

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ

Елена Николаевна Федорченко,
учитель-логопед высшей квалификационной
категории Гимназии № 1552, г. Москва

Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы

Работая над проблемой логопедической организации сотрудничества с семьёй в течение многих лет, я пришла к выводу, что взаимодействие с семьёй ребёнка является одной из сложных и важных сторон деятельности логопеда. Нередко педагоги испытывают трудности в установлении контакта с родителями воспитанников. А ведь первым и главным учителем для малыша является семья. Она обязана заботиться о здоровье, заложить основы нравственного, интеллектуального, физического, духовного развития личности ребёнка (Семейный кодекс Российской Федерации, статья 63). Успех в воспитании и обучении детей в детском учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в коррекционно-развивающей работе.

Стоит отметить, что в условиях современной действительности роль учителя-логопеда становится всё более значимой. Это обусловлено тем, что отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами в речевом развитии. Речевые проблемы становятся более глубокими и сложными. Расстройства речи оказывают отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, формирование личности ребёнка, препятствуют его успешной социальной адаптации. Семья — ближайшее и постоянное социальное окружение малыша. Очень важно, чтобы родители понимали и принимали своего ребёнка, стремились помочь ему.

Практика моей работы показывает, что родители далеко не всегда понимают трудности своих детей. Они не осознают своей роли в развитии и воспитании, отстраняются от работы над исправлением речи, объясняя это тем, что тратят значительную часть времени на поддержание необходимого уровня жизни, не владеют знаниями и умениями педагога или считают, что ребёнок слишком мал. Иногда родители даже не слышат нарушений звукопроизношения и считают, что ребёнку не нужны занятия с логопедом. Но понимание проблемы, своевременное и осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом учебный процесс

позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы. Взаимодействие семьи и учителя-логопеда подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль и обратную связь, при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Основными принципами работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

- сотрудничество;
- индивидуализация;
- непрерывность и эффективность обратной связи.

Смысл работы по взаимодействию с родителями я вижу не только в установлении партнёрских отношений, но и в следующих аспектах:

- объединение усилий для развития и воспитания учеников;
- поддержание уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;
- создание благоприятной эмоциональной почвы, при которой родители лучше воспринимают специалиста, становятся открытыми для принятия помощи и поддержки.

За многолетний опыт работы я использовала разные формы работы с родителями. Это консультации, родительские собрания, открытые логопедические занятия, анкетирования, буклеты-памятки.

Проведённый анализ таких традиционных форм работы с семьёй показал, что: во-первых, работа с родителями велась не достаточно дифференцированно; во-вторых, родители не могли влиять на педагогический процесс. Они чаще всего выступали в роли пассивных слушателей и привлекались только к осуществлению организационных моментов.

XXI век невозможно представить себе без информационно – коммуникативных технологий. Проведённый мною в начале учебного года мониторинг 65 родителей первоклассников показал, что у всех есть дома компьютер. Чаще всего родители пользуются им дома – 89%, на работе- 9%, но многие пользуются им дома и на работе – 43% опрошенных.

78% родителей ответили, что пользуются Интернетом более 10 лет, 13% родителей – чуть более 5 лет, 7% - около 3 лет. Только 2% опрошенных родителей не пользуются им вообще.

Эти показатели говорят о высоком уровне родителей как пользователей сети.

На вопрос «С какой целью Вы пользуетесь Интернетом?» 59% родителей ответили, что для общения, 16% читают свежие новости и получают информацию на различных сайтах, 14% - для работы, 11% играют в разные сетевые игры.

Эти показатели говорят, что большинство родителей используют Интернет для общения и быстрого получения необходимой информации.

На вопрос, «Какими программами Вы пользуетесь?» 81% опрошенных родителей ответили, что чаще всего используют Microsoft Office, 11% - Paint, 2% - Skype. Остальные родители отметили, что пользуются разными программами.

Показатели этого ответа говорят, что самая популярная программа у родителей – Microsoft Office.

Из 100% родителей только 5% остались равнодушны к пожеланию «Хотите ли Вы, что бы учитель-логопед применял в общении с Вами компьютерные технологии?». 95% родителей дали своё согласие. Этот ответ говорит о том, что родители заинтересованы для сотрудничества и контакта через информационно-коммуникативные технологии.

Что даёт применение ИКТ при работе логопеда с родителями.

Положительных моментов тут несколько:

- индивидуальный подход к каждой семье.
- возможность показа наглядного материала, заданий, презентаций, видеоматериалов.
- общение по электронной почте.

Анкетирование и наблюдение за стилем общения родителей с детьми показали, что для родителей представляет интерес такие проблемы, как:

- речевые нарушения, причины их возникновения;
- помощь ребёнку при выполнении домашнего задания;
- плохая память у ребёнка;
- когда начинать обучать ребёнка чтению;
- как научить запоминанию стихов.

Современные формы работы учителя с родителями с использованием ИКТ позволяют использовать сайт детского учреждения, где логопед размещает такие рубрики как:

- презентация логопедического кабинета;
- психолого-логопедическая готовность к школе;
- артикуляционная гимнастика;
- развитие мелкой моторики;
- выполнение домашнего задания;
- развитие внимания и мышления;

- речевые игры дома;
- как следить за автоматизацией звука в домашних условиях;
- как научить ребёнка читать.
- советы специалиста.

Хочу остановиться на логопедических тетрадях моих воспитанников. В тетрадях, как и все логопеды, записываю или вклеиваю домашние задания, даю чёткую и подробную инструкцию не только того, что необходимо сделать, но и как надо выполнять задания, разрабатываю и прикрепляю буклеты — памятки, отмечаю работу ребёнка на уроке и дома. Если домашнее задание выполнено хорошо, то всегда хвалю своих воспитанников, записываю в тетради «Молодец» или «Хорошо», на обложке появляется наклейка звёздочка. Детям очень нравится положительная оценка их работы, они даже подсчитывают, сколько у кого звёздочек. Конечно, о своих успехах на логопедических занятиях они с радостью рассказывают родителям, которым, в свою очередь, это тоже очень приятно. Но бывают случаи, когда приходится сделать запись о том, что домашнее задание не выполнено. Иногда приходится делать такую запись многократно.

Задача учителя-логопеда в работе с такими родителями состоит в том, чтобы убедить их в необходимости совместной с логопедом постоянной кропотливой работы по устранению речевых нарушений у ребёнка. Поэтому современный логопед вместе с традиционными формами работы с родителями должен использовать и нестандартные, одни из них — прямое общение через Skype, а также переписка по электронной почте: вопросы, ответы, советы без визуального контакта. Электронную почту можно использовать при болезни ребёнка, логопед отправляет задания для повторения материала, тексты, картинки, тесты, карточки и т.д. Актуально в работе использовать медиапособия. Она служит для стимуляции активности родителей. Наглядная форма работы очень важна для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение или начальную школу.

Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Наглядность агитации обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстраций практических работ, выставочным материалом. Сведения и информация доводятся до родителей в форме презентаций, в которых указываются ссылки на специальные логопедические порталы, сайты, даются рекомендации по использованию дистанционного обучения родителей, по участию детей в конкурсах, открытых занятиях. Практикуется также и такая форма работы с родителями, как видеотека. Логопедические занятия, разминки, речевые праздники снимаются на видео. Таким образом, накапливается видеоматериал для родителей будущих воспитанников. Они могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной лексической или грамматической темой, задания на развитие внимания, мышления, памяти, мелкой моторики. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их как рекомендации для индивидуальных занятий дома.

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия сегодня во многом зависит от того, насколько логопед использует в работе не только традиционные, но инновационные подходы.

Использование традиционных и введение инновационных форм взаимодействия с семьёй позволило разнообразить педагогический процесс. Родители охотнее стали идти на общение через Интернет-ресурсы, а добавление информации на сайте учреждения позволило родителям знакомиться с предлагаемой информацией, не выходя из дома. Я считаю, что удалось вывести отношения с семьями на новый уровень, где большинство родителей стали считать себя полноправными участниками образовательного процесса.

Литература

1. *Алексенко С.Г.* Индивидуальное консультирование родителей как одно из направлений деятельности учителя-логопеда ДОУ // Сборник статей. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. /Под ред. Вакуленко. — СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2012. С. 58.
2. *Бабина Е.С.* Помогаем детям вместе: [коррекционная работа логопеда зависит от условий речевого развития ребёнка в семье] // Дошкольное воспитание, 2005, № 12. С. 57–59.
3. *Баринова Г.В.* Использование потенциала семьи в системе коррекционного воздействия на ребёнка // Логопед в детском саду, 2004, № 1. С. 70–74.
4. *Вафина Е.Н., Гавриленко Т.В.* Наглядно-информационные стенды в работе учителя логопеда с родителями // Сборник статей. Работа учителя-логопеда /Под ред. Вакуленко. — СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2012. С. 102.
5. *Данилина Т.А., Степина Н.М.* Социальное партнёрство педагогов, детей, родителей, М.: «Айрис дидактика», 2004.
6. *Заваденко Н.Н.* Родителям о развитии речи детей. Как вовремя заметить нарушения? — М.: Маджерик, 2006.
7. *Захарова Е.Н.* О работе логопеда с родителями. // Логопед, 2006, № 6. С. 54–58.
8. *Клименкова О.* Делимся опытом организации работы с родителями // Дошкольное воспитание, 2005, № 3. С. 45–46.
9. *Максаков А.И.* Развитие правильной речи ребёнка в семье. — М.: Мозаика- Синтез, 2006.
10. *Овчинникова Е.В.* Организация сотрудничества логопеда и родителей // Логопед, 2007, № 6. С. 74–78.
11. *Романович О.А.* Изучение условий семейного воспитания детей с недостатками речи.// Логопед, 2009, № 3. С. 86–89.