полного счастья — одного, двоих, пятерых? Каждая семья имеет свой взгляд на данный вопрос. Сегодня мы с вами поговорим о порядке рождения детей, и как порядок рождения влияет на характер детей.

2-й тренер: Прежде, чем, начать наш тренинг, давайте познакомимся. Знакомство начнём с себя.

1-й тренер: Теперь хотелось бы узнать, с какими ожиданиями вы пришли к нам. (Объявляется шеринг на 10 минут.)

2-й тренер: Зигмунд Фрейд утверждал, что «позиция» ребёнка среди сестёр и братьев имеет важное значение во всей его последующей жизни. Например,

известно, что старшие в семье дети обладают некоторыми общими характеристиками: ориентация на достижения, лидерские качества.

1-й тренер: Мы также можем найти описание влияния порядка рождения на психологические особенности ребёнка в сказках.

2-й тренер: Мы предлагаем вам разделиться на микрогруппы. Давайте встанем и будем двигаться в хаотичном порядке, с закрытыми глазами (всё упражнение участники выполняют, не открывая глаза). Когда услышите хлопок, необходимо зацепиться за соседа и образовать пару. Двигайтесь теперь в паре до следующего хлопка, после хлопка цепляете к себе третьего человека. (Если участников больше 15, то количество хлопков увеличивается, и в итоге должно получиться 3–4 микрогруппы.)

1-й тренер: Сейчас мы постараемся вспомнить с вами сказки, в которых есть старшие, средние и младшие дети. Как их описывают в сказках? Какая у них судьба? Теперь ваша задача каждой микрогруппе — написать как можно больше названий сказок. Время на работу отводится 5–7 минут. Затем каждая группа называет по очереди сказки. Если у другой группы есть повторения, то они не зачитываются. (Рефлексия «Какими характеристиками наделены сказочные братья и сестры в сказках?»)

2-й тренер: Теперь вы уже обладаете некими мысленными образами старшего, среднего и младшего ребёнка. Далее вам необходимо будет нарисовать их образ. Делать это вы будете в группах, поэтому сначала разделитесь на три группы по своему желанию. Мы даём заготовки силуэтов человечков, которыми вы можете воспользоваться, при желании можно нарисовать свои собственные. Первая группа будет рисовать старшего, вторая — среднего, третья — младшего. На работу отводится 10 минут. Теперь представьте свои рисунки, расскажите о них (обсуждение рисунков 6–7 минут). Давайте сравним, как соотносятся описание характеристик старшего, среднего и младшего ребёнка в бытовой и научной психологии.

Старший ребёнок

Вначале воспитывается как единственный. Когда для него стала уже привычной привилегированная позиция, его «место» в душе родителей «захватывает» новорождённый. Если «захват» происходит до пяти лет, это очень серьёзное переживание для ребёнка, так как только после пяти лет он имеет своё место вне семьи и сформированную идентичность. После рождения младшего, старший пытается вернуть прежнюю центральную позицию в семье, но его попытки обречены на неудачу. Со временем первенец понимает, что родители слишком заняты новорождённым, и выбирает стратегию выживания в одиночестве.

Если второй ребёнок другого пола, то отсутствует прямое соревнование. Если второй ребёнок того же пола, его воздействие на первого очень сильное. При этом формируется один из стереотипов поведения старшего ребёнка:

- очень старается быть хорошим, чтобы родители любили его больше, чем новорождённого;
- приобретает родительские качества, так как родители ожидают, что старший будет подавать хороший пример младшему, а также ухаживать за малышом.

Чувство ответственности может быть тяжёлым бременем, и старший ребёнок превращается в тревожного субъекта, стремящегося к совершенству. Упор на высокие достижения делает старшего ребёнка более чувствительным, более серьёзным, менее склонным к играм. Обычно он упорно трудится и добросовестен во всём, за что берётся, хотя и не принимает критики. Может стать очень не изменчивыми в своих поведенческих стратегиях (ригидным), отчасти из-за привычки рассчитывать только на свои силы и идти своим путём, отчасти из-за того, что он не демонстративен и слишком серьёзен. Старшие дети испытывают по сравнению с другими детьми больше трудностей в приобретении друзей. Они обычно имеют только одного близкого друга. Им свойственна повышенная чувствительность к проявлениям личного неуважения и нетерпимость к чужим ошибкам. Пол и количество младших детей имеют решающее значение в развитии личности ребёнка. (Если они разного пола, то описанные характеристики будут отличаться; если все младшие одного пола, особенно если двое или больше детей, указанные качества усиливаются.)

Младший ребёнок

Никогда не был травмирован появлением новорождённого. Из-за этого у него складываются такие особенности, которых нет у старшего или среднего. Для всей семьи он становится малышом, часто до такой степени, что даже в старости продолжает казаться маленьким. Семья продолжает «нянчить» его. Ему уделяют много внимания, поскольку все остальные члены семьи чувствуют некоторую ответственность за него. Ему прощается больше, чем остальным детям, но он обычно не становится избалованным в отрицательном смысле это слова. Он просто привыкает ожидать от жизни только хорошего, поэтому оказывается оптимистом. К моменту появления младшего ребёнка родители уже имеют опыт заботы о малышах, поэтому спокойнее и увереннее чувствуют себя в роли родителей. Они ожидают от младшего ребёнка гораздо меньше и оказывают на него меньше давление. Он обычно лишён самодисциплины и сталкивается с трудностями в принятии решений, поскольку рядом всегда был кто-то старший и мудрый, чтобы позаботиться о его делах. Он продолжает ожидать, что другие (например, супруг или супруга) решат за него проблемы. Хотя он может броситься в другую крайность, отвергая любую помощь. Часто эти личности склоняются к художественному творчеству в своей профессиональной деятельности.

Может оказаться бунтарем, если им слишком руководят. Обычно борется за новое. Поскольку был в семье самым маленьким, знает, что быть агрессивным неэффективно, поэтому у него вырабатывается манипулятивный путь достижения желаемого (либо демонстративно обижается, либо пытается очаровать). Обычно он тем или иным способом всю жизнь пытается догнать старших, но ему это не удаётся.

Несмотря на стремление к бунту против авторитетов, он скорее будет последователем, чем лидером, сможет с лёгкостью угождать лидеру, который ему понравился. Если же он окажется в позиции лидера, последователи будут любить его, но авторитет не будет приниматься слишком серьёзно. Младший ребёнок, с которым хорошо обращались в детстве, обычно лёгок в общении и популярен среди друзей. Если же в детстве его притесняли, он будет робок и раздражителен с другими.

Положение последнего ребёнка уникально во многих отношениях.

Во-первых, он никогда не испытывает шока «лишения трона» и будучи баловнем семьи может быть окружён заботой не только родителей, но и старших братьев и сестёр. Во-вторых, ему приходится пользоваться вещами других детей, из-за чего он

испытывает чувство неполноценности. В-третьих, у него отсутствует ощущение независимости.

Но вместе с тем у него высокая мотивация превзойти старших. В результате он становится лучшим во всём, чрезвычайно честолюбив.

Средний ребёнок

Средний ребёнок, будь то второй из трёх или один из средних в многодетной семье, с трудом поддаётся описанию. Он одновременно является старшим для тех, кто родился после него, и младшим для тех, кто родился раньше. Он часто затрудняется в самоопределении и формировании отчётливой личностной идентичности. У него нет привычки быть впереди, но он не может оставаться и малышом, как рождённый последним. Средний ребёнок никогда не переживал безраздельного обладания своими родителями и не получал так много внимания, как первый. Он вынужден соревноваться как со старшим, более сильным и умелым, так и с младшим, более беспомощным и зависимым. В результате он может колебаться между желанием походить на старшего и попыткой снова вернуться к роли опекаемого младшего, не имея твёрдых ориентиров для выделения своей индивидуальности. В зрелом возрасте средние дети менее способны проявлять инициативу и мыслить независимо. В общем, у них самая низкая мотивация к достижениям, особенно в учёбе. В своих попытках обрести собственную значимость средние дети пытаются соревноваться с остальными. Они обычно более ответственные, чем младшие, у них возникает больше проблем, чем у младших и старших, они более интровертны, чем другие. Они лучше умеют вести дела с разными людьми, поскольку вынуждены жить в мире со своими младшими и старшими, вследствие этого они обычно дружелюбны со всеми и активно стремятся к дружеским взаимоотношениям

Единственный ребёнок

Ребёнок оказывается и самым старшим, и самым младшим в семье. В результате эти дети имеют многие свойства старшего ребёнка, но могут сохранить в себе детские качества до зрелого возраста. Единственный ребёнок наследует в основном характеристики одного из родителей, с которым он преимущественно идентифицируется. Поскольку никогда не вытесняется старшим или младшим, он более непринуждённо чувствует себя наедине с самим собой, имеет более высокую самооценку, меньшую потребность контролировать других. Он меньше страдает от потери авторитета, ожидает и легко принимает помощь. Может стремиться к совершенству и бывает крайне расстроен, если не преуспевает во всём. Обычно он удачлив. Поскольку единственный ребёнок не привык к близкому общению с другими детьми, он часто не знает, как вести себя в интимных отношениях.

1-й тренер: Поделитесь впечатлениями и чувствами от полученной информации. С чем вы согласны, а с чем могли поспорить? Какие моменты особо привлекли ваше внимание? (Рефлексия.)

2-й тренер: Теперь мы предлагаем вам разделиться на микрогруппы по три человека. Сейчас каждый из вас побудет в роли старшего, среднего, младшего ребёнка по очереди. Представьте, что ваша тройка — это родные братья или сестры. Определите, кто сначала будет старшим, средним и младшим.

Итак, вы нашли на холодильнике лист с поручениями от мамы, которые вам необходимо выполнить. Для этого распределите их между собой, исходя из тех ролей, в которых вы находитесь. Время на распределение обязанностей три минуты, затем вам даётся 5 минут для обсуждения в тройке то, какие чувства вы испытывали, находясь в данной роли. И поменяйтесь ролями. Получите новый список поручений. (Во время выполнения упражнения каждый из тройки должен побыть в роли старшего, среднего и младшего ребёнка. Время на проведение упражнения - 25 минут.)

1-й тренер: Как себя чувствовали? Какая роль понравилась больше? В какой роли было тяжелее всего? (Обсуждение в общем круге 10–15 минут.)

В заключении, хотелось бы вам дать рекомендации, на что обратить внимание при воспитании старших, средних, младших детей. (Каждому участнику были даны рекомендации в печатном виде.)

Наше занятие подходит к концу, и нам хотелось бы услышать от вас, какие чувства были на протяжении всего тренинга, что вы получили от него.