

# ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ безопасности учащихся

**Мария Борисовна Казачкова**, кандидат филологических наук,  
заведующая кафедрой педагогики и методики преподавания  
АНОО ВПО «Одинцовский гуманитарный институт»

**Оксана Леонидовна Иванова**, заместитель председателя  
Комитета по делам молодежи и туризму Курской области,  
Курский государственный университет

**П**оявившийся в педагогике термин «формирование нравственной безопасности» ещё раз подтверждает, что в обществе, и особенно в молодёжной среде, не всё благополучно и требует не только внимания, но и кардинальных изменений в нём: ежегодно 2 тыс. детей становятся жертвами убийств и получают тяжкие телесные повреждения; 12% подростков употребляют наркотические средства; около 1,5 млн российских детей школьного возраста вообще не посещают школу; детское и подростковое «социальное дно» охватывает не менее 4 млн человек; темпы роста детской преступности в 15 раз опережают темпы увеличения общей преступности; в современной России насчитывается около 40 тыс. несовершеннолетних заключённых, что примерно в 3 раза больше, чем было в СССР в начале 30-х годов<sup>1</sup>. Нельзя утверждать, что не вся современная молодёжь не отвечает предъявляемым ей требованиям, но факты проявления бездуховности, жестокости, агрессии свидетельствуют о том, что необходимо

<sup>1</sup> Юревич А.В., Ушаков Д.В. Нравственность в современной России // URL: [psystudy.ru/index.php/num/2009n1...41-yurevich3.html](http://psystudy.ru/index.php/num/2009n1...41-yurevich3.html)

родителям, органам, занимающимся проблемами воспитания подрастающего поколения, и в первую очередь школе, вопросам воспитания духовно-нравственной личности уделять первостепенное значение.

Чему учить? Понятно. Следует разработать стратегию воспитательной работы и на короткие сроки, и на перспективу.

Современная школа должна научить учеников противостоять негативному агрессивному влиянию со стороны.

Обратимся к понятию личности. Согласно философскому энциклопедическому словарю «Личность — общежитейский и науч. термин, обозначающий: 1) человек. индивида как субъекта отношений и сознат. деятельности (*лицо, в широком смысле слова*) или 2) устойчивую систему социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности»<sup>2</sup>.

В школах всегда уделялось первостепенное внимание вопросам воспитания духовно-

<sup>2</sup> Философский энциклопедический словарь. / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов. — М.: Советская энциклопедия. 1983.

нравственной личности. Именно в школе у юного гражданина формировалось фактически взрослое восприятие и понимание таких нравственных категорий, как честность, справедливость, искренность.

Этому способствовала и воспитательная работа классного руководителя, и работа общественных организаций учащихся. Коллективное мнение оказывало серьёзное влияние на формирование личности ученика. Коллектив воспитывал идейно-нравственные стремления, чувства, мотивы учащихся, учил единству слова и дела. Рост коллектива связывался с идейно-нравственным ростом личности — от непосредственных интересов до увлечённости творчеством, удовлетворённости самовыражением творческой индивидуальности и далее — до мотивов, созвучных целям организации.

...Главенствующая роль в воспитании личности всегда отводилась учителю, классному руководителю. «Воспитание детей — есть труд и долг, — писал Ф.М. Достоевский. — Труд самых квалифицированных учёных, долг всех граждан страны»<sup>3</sup>. В разных возрастах дети ценят в учителе разные качества. Чем старше они становятся, тем объективнее судят они о знаниях учителя и больше уважают его за эти знания. Дети любят учителей, которые обладают важными человеческими качествами — добры, приветливы, естественны; справедливы, постоянны в решениях, беспристрастны, уважительны, хорошо знают предмет, любят его, учат с энтузиазмом, охотно поддерживают стремление к знаниям<sup>4</sup>. Учитель должен быть искренне заинтересован в судьбе каждого ученика и только тогда он может рассчитывать на получение положительного результата.

<sup>3</sup> Кузякин А. Предлагаю осуществить программу «Интеллект» // Воспитание школьников. — 1989. — № 4. — С. 29.

<sup>4</sup> Аллавердова Н.Г., Соловейчик С.Л. «Трудный возраст». Издательство «Знание», 1966. — Глава 7 «Его учитель». — С. 116.

...Трудно назвать лучшего советчика в воспитании, чем любовь к детям. Мудрая и вечная, эта любовь сама находит в себе и силы, и опыт для решения сложных проблем»<sup>5</sup>.

...Современные условия требуют новых способов решения проблем образования и воспитания, но бесценным и своевременным всегда оказывается опыт народной педагогики и системы А.С. Макаренко и его последователей. Ещё раз хочется обратить внимание и работников школ, и преподавателей педагогических и гуманитарных вузов на бесценный опыт воспитанника и продолжателя дела А.С. Макаренко — Алексея Григорьевича Явлинского.

...Когда знакомишься с жизнью и деятельностью А.Г. Явлинского, представляешь, какой силой воздействия, каким энергетическим зарядом обладал этот педагог, сумевший вернуть к нормальной жизни сотни потерянных людей. Это талант! Дар, ниспосланный свыше — быть инженером человеческих душ. Это колоссальный талант — отдать сердце детям.

...Без любви к своему делу, без любви к людям не может быть настоящего учителя, учителя, заслуживающего уважение общества, государства.

...Восхищаясь талантом А.Г. Явлинского, можно с уверенностью отнести к нему слова А.Н. Некрасова:

*Учитель! перед именем твоим  
Позволь смиренно преклонить колени!*

...Ни подробными биографическими фактами, ни автобиографией мы не располагаем. Однако из имеющихся материалов мы воссоздаём целостное представление о жизни и деятельности Алексея Григорьевича, которое будет интересным и полезным и студентам, и преподавателям.

<sup>5</sup> Аллавердова Н.Г., Соловейчик С.Л. «Трудный возраст». Издательство «Знание», 1966 г. — С. 158.

Беспризорник. В коммуны Ф.Э. Дзержинского он попал «по особому заданию». В то время он жил в вагоно-приёмнике на Харьковском вокзале и много слышал об этой коммуне. И так называемое «начальство» вагоно-приёмника назначило его и Кольку Самойлова, ещё одного беспризорника, пройти туда и пожить там определённый промежуток времени, с целью выяснить что там и как. При этом они должны были вести себя подобающе, без всяких «хулиганских проявлений», «умничаний» языковых, хамовитых, невоспитанных и т.д.». Но всё сложилось иначе. Алексею Григорьевичу настолько понравилось в коммуне, что он и ребят из вагоно-приёмника позвал.

«Дом для коммунаров, с башенками, чекисты построили меньше, чем через год после комиссии». «Харьковская окраина. Опушка леса, красивый тёмно-серый дом, цветники, фруктовый сад, площадки для тенниса, волейбола и крокета; открытое поле, запахи чебреца, васильков, полыни... Здесь расположена самая молодая детская коммуна имени Феликса Дзержинского, открывая 29 декабря 1927 года.

...Сто пятьдесят коммунаров (сто двадцать мальчиков и тридцать девочек) живут в великолепном доме, выстроенном специально для них.

...Многие товарищи упрекали коммунаров — дзержинцев в «дворцовой жизни» и даже в барстве. Подумайте, живут в таком роскошном доме! Дом с паркетными полами, с великолепной уборной, с холодными душами, с расписными потолками....». В первые дни коммунары только восторгались всем этим, но вскоре оказалось, что паркет нужно беречь, что с душой нужно обращаться умеючи, что с расписных потолков нужно ежедневно стирать пыль. Сохранение этого дома, содержание его в чистоте стало делом всех коммунаров»<sup>6</sup>.

...День своего рождения А. Явлинский не знает, но «датой своего рождения я привык считать самый светлый и радостный день моей юности — когда стал коммунаром в колонии имени Ф.Э. Дзержинского. Это было 1 мая 1932 года. Коммуна стала мне родным домом, а А.С. Макаренко заменил мать и отца»<sup>7</sup>.

<sup>6</sup> Гладыш С. Дети большой беды. — М.: Издательский дом «Эвонница», 2004. — С. 178.

<sup>7</sup> Алексей Григорьевич Явлинский. Фрагменты биографии.

Вехи биографии. Образование: Алексей Явлинский окончил в коммуне среднюю общеобразовательную школу. Затем окончил рабфак.

...Специальность: получил специальность слесаря, работал слесарем-инструментальщиком, фрезеровщиком на заводе по производству электросверлилок «ФД-1», а далее фотоаппарата «ФЭД». Десятилетия ФЭД — советская «Лейка» — был популярен среди профессионалов и любителей. И как шутил Макаренко, стал «более известен, чем коммуна имени Дзержинского». Некоторое время работал в коммуне имени Ф.Э. Дзержинского инструктором по труду<sup>8</sup>.

Восемнадцать лет поступил в лётную школу, а оттуда был призван в ряды Советской Армии. Вскоре стал офицером. С оружием в руках защищал свою Родину в тяжёлые годы Великой Отечественной войны, был трижды ранен в бою. Комбат А. Явлинский возвратился с фронта кавалером ордена Красной Звезды и двух орденов Отечественной войны, и ещё десять медалей украсили его гимнастерку.

...По характеру, как отмечено в служебной характеристике, «дисциплинирован, морально устойчив, идеологически выдержан». «Сам товарищ Явлинский политически грамотный, систематически работает над повышением общеобразовательного уровня и совершенствует свои знания <...>. Среди сотрудников и воспитанников колонии пользуется деловым авторитетом»<sup>9</sup>.

Путь в педагогику. Заветной мечтой Алексея Григорьевича была педагогическая работа — желание продолжать дело, которому посвятил свою жизнь Антон Семёнович Макаренко. Сиротство

<sup>8</sup> Интернет-ссылка: Воспитанник А.С. Макаренко — Явлинский А.Г.// URL: makarenko.edu.ru/javlinsky.htm

<sup>9</sup> Алексей Григорьевич Явлинский. Фрагменты биографии

и беспризорность послевоенных лет определили его профессиональное будущее. Детям с искалеченной судьбой посвятил всю свою жизнь Алексей Григорьевич Явлинский. После войны поступил в педагогический институт и успешно его окончил. С тех пор воспитывал подростков с тяжёлой и трудной судьбой. Был учителем военного дела и истории, воспитателем, заместителем начальника колонии по учебно-воспитательной работе. «Товарищ Явлинский — опытный руководитель, хороший организатор, сумевший сплотить работоспособный, инициативный коллектив приёмника — распределителя. Можно без преувеличения сказать, что здесь каждый сотрудник — воспитатель. <...> Под руководством опытных, горячо любящих своё дело воспитателей увлечённо трудятся ребята в кружках детского творчества: занимаются лепкой, выжиганием, выпиливанием. Все подростки заняты общественно-полезным трудом по самообслуживанию: летом — работают в огороде, саду, на цветниках. <...> Старшие ребята трудятся в производственных мастерских. Изготавливают фанерные ящики. Работа нехитрая и, скажем прямо, прозаическая, но инструктор по труду Анатолий Иванович Блинов сумел зажечь у ребят огонек трудового соревнования, бросив клич: «Кто лучше, красивее?» Так, увлечшись, и не заметили, как в доход государству за год перечислили почти пять тысяч рублей!»<sup>10</sup>.

...С 1961 года Явлинский — начальник детского приёмника-распределителя УВД Львовской области. Это был изумительный человек: он заводил детям животных — кошек, собак, ел за одним столом с ребятами и проводил с ними праздники. «А библиотека в приёмнике, где начальник Явлинский, — как храм», — восхищалась одна из республиканских газет. Особый микроклимат в детском приёмнике Явлинского замечательно иллюстрирует, такой забавный случай, который любит вспоминать жена его сына, депутата Государственной Думы Григория Явлинского: они втроем — с мужем

<sup>10</sup> Куцевол Д. Ученик А.С. Макаренко // Газета «Трудовая жизнь» от 25 мая 1972 г.

и младшим сыном пришли к Алексею Григорьевичу в детский приёмник. Явлинского-старшего на месте не оказалось. Милая женщина — дежурный воспитатель предложила им подождать, сама очень ласково стала играть с малышом. Молодые Явлинские подумали: «Вот что значит внук начальника». И несколько сконфузились, когда выяснилось, что воспитательница по простоте своей и знать не знала, кто они такие, а подумала: «Вот ещё одного ребёночка привели...»<sup>11</sup>.

...За долгие годы безупречной службы немало бессонных ночей провёл Алексей Григорьевич в поисках наилучших путей исправления и перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей. И в самые трудные минуты ему всегда приходили на помощь произведения замечательного учителя и друга А.С. Макаренко, которые, по словам А.Г. Явлинского, «учат правильно жить и плодотворно работать»<sup>12</sup>.

Алексей Григорьевич часто выступал перед населением с лекциями и докладами по вопросам борьбы с безнадзорностью детей, предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, вёл широкую пропаганду педагогического наследия А.С. Макаренко. Он был желанным гостем в школах, интернатах и проф-техучилищах. «Воспитание подрастающего поколения, — говорил он, — касается всех нас. Тут не может быть посторонних. Каждый случай нарушения правопорядка детьми и подростками должен рассматриваться как чрезвычайное происшествие, требующее самого пристального внимания общества»<sup>13</sup>.

Он был убеждён в том, что «главное — пробудить в подростке осознание ошибки, вины, а это гораздо труднее, чем просто наказать»<sup>14</sup>.

<sup>11</sup> Гладыш С. Дети большой беды. М.: Издательский дом «Звонница», 2004. — С. 269.

<sup>12</sup> Алексей Григорьевич Явлинский. Фрагменты биографии.

<sup>13</sup> Там же.

<sup>14</sup> Там же.

За годы работы многим ребятам вернул А.Г. Явлинский юность. Большинство из его воспитанников стали хорошими людьми, честными тружениками.

Переписку Алексея Григорьевича с бывшими воспитанниками называют «Второй педагогической поэмой». Судите сами...

19/VIII 1959 г.

Привет с Донбасса.

Здравствуй, уважаемый Алексей Григорьевич, с горячим приветом к вам ваш бывший воспитанник Валентин! В первых строках своего письма разрешите поблагодарить вас за всё то, что вы сделали для меня, т.е. вернули меня к настоящей жизни. Ведь за это больше всего я обязан вам. Да, я постараюсь оправдать ваше доверие, и обещаю, что подобного случая в моей жизни не повторится. Сейчас я ещё только сфотографировался, в пятницу пойду за паспортом и сразу же устроюсь на работу. Думаю идти в вечернюю школу... На этом я заканчиваю своё коротенькое письмо. Если что интересует, пишите, всегда отвечу. До свидания.

Здравствуй, уважаемый Алексей Григорьевич! С большим приветом к Вам семья Яблонских. Алексей Григорьевич, извините за невнимательное отношение к Вашему поручению. Причина в том, что затерялся Ваш адрес. А сейчас отправляем командировку и расписку. Поведение Вити хорошее, ходит в школу занимается хорошо, замечаний покуда не имеется. Благодаря Вашему влиянию Лена очень благодарная за приглашение во Львов и обязательно приехала б, но она выходит замуж. Очень просим Вас с супругой приехать к нам на 12 января 1974 г. на свадебное торжество. Мы очень благодарны Вам за большое внимание к нашей семье. Г. Олевск, ул. Ленина 93, Яблонскому Алексею Николаевичу.

Здравствуй, Алексей Григорьевич!!! С большим, искренним, чистосердечным приветом к Вам бывшая ваша воспитанница. Во-первых, как Вы себя чувствуете, как Ваше здоровье. Алексей Григорьевич, когда мне сказали, что нас везут в колонию, для меня это был очень большой удар. Всё было так неожиданно. Поились слёзы, пла-

кала всю дорогу. Очень хотелось увидеть Вас. Хотела, чтобы Вы мне что-нибудь сказали на дорогу, утешили добрым словом. Мне было бы гораздо легче. Но Вас в это время не было в кабинете. Алексей Григорьевич я Вам этого никогда не говорила, но в приёмнике я всегда называла и сейчас называю, а так же буду называть Вас отцом. Как бы я хотела, чтобы у меня был такой отец как Вы. Алексей Григорьевич, Вы как отец всегда меня слушали, советовали я делилась с Вами всеми своими радостями, горечами. Открывала перед Вами всю свою душу. Я очень гордилась Вами и, в душе обращалась к Вам не Алексей Григорьевич, а «папа». Алексей Григорьевич, очень прошу меня извинить. Но ведь я пишу всё как было<sup>15</sup>.

Алексей Григорьевич органически не переносил равнодушного отношения к ребёнку, — как только ему становилось известно про такие случаи, он старался привлечь к ним внимание общества, но, выступая в печати, не считал возможным щадить само общество.

«Львовская правда» 14 января 1973г.: «Тарас Федущко 1962 года рождения, воспитанник Раво-Русской школы-интерната. Ведёт безнадзорный образ жизни. Ночевал несколько раз на вокзале, но никто из взрослых не поинтересовался, почему мальчику плохо, почему мальчик там ночует. Хорошо, что милиционеры приходят на помощь детям в трудные минуты. И в данном случае они доставили мальчика в детприёмник, где его обследовали, определили, что он болен. Пришлось направить его в больницу. Такое же равнодушие наблюдается в Кировском и Червоноградском интернатах — их воспитанники ночуют порой на вокзале, бродяжничают».

<sup>15</sup> Алексей Григорьевич Явлинский. Фрагменты биографии.

Алексей Явлинский «<...> повторил судьбу Макаренко и умер от разрыва сердца на рабочем месте — в кабинете начальника детского приёмника-распределителя для беспризорников»<sup>16</sup>.

Результат воспитательного процесса, по Макаренко, — нравственно полноценный, социально позитивный, свободный, бодрый человек, не мыслящий жизни без труда, дружбы, взаимопомощи, умеющий преодолевать всевозможные препятствия. И ясно знающий, что жизнь для себя заканчивается жалкой смертью, а в жизни для других обретается великий смысл<sup>17</sup>.

Алексей Григорьевич не только проявил себя как выдающийся педагог в работе с воспитанниками, но и вырос-

<sup>16</sup> Гнединская А. «Макаренко перевоспитал Явлинского» // «Московский комсомолец». 13 мая 2009 г.

<sup>17</sup> Иконников-Галицкий А. Сотворение человека. Статья. 2009.

тил достойного сына — Григория Алексеевича Явлинского, ныне Депутата Государственной Думы РФ, председателя общероссийской общественной политической организации «Объединение «Яблоко», гражданина, патриота, борца за правое дело. Григорий Алексеевич Явлинский безмерно благодарен отцу и свято чтит его память.

Именно на примере жизни и деятельности Алексея Григорьевича Явлинского должны учиться и следовать ему современные педагоги, тогда определится и стратегия поведения личности, и будет выработан инструментарий формирования нравственной безопасности.

*«Природа-мать! Когда б таких сынов  
Ты иногда не посылала миру  
Заглохла б нива жизни».*

*А.Н. Некрасов*

**В.Ш**