



СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Э.С. Калинина, Москва

В рамках Федеральной целевой программы развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации различными институтами и образовательными учреждениями активно ведутся работы по совершенствованию подходов к решению проблем воспитания и социализации школьников в современном обществе.

Современный мир оказывает на ребёнка огромное влияние. Семья, взрослые в школе, сверстники в своей среде, СМИ и Интернет предлагают порой диаметрально противоположные модели поведения. Подростку очень сложно определиться с выбором верных приоритетов, т.к. он сталкивается с нештучными противоречиями: с одной стороны — жизнь во имя удовлетворения собственных потребностей, а с другой стороны — доминанта гражданского самосознания. Поэтому сегодня актуальной является задача формирования у детей критического мышления как гаранта позитивной социализации подростков в современных условиях.

С целью поиска пути к решению выше обозначенных проблем, в ГОУ ЦО № 166 с 2009 года была организована городская экспериментальная площадка 1-го уровня по теме «Позитивное социальное становление учащихся на основе реализации инновационных технологий в детских и молодёжных коллективах».

Вариативные задачи, которые возникали в ходе работы, мы пытались решать и с помощью «неизбитых» технологий (например, использование робототехники) в учебно-воспитательном процессе, и за счёт внедрения инновационных форм сопровождения и поддержки развития ребёнка. Например, организовали социально-психологический центр «Школа позитива», который должен был бы, по нашему мнению, оказывать социально-психологическую помощь учащимся, попавшим в трудные социальные ситуации. Мы ожидали найти подтверждение своим предположениям о том, что создание системы для решения проблемы позитивной социализации и адаптации должно быть основано на взаимодействии следующих компонентов воспитательно-образовательного процесса:

- социально-психологическая поддержка и сопровождение;
- информатизация и информационная безопасность;
- социальное партнерство;
- профориентационная деятельность.

Сегодня творческий коллектив учителей создаёт условия для включения школьников в социально направленную деятельность как средства позитивного вхождения личности в трудовую и социальную среду.

Так, творческий коллектив «Школа позитива» поддержал идею ребят





о создании школьных социально направленных проектов (это издательская деятельность, проведение благотворительных акций для ветеранов и детей из детских домов, клуб юных инспекторов движения, трудовой лагерь «Звёздный»). В итоге, гордостью нашего центра (детей, их родителей и, конечно, учителей) стал общешкольный социально-значимый проект по созданию школьных электронных средств массовой информации: альманах центра образования № 166 «Школьный меридиан», радиогазета, фильмы на актуальные школьные темы.

Совершенно очевидно сегодня, что с большим успехом школьные СМИ выполняют разнообразные функции: информирующую, культурно-эстетическую, формирующую позитивное общественное сознание. Главное, в итоге, они объединяют яркой идеей своего дальнейшего развития всех участников общешкольного процесса в детско-взрослую общность.

Проект по созданию альманаха «Школьный меридиан» проводится группой учащихся 10-го класса под руководством социального педагога Кузнецовой М.В. Они работают над журналом на базе социальной и информационной экспериментальных площадок центра образования № 166 во внеурочное время. Осваивают специализированную компьютерную программу по созданию журналов, собирают информационный материал и размещают его в альманахе. В ходе сбора материала были выявлены талантливые учащиеся.

Продолжается работа над созданием следующих номеров «Школьного меридиана», а также подготовлен пилотный выпуск годового календаря на 2011 год в виде буклета центра образования № 166.

Под руководством зав. библиотекой и участником экспериментальной деятельности Мельниченко В.Г. организован общешкольный проект «Услышьте наши голоса». Участниками проекта проводятся периодические выпуски радиогазеты, которые посвящены, в основном, юбилейным датам, что позволяет сохранять

у нашей молодежи историческую память и подготовить к профессиональной публицистической деятельности.

Работа над созданием ученических фильмов по интересным для молодежи темам (экзамены, уроки, столовая, выпускной, юбилей школы и т.д.) способствовала освоению специальных программ на компьютере и тем самым повышению информационной компетентности учащихся. А также дала сильный толчок к общению детей с представителями разных социальных групп, т.е. к развитию социальной коммуникации. Работа этой группы проходит под руководством педагогов-психологов Николаевой В.И. и Галаковой М.В.

Социально-психологическая поддержка деятельности школьников способствует формированию общечеловеческих ценностей в мировоззрении развивающейся личности школьника.

Психологические знания о человеческой психике, мышлении и сознании помогают учащимся лучше узнать свои сильные и слабые стороны, рационально использовать свои возможности. Поэтому для позитивного проживания подростком школьной жизни, развития психологической культуры, реализации подростком своего творческого потенциала в рамках экспериментальной деятельности педагогом-психологом Калининой Э.С. были разработаны учебные программы для занятий младших подростков «Я и мир вокруг меня» и для старших подростков — «Основы психологической культуры».

Программа занятий «Я и мир вокруг меня» помогает разобраться в ценностях истинных и мнимых, своих потребностях, среди которых самопознание, взаимопонимание со сверстниками, уважение и признание чувства взрослости. В ходе занятий подросток учится бережно относиться к своему здоровью и природе,





задумывается о смысле жизни, о последствиях своих поступков, своей ответственности за себя и близких людей.

Занятия построены в форме факультатива. Каждое занятие содержит информацию для учащихся, необходимую для саморазвития и самовоспитания. В ходе занятий для обсуждения предлагаются такие темы, как «Мотивы, цель и смысл деятельности», «Мы учимся планировать», «Что значит быть воспитанным, культурным человеком», «Повседневная жизнь и поведение», «Основы общения», «Как избегать конфликтов», «Для чего человеку учёба и труд». Каждое занятие заканчивается проведением психологической игры, связанной с темой. В ходе игры моделируется ситуация, требующая принятия решений, опираясь на только что полученный теоретический материал.

Программа занятий «Основы психологической культуры» призвана способствовать формированию психологической культуры учащихся как неотъемлемой части общей культуры человека, формированию нравственных ценностей, позволяющих находить оптимальные пути достижения цели, расширяющих возможности адекватного поведения в похожих ситуациях, подготовить учащихся к самостоятельной активной жизни в обществе социальных перемен.

Занятия построены в форме бесед о психологии с использованием притч, историй, метафор, которые несут в себе нормы и традиции культуры, ее миропонимание и мироощущение, принципы построения взаимоотношений и поведения. Психологические игры и упражнения помогают учащимся раскрыть свой творческий потенциал, осознать, что различия между людьми способствуют расширению представлений о себе и других.

Результаты мониторинга показали, что знания и умения, приобретённые учащимися в процессе занятий, помогли улучшить дружескую атмосферу в классах, повысить самоконтроль мальчиков и девочек при общении, пересмотреть свое отношение к жизненным *ценностям*.

Мастер-КЛАСС

Дети с ограниченными физическими возможностями чаще всего ограничены и в социальных контактах. В нашем центре образования № 166 мы пытаемся с помощью фантастических достижений науки расширить круг возможного для таких детей. Используя информатизацию образовательного процесса и новейшие достижения науки в этой области, дети-инвалиды могут принимать непосредственное участие в урочной деятельности класса. Например, вот что происходит на уроке одного из педагогов-экспериментаторов.

Учитель английского языка нашего центра образования № 166 Алла Александровна Гевак начинает обычный урок с проверки домашних заданий:

• *Кто может рассказать об артиклях в этом тексте? Степан, пожалуйста.*

Но в ответ на это приглашение никто из ребят не поднимается из-за парты. Зато от учительского стола отъезжает странная приземистая конструкция в композитном корпусе на двух колёсах и замирает, а из динамиков начинается доноситься ответ школьника Стёпы Сопина. Приглядевшись, на дисплее на «груди» агрегата можно разглядеть лицо самого Степана в лёгких наушниках.

Мальчик находится примерно в километре от школы, в своей квартире, и управляет своим электронным альтер-эго — роботом R.VOT-100 московской компании «Лаборатория трехмерного зрения». У Степана страшный диагноз: острый лимфобластный лейкоз, поэтому посещение школы юному пациенту противопоказано. Но теперь наш R.VOT всегда сможет помочь ребятам, которые из-за проблем со здоровьем не могут временно посещать школу.





На фоне негативных оценок учащимися окружающей действительности представляется необходимым активно и целенаправленно формировать в детях позитивное отношение к обществу, к себе, к сверстникам, взрослым. В связи с этим творческий коллектив «Школа позитива» организовал серии общешкольных проектов «День школьника», «Правовой классный час» и «Таланты нашей школы» с целью создания условий для развития личностного творческого потенциала учащихся, формирования основ правовой культуры, формирования общечеловеческих этических ценностей и позитивного, созидательного отношения к окружающей социальной среде.

Проект «День школьника» помогает улучшить организацию учебного процесса и позволяет учащимся быстро и эффективно включиться в процесс обучения после каникул. Это целая неделя тематических дней: «День дневника», «День без опозданий», «День любознательности», «День учебного процесса», «День культуры и толерантности». Особо хочется выделить «День культуры и толерантности», в рамках которого учащиеся знакомятся с понятиями «культурный человек», «толерантность», «дружба», молодёжными субкультурами, могут выразить свое отношение к ним, пытаются определить, что входит, что нужно сделать для того, чтобы стать культурным человеком, быть толерантным, дружить.

Проект «Правовой классный час» проводится социальным педагогом экспериментальной площадки Кузнецовой М.В. и способствует формированию у учащихся основы правовых знаний, профилактике правонарушений.

Серия проектов по художественно-эстетическому воспитанию объединена в общешкольный проект «Таланты нашей школы», который обеспечивает условия для оптимального развития талантливых детей через проектную деятельность: это создание «Виртуальной художественной галереи» с детьми, имеющими способности в области изобразительного искусства, организация литературного объединения «Пробы пера» с детьми, имеющими способности в области литературы.

Педагоги нашего центра образования принимают активное участие в экспериментальной деятельности.

Структурное подразделение иностранных языков в ходе экспериментальной деятельности по теме позитивного социального становления начало сотрудничать с крупнейшей образовательной организацией EnglishFirst при Международном языковом центре Education First. В рамках учебных программ EnglishFirst подростки получают возможность научиться воспринимать окружающий мир с позиции активного познания, овладения навыками творческого мышления и самостоятельного принятия решений в условиях иной языковой и культурной среды.

Кроме международной организации, творческий коллектив «Школа позитива» тесно сотрудничает с МГТУ им. Н.Э. Баумана. Учащиеся нашего центра образования принимают активное участие в культурных мероприятиях университета, а также в проектной исследовательской деятельности под руководством ведущих преподавателей.

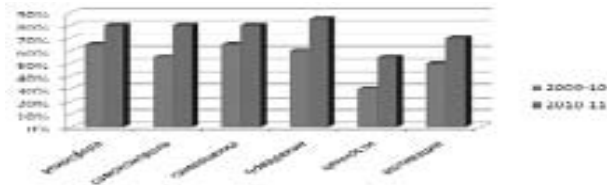
Для профессионального самоопределения организовано взаимодействие со многими вузами и колледжами (МГППУ, МГПУ, МПГУ, МГПИ, МФПА, МГУП, колледж сферы услуг № 10, педколледж № 14, строительный колледж № 12).

Для привлечения к работе по проблеме позитивной социализации учащихся как можно большего количества педагогов, родителей и самих учащихся деятельность творческого коллектива «Школа позитива» широко представлена на стендах центра образования. На них размещены фотографии участников различных программ и мероприятий, материалы сопровождения деятельности. Это позволяет нам достичь понимания со стороны школьной общественности и её поддержки.





Сравнительная диагностика по 6-ти психологическим методикам — «Атмосфера в классе», «Самоконтроль в общении», «Диагностика нравственной самооценки», «Диагностика этики поведения», «Отношение к жизненным ценностям», «Нравственная мотивация» за два года (сентябрь-октябрь 2009–2010 гг. и декабрь 2010–2011 гг.) показала значительное повышение показателей (в среднем на 21%).



Мастер-КЛАСС

Из этого можно сделать вывод о том, что выбор направлений по созданию системного подхода к решению проблемы позитивной социализации школьников был верным. Системный подход продолжает совершенствоваться, т.к. у педагогов-экспериментаторов нашего центра образования много творческих идей и практических разработок по данной тематике. **В.Ш**

