



ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ воспитания на современном этапе

Е.Д. Карандасова, Москва

«Воспитание личности — это воспитание такого стойкого морального начала, благодаря которому человек сам становится источником благотворного влияния на других. Сам воспитывается и в процессе самовоспитания ещё больше утверждает в себе собственное моральное начало».

В. Сухомлинский

В настоящее время одной из важнейших проблем современного образования является формирование и воспитание личности нового типа, носителя гуманистических, толерантных идей в системе межэтнических отношений. Такая личность должна обладать инновационной способностью предвосхищать, прогнозировать и моделировать результат своей деятельности, а также планировать внедрение генерируемых инноваций.

В педагогике во все времена стояла проблема привнесения нового в методы и формы преподавания. Как утверждал Л.Н. Толстой: «Всякий учитель должен знать, что каждая изобретённая им метода есть только ступень, на которую должно становиться для того, чтобы идти дальше, что как дело преподавания есть искусство, то оконченность и совершенство совершенно не допустимы, а развитие и совершенство бесконечны».

Инновационная система обучения и воспитания представляет собой привнесение инноваций в цели, задачи, принципы, закономерности управления и организации учебной, учебно-методической, научной и воспитательной работы, которые направлены на формирование личности, личности лидера, обладающего профессиональными и социальными компетенциями, духовностью, нравственностью, инновационным мышлением, профессиональной и социальной мобильностью [2].

Смысл инновационной педагогики состоит в отказе от прежнего абсолютно образовательного идеала и переход к новому идеалу — максимальному развитию способностей человека овладевать новыми знаниями, профессиональными и социальными компетенциями, инновационным мышлением, профессиональной и социальной мобильностью на основе совершенствования самосознания, самоорганизации, самообразования, организации инновационной системы обучения и воспитания. Инновационное образование структурно состоит из инновационного обучения и воспитания, обладающих направленностью на формирование инновационного мышления путём выявленных в результате эмпирических и теоретических исследований механизмом его функционирования в обществе. В основе инновационной системы образования лежит не натаскивание обучаемых на запоминание формулировок каких-то понятий, а развитие у них самостоятельности умопознания предмета.





Инновационная система воспитания призвана сформировать глубоко нравственную, духовную личность, познавшую общечеловеческие и национальные ценности и этнические особенности, а также толерантность в межгрупповом взаимодействии.

Чем богаче внутренний мир личности, тем она многограннее и целостней. Мир любой личности динамичен, он развивается, усложняясь и в то же время сохраняя свою стержневую основу. Необходимо укреплять этот стержень и не дать ему сломаться.

До недавнего времени образование передавало молодёжи системы норм и ориентиры социально приемлемого поведения, не учитывая личностных смыслов учеников. Однако в современном обществе социализация предусматривает усвоение общечеловеческих ценностей, приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Современные учёные развивают идеи свободного воспитания, подчёркивают гуманистический потенциал таких воспитательных факторов, как природа, культура, общество, центром которых является личность. Соответственно, личностно ориентированное воспитание направлено на выработку у учащихся умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путём.

Воспитание представляет процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого, в котором воспитатель может обнаруживать требовательное, снисходительное, неприязненно-внимательное, пренебрежительное, справедливое и тому подобное отношение к ученику. А ученик может отвечать ему уважением, любовью, боязнью, враждебностью, недоверием, скрытностью, откровенностью, искренним или показным отношением. Взаимоотношение играет существенную роль в характере процесса взаимодействия и, в свою очередь, представляет результат взаимодействия. Те переживания, которые возникают в процессе взаимодействия, укрепляют, разрушают, реорганизуют отношения. В условиях свободного взаимодействия могут проявляться истинные отношения.

Но в условиях тормозящих или подавляющих, в условиях несвободы и зависимости одного человека от другого отношения во взаимодействии не проявляются, а скрываются и маскируются.

Сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития (этику и стратегию ненасилия, идею терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идею диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов и т. п.), потребность развития культурных толерантных отношений. Проблему воспитания толерантности можно справедливо отнести к воспитательной проблеме. А реализация педагогики толерантности в образовательном процессе является средством подготовки нового поколения к гармоничному общению.

В структуре современной личности толерантность занимает ведущее место. Воспитание толерантности является делом не только школы, но и семьи, а также различных государственных и общественных институтов. Естественно, основной груз в воспитании толерантности у детей и подростков ложится на плечи учителей. Понимая важность и необходимость данной проблемы, учителям необходимо практически владеть технологиями толерантного воспитания и творчески применять их в конкретных ситуациях. Для того чтобы это качество сформировалось и прочно вошло в структуру личности, требуются немалые усилия.

Толерантная личность имеет свои преимущества. Она, понимая неизбежность различий между людьми и подчёркивая уникальность и неповторимость каждого, испытывает искренний интерес к каждому человеку. Толерантные люди уравновешены, умеют создать психологически комфортную обстановку для совместной деятельности.





В русском языке близким по значению словом является «смирение». Чаще всего его употребляют в религиозной области. И хотя смирение и подвергается нападкам и насмешкам со стороны представителей атеистического мира, но именно оно является источником благожелательного отношения к другим людям. Спутником смирения является скромность. Смирение способствует пересмотру и переоценки нашего отношения к людям. Оно приводит к тому, что мы начинаем интересоваться людьми, не замыкаясь в узкие пределы своего эгоизма. И личность другого человека начинает вырисовываться в другом свете. Благожелательно интересуясь другими людьми, мы начинаем стремиться оказывать им помощь, если они в этом нуждаются, относясь к ним уравновешенно, с пониманием.

Итак, школа как один из важнейших институтов воспитания представляет учащимся возможность для развития толерантности. Одной из форм воспитания толерантности в школе являются организованные тренинги и различные факультативные занятия, например, по вопросам этикета, которые смогут помочь ребятам в развитии навыков общения с людьми других стран и культур, в формировании базовых профессиональных и деловых качеств, которые пригодятся им во взрослой жизни.

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

Формирование толерантного сознания у подростков предполагает обучение нормам поведения, правилам хорошего тона и стиля общения. Чтобы понимать другого таким, каков он есть, необходимо знать обычаи, традиции и национальные особенности разных культур и учитывать их влияние на формирование толерантных отношений. Эту идею понимания друг друга важно донести сегодня до сознания подростка.

Литература

1. Баныкина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности. М.: АРКТИ, 2007.
2. Делия В.П. Инновационное образование гуманитарного вуза: теоретические и методологические основы. М., 2007.
3. Колодяжная. Личностно-ориентированное воспитание: историко-педагогические аспекты. М., 2009.
4. Хоруженко К.М. Словарь афоризмов и изречений, Агентство «Социальный проект». М., 2009.

В.Ш

