

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО значимой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря

Светлана Анатольевна Коваль, научный сотрудник
ФГУ «Федеральный институт развития образования»,
Центр дошкольного, общего и дополнительного образования, г. Москва

Юлия Михайловна Царапкина, кандидат педагогических наук,
доцент, Российский государственный аграрный университет — МСХА,
г. Москва

Да, такой разговор — абсолютная реальность. И директор — реальная фигура, причём детского лагеря, в котором отдыхают московские дети, и для которых Москва — это их малая родина. Но думаю, что такой разговор мог возникнуть и с директором не только московского лагеря, а и из любого другого города на карте России. Конечно, не везде, но достаточно часто приходится сталкиваться с подобным мнением.

Некоторые специалисты, от которых зависит уровень воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях, до сих пор считают, что патриотическое воспитание возможно только в тематическом пространстве смены, да ещё и с обязательным уклоном в военно-патриотическую направленность. Существует масса методических разработок военно-спортивных, тактических, сейчас даже часто употребляют термин «ландшафтных игр», к коим относится, например, известная игра «Зарница». Эти игры интересны детям, особенно подросткам, если они проводятся грамотно,

с тщательной подготовкой и соответствующим настроением участников.

Но воспитание любви к Родине не ограничивается военно-патриотической работой. Гораздо большее значение в мирное время имеет именно гражданско-патриотическое направление. В этом плане с образовательными учреждениями всё более или менее благополучно. В течение учебного года проводится большое количество курсов повышения квалификации для специалистов по этому направлению; конференции, «круглые столы», конкурсы, и т.д. не только для педагогов, но и прежде всего для детей. А в летнее время в детском лагере активная насыщенная социально-значимой деятельностью жизнь как будто тоже «уходит на каникулы». Большинство выездных детских лагерей работают «по-старинке»: кино, дискотека, родительский день, день именинника, день Нептуна...плюс-минус несколько традиционных мероприятий. Справедливости ради надо заметить, что в первую смену, на которую приходится День России и День памяти и скорби, во всех детских лагерях это, безусловно, отмечается. Но на этом часто патриотическое воспитание и заканчивается...

А ведь в детском оздоровительном лагере, будь то выездной или пришкольный, существует масса возможностей и условий для организации социально-значимой деятельности с детьми, причём в процессе любой тематической программы смены. Для этого прежде всего надо оттолкнуться от самого понятия «социально-значимая деятельность» — это деятельность, важная для окружающих (полезная для общества или общественно-полезная). Эта деятельность должна иметь цель, значимую для общества. В детском лагере это может быть помощь в организации различных мероприятий для более младших детей, помощь в благоустройстве как территории лагеря, так и близлежащих к лагерю объектов. Даже организация и проведение мероприятия, воспитывающего чувства любви, уважения и гордости за родной край и свою Родину — это также часть гражданско-патриотического воспитания. Существует классификация различных видов деятельности: от художественно-эстетической до экономической и научно-технической. И существует разница ценностного компонента: занимается ли ребёнок этим ради себя и своих успехов (что часто мы наблюдаем в различных объединениях дополнительного образования (кружках) в детском лагере) или эта деятельность направлена на пользу людям («благотворительные ярмарки поделок», концерты, выступления и др.).

Одно из основных условий успешности проводимой воспитательной работы в детском лагере — это то, чтобы дети сами придумывали и осуществляли свои позитивные идеи, чтобы они сами были активными творцами социально значимых дел и действий. А для этого не обойтись без детского самоуправления (как в отрядах, так и на общелагерном уровне) и без метода социального проектирования.

Именно с помощью «социального проектирования» можно заранее продумать, разложить детально, тщательно подготовить и осуществить запланированное на благо общества. По мнению многих исследователей — практиков и учёных в этой области, социальное проектирование способно повлиять на саморазвитие личности ребёнка, на формирование его активной гражданской позиции.

Рассматривая социальное проектирование как важное условие саморазвития личности,

необходимо выделить ключевые понятия и интерпретировать их в нашем понимании. Итак, проект — это способ организовать собственные идеи, сосредоточиться на главном в предстоящей деятельности, это полезный инструмент и руководство к действию. Он не только помогает его инициаторам оценить реально свои силы, сэкономить время, он незаменим при всех видах инициативы и творчества детей и вожатых.

Социальный проект — нововведение, сконструированное автором проекта, целью которого является создание, изменение к лучшему или поддержание в данной среде важной для общества ценности. Социальный проект имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие его на людей признаётся положительным в социальном плане.

Проектная деятельность может осуществляться как индивидуально, так и коллективно, целым отрядом или лагерем. Конечной целью данной деятельности является позитивное преобразование окружающей социальной среды и условий жизнедеятельности доступными средствами.

Задачи проектной деятельности определяются исходя из уровня проблем, на решение которых они направлены. В целом, социальный проект несёт в себе следующие назначения:

- оказывает влияние на социальное окружение, в котором он реализуется;
- формируется в конкретных социальных, пространственных и временных условиях;
- имеет образовательное воздействие на участников и позволяет учиться на основе эксперимента;
- является продуктом коллективной деятельности;
- подразумевает оценку эффективности изменений, которая связывает идею и её воплощение в социальном проекте.

В условиях детского лагеря социальные проекты могут быть многообразны по масштабам, срокам реализации, степени сложности, характеру проектируемых изменений, направлениям деятельности. Эти особенности важно осознать до начала работы по проекту, что позволит с максимальной эффективностью воспользоваться достоинствами каждого из проектных типов и заранее предусмотреть возможные трудности. Работа над проектом делится на этапы в соответствии с жизненным циклом проекта, т.е. промежутком времени между моментом появления проекта и моментом его реализации. Основными этапами являются разработка концепции проекта, оценка его жизнеспособности, планирование проекта, составление его ресурсной карты, защита проекта, а также коррекция проекта по итогам его реализации.

На практике это выглядит как проведение социального проектирования в первые дни смены. Для это прежде всего необходимо:

- разъяснить ребятам цели и задачи социального проектирования как важного инструмента, способного сделать жизнь лучше и безопаснее для общества;
- выявить так называемые «объекты заботы» — те объекты, на которые будут в конечном итоге направлены социальные проекты детей.

Например: территория детского лагеря, прилегающие объекты (памятник, природа), дети какого-либо отряда (например, малыши), взрослые (например, жители близлежащего села), животные, или проблемы, которые требуют устранения в условиях детского лагеря (курение, нецензурные выражения, грубость, агрессия и т.д.). Оформление карты социального проекта для более детального планирования подготови-

тельных действий. А затем в течение лагерной смены социальный проект реализуется. Нам на практике приходилось наблюдать положительные изменения саморазвития личности детей и подростков, причём как у тех, кто реализовывал социальный проект, так и у тех, для кого это проводилось. Кроме того, позитивные изменения в отношении воспитательной работы с детьми наблюдались и у вожатых. Процесс социального проектирования и реализации социальных проектов сплачивал творческие коллективы вожатых и детей, объединённых общими социально значимыми целями. **В.Ш**

Приложение

ПРИМЕРНАЯ КАРТА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Тема проекта _____
Название _____
Цель _____
Участники _____
Организаторы _____
Время проведения _____
Место проведения _____
Этапы _____
Ожидаемые результаты _____
Условия реализации (ресурсы):
1. Организационные _____
2. Информационные _____
4. Материально-технические _____
5. Финансовые _____
Связи и взаимодействие _____