

Наталья Викторовна Саянная,  
учитель-логопед высшей категории, ГБДОУ  
детский сад № 32 комбинированного вида  
Пушкинского района г. Санкт-Петербурга

## Удивительное путешествие по четырём стихиям

**3** задачи:

### 1) Коррекционно-образовательные:

– совершенствовать представления детей о четырёх стихиях (огонь, вода, воздух, земля);

– способствовать уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Четыре стихии природы»;

– совершенствовать умение детей последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, делать умозаключения.

### 2) Коррекционно-развивающие:

– формирование слухового и зрительного внимания, восприятия, общей и мелкой моторики, дыхания;

– способствовать формированию познавательной активности и интересов детей, побуждение к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы.

### 3) Коррекционно-воспитательные:

– формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности;

– воспитание любви и бережного отношения к окружающей среде, природе, желание интересоваться явлениями окружающей среды.

**Используемые технологии:** личностно-ориентированные, игровые, критического мышления, информационно-коммуникативные.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное.

**Оборудование:** мягкая игрушка инопланетянин, 4 коробки с предметами, коробка с волшебным песком и камушками, символы четырёх стихий (земля, вода, огонь, воздух), дудочки-язычки с геометрическими фигурами, мультимедийное устройство.

## Ход занятия

### Организационный момент

Логопед приходит с необычным гостем — инопланетянином Фафалю - и приносит четыре коробки, в которых находятся предметы по четырём стихиям.

Земля — савок, контейнер с землёй, экскаватор, камушек.

Вода — рыбка, ракушка, иллюстрация с изображением аквариума.

Воздух — шарик, самолёт, султанчик, пакет.

Огонь — свеча, спички, пожарная машина.

Фафалю просит детей помочь ему понять, что находится в коробках и что обозначают эти предметы.

Коробки накрыты платочками разного цвета (зелёный, красный, синий, голубой).

Коробки открываются по очереди. Чтобы определить с какой коробки начать, детям предлагаются карандаши такого же цвета, как платочки, дети сами выбирают карандашики и открывают первую коробку.

### Основная часть

Стихия «Земля»

Все предметы из коробки достаёт Фафалю и раскладывает перед детьми. Логопед вместе с детьми рассматривает и называет все предметы. Логопед спрашивает детей, почему все эти предметы оказались в одной коробке и что они обозначают.

**Логопед:** Земля — это опора, твёрдая основа, по которой мы ходим. А что вы ещё знаете о земле? Земля - она какая? (Твёрдая, чёрная, сухая, мокрая, рыхлая...) вспомнить, какую пользу приносит земля.

**Игра «Чудесный песок» или «Ищем клад»**

Детям предлагается коробка с песком. В песке спрятаны разные камушки. Дети ищут камушки и рассказывают о них рассказы. У каждого ребёнка свой камушек.

Фафалю хвалит всех детей и говорит, что он понял, о чём ему рассказала эта коробка — о стихии «Земля». Дети дарят Фафалю символ стихии «Земля».

Стихия «Вода»

Фафалю достаёт и раскладывает предметы. Логопед вместе с детьми объединяет их в одну стихию «Вода».

**Логопед:** Что вы знаете о воде? Какая она? (Прозрачная, чистая, мокрая, грязная...) Где мы можем встретить воду на земле?(Реки, моря, озёра...)

### **Сценка «Чудесница Водица»**

**Вода:** Я, Чудесница Водица!

Без меня вам не напиться, без меня вам не умыться.

Смею вам я доложить: без меня вам не прожить.

**Дети:** Всё, что знаем о воде, вмиг расскажем мы тебе.

В природе путешествует вода, она не исчезает никуда.

То в снег превратиться, то в лёд, растает и снова в поход.

По горным вершинам, широким долинам.

Вдруг в небо взовьётся, дождём обернётся,

Вокруг оглянитесь, в природу взглянитесь: нас окружает везде и всегда

Эта волшебница — наша вода!

**Вода:** Да, верно! Я и снег, и ручеёк, и капель и речка, дождик, море, океан, лёд и пар и тучка.

Дети отдают Фафале символ «Воды».

Стихия «Воздух»

Фафалю достаёт предметы, дети с логопедом их рассматривают.

Все предметы относятся к стихии «Воздух».

**Логопед:** Воздух нас окружает. Какой он? (Прозрачный, невидимый, чистый, загрязнённый...)

Для чего нам нужен воздух? А что такое ветер? (Это движение воздуха.)

Ветер бывает какой? (Сильный, ураганный, тихий, северный, южный...)

### **Упражнение на дыхание «Южный и северный ветерок»**

Дуем на руку, губки трубочкой — холодный, губки превратили в букву [О] — тёплый ветерок.

Фафалю находит зашифрованное слово. Слово необходимо расшифровать и прочитать. Для этого используется схема зашифрованного слова и дудочки-язычки с геометрическими фигурами.

Дети вместе с Фафалей расшифровывают слово «Воздух».

Логопед вместе с детьми отдают Фафале символ «Воздуха».

Стихия «ОГОНЬ»

Фафаля достаёт предметы из коробки. Логопед с детьми рассматривают предметы, все они относятся к стихии «Огонь».

Огонь какой? (Жаркий, красный, горячий, добрый, злой...)

У Фафали находится диск. На диске игра «Огонь добрый, огонь злой».

Детям раздаются сигнальные карточки (с зелёными и красными кружочками). Зелёный — добрый огонь, красный — злой.

На экране появляются сюжетные картинки с изображением «доброго» и «злого» огня. На каждый сюжет дети поднимают сигнальную карточку. В конце разбираются все ситуации.

Дети отдают Фафале символ стихии «Огня».

### ИТОГ

Логопед вместе с детьми и Фафалей рассматривают ещё раз символы всех стихий. Прощаются с инопланетянином Фафалей, отдают ему все символы. Фафаля оставляет подарки детям.