



СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ и самосознания подростков в условиях детского оздоровительного лагеря

С.А. Коваль, ФГАУ «Федеральный институт развития образования»

Как часто из общения со специалистами, от которых зависит уровень и качество воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях, можно слышать мнение, что воспитание патриотических чувств и гражданского самосознания у подрастающего поколения возможно только в тематическом пространстве смены. Существует большое количество методических разработок военно-спортивных, тактических, «ландшафтных игр», к которым относится, например, известная игра «Зарница». Безусловно, эти игры интересны детям, особенно подросткам, и имеют воспитательное значение, особенно если они проводятся грамотно, с тщательной подготовкой и соответствующим настроем участников. Однако, воспитание любви к Родине не ограничивается военно-патриотической работой.

Немаловажную роль играет гражданско-патриотическое воспитание. В течение учебного года в общеобразовательных учреждениях работа на этом направлении ведётся в системе: для специалистов-организаторов гражданско-патриотической работы проводятся конференции, семинары, курсы повышения квалификации;

школьникам предлагаются различные конкурсы, акции, фестивали. А в каникулярное время в детском лагере активная, насыщенная социально значимой деятельностью жизнь как будто «уходит на каникулы».

Между тем, именно в условиях детского оздоровительного лагеря, в пространстве свободного времени подростка, заложена масса возможностей для организации социально значимой деятельности в различных формах. Само понятие «социально значимая деятельность» означает, что эта деятельность важна для окружающих, полезна для общества. В детском лагере это может быть помощь старших подростков в организации различных мероприятий для младших детей, помощь в благоустройстве территории лагеря и близлежащих к лагерю объектов.

Одно из основных условий успешности проводимой воспитательной работы в детском лагере — дети должны сами придумывать и осуществлять свои позитивные идеи, быть активными творцами социально значимых дел и действий.

С помощью технологии «социального проектирования» можно тщательно подготовить и осуществить дело на благо общества. По мнению многих исследова-





телей, практиков и учёных, социальное проектирование способно повлиять на саморазвитие личности ребёнка, на формирование его активной гражданской позиции. Проект — это способ воплотить в жизнь собственные идеи, сосредоточиться на социально значимой цели, предстоящей деятельности; это полезный инструмент и руководство к действию. Он помогает детям-инициаторам распределить усилия по достижению целей проекта, экономить время, проявить творчество.

Проектная деятельность может осуществляться как индивидуально, так и коллективно, целым отрядом или всем лагерем. Конечной целью данной деятельности является позитивное преобразование окружающей социальной среды и условий жизнедеятельности доступными средствами.

В условиях детского лагеря социальные проекты могут быть многообразны по масштабам, срокам реализации, степени сложности, характеру проектируемых изменений, направлениям деятельности. Работа над проектом делится на этапы в соответствии с жизненным циклом проекта, т.е. промежутком времени между моментом появления проекта и моментом подведения итогов его реализации. Основными этапами являются: разработка концепции проекта, оценка его жизнеспособности, планирование проекта, составление его ресурсной карты, защита проекта, а также коррекция проекта по результатам его реализации.

Вожатым необходимо:

— разъяснить ребятам цели и задачи социального проектирования как важного инструмента, способного сделать жизнь лучше и безопаснее для сообщества;
— выявить «объекты заботы», на которые будут направлены социальные проекты детей (отряд малышей, жители близлежащего села, территория детского лагеря, живой уголок, памятники на территории соседней деревни, парк и др.). Темы для разработки проектов могут подсказать взрослые в процессе анализа проблем лагеря: курение, нецензурные выражения, грубость, агрессия и т.д.;
— как оформить «Карты социального проекта» для более детального планирования подготовительных действий. Карта помогает структурировать подготовительную работу по проекту, учитывая название проекта, его цели и задачи, категорию участников и организаторов, время и место проведения, этапы реализации и ожидаемые результаты.

Литература

1. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность / Авт.-сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. Волгоград: Учитель, 2008.
2. Социальное проектирование / Составители Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2004.

