



# СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

М.А. Чурекова, МГГУ им. Шолохова

**Ф**ормирование личности — процесс очень сложный, в нём участвует такое множество факторов, что создание какой-либо единой модели, способной объяснить духовный мир каждого человека, пути его становления, довольно сложно. Социология определяет основные направления, по которым можно вести анализ социализации — процесса формирования социальных качеств, свойств, ценностей, знаний и умений, благодаря которым человек становится дееспособным участником социальных связей. Социализация — широкий процесс, который включает в себя овладение навыками, умениями, знаниями, связанными с природными объектами, формирование ценностей, идеалов, норм и принципов социального поведения. Она должна начинаться в детстве, когда примерно на 70% формируется человеческая личность. В детстве закладывается фундамент социализации, и в то же время это самый незащищённый её этап. Социализация подразделяется на два вида — первичную и вторичную. Первичная социализация — сфера межличностных отношений, вторичная — сфера социальных отношений.

Роль первичной социализации важна на ранних этапах жизни, а вторичной — на более поздних. Первичную социализацию осуществляют те, кто связан с вами тесными личными отношениями (родители,

друзья), а вторичную — те, кто связан формально-деловыми отношениями. Тот же учитель, если между ним и учеником нет доверительных отношений, оказывается среди агентов не первичной, а вторичной социализации. Полицейский всегда выступает в роли вторичного социализатора. Агенты вторичной социализации влияют в узком направлении, они выполняют одну-две функции.

Школа даёт знания, предприятие — средства к существованию, церковь — духовное общение и т.п. Напротив, агенты первичной социализации универсальны, они выполняют множество разных функций: отец исполняет роль добытчика, опекуна, воспитателя, учителя, друга. Сверстники выступают в роли партнёров по играм.

Социализация происходит в процессе стихийного взаимодействия человека с обществом и влияния на него различных обстоятельств жизни; в процессе влияния со стороны государства на жизнь людей; в процессе воспитания; в процессе саморазвития и самовоспитания человека.

Рассмотрим воспитание как социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации. Воспитание представляет собой систему целенаправленных, педагогически организованных взаимодействий взрослых с детьми. При таком взаимодействии происходит изменение мотивационно-ценностной системы личности ребёнка,





возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения, поэтому воспитание является одним из главных путей организованной социализации.

В результате воспитания, самовоспитания и позитивного влияния других социальных факторов (культурно-исторических и религиозных традиций, средств массовой информации, детских общественных объединений, школьного коллектива, друзей и др.) происходит естественный процесс интеграции ребёнка в общество, «врастания в человеческую культуру» (Л.С. Выготский), т.е. его социализация [1]. При этом чем значительнее и многообразнее влияние социальной среды на ребёнка, тем свободнее и независимее от неё становится ребёнок.

Однако нередко процесс социализации ребёнка по каким-либо объективным или субъективным причинам осложняется. Так, вхождение ребёнка в общество может быть затруднено вследствие особенностей его физического или психического развития. Или усвоение социальных норм и ценностей ребёнком искажается в результате негативного стихийного либо преднамеренного влияния среды, в которой он живёт, и т.д. Ребёнок «выпадает» из нормальных социальных отношений и нуждается в специальной помощи для успешной интеграции его в общество.

Процесс социализации детей также происходит прежде всего через воспитание, посредством которого осуществляется целенаправленное влияние, управление этим процессом. Однако при этом для каждой категории детей должны быть разработаны свои методики и технологии воспитательного процесса, позволяющие активизировать позитивные факторы и нейтрализовать негативные.

В целом усилия воспитателей и специалистов должны быть направлены на социальную адаптацию ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации, т.е. на его активное при-  
способление к принятым в обществе прави-

лам и нормам поведения или на преодоление последствий влияния негативных факторов.

Если же степень утраты или несформированности социально значимых качеств столь высока, что это препятствует успешному приспособлению ребёнка к условиям социальной среды (происходит его социальная дезадаптация), то необходима социальная реабилитация ребёнка. Это предусматривает применение специальной системы мер, направленных на восстановление утраченных ребёнком общественных связей и отношений, восстановление его социального статуса, обеспечивающего социальную адаптацию в обществе.

Таким образом, в процессе развития ребёнка в социуме должна осуществляться его социализация, которая включает в себя социальную адаптацию. Если же этого не происходит, наблюдается другое явление — дезадаптация, и возникает необходимость в социальной реабилитации ребёнка.

Социализация — это трудный и долгий процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества: определённой системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, необходимых для успешного функционирования личности в данном обществе [3].

Механизм социализации человека состоит из принятия решений, целеобразования, мобилизации внутренних ресурсов, построения различных стратегий поведения.

Институты социализации, воздействуя на личность, как бы сталкиваются с системой воздействия, которая задаётся большой социальной группой, в частности посредством традиций, обычаев, привычек, образа жизни. От того, какой будет та равнодействующая, которая сложится из систем таких воздействий, зависит конкретный результат социализации.





Процесс социализации достигает определённой степени завершенности при достижении личностью социальной зрелости, т.е. обретении ею интегрального социального статуса.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что личность — это результат социального становления индивида путём преодоления трудностей и накопления жизненного опыта. Врождённая гениальность автоматически не гарантирует того, что человек станет великой личностью. Решающую роль играет социальная среда, в которую попадает человек после рождения. Личность — это единство индивидуальных способностей и выполняемых социальных функций человека, особое качество, приобретаемое индивидом благодаря общественным отношениям. Следовательно, между развитием личности и обществом существует прямая зависимость.

## Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

### Литература

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Воронеж, 1995.
2. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. М., 1999.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 2002.
4. Социализация и индивидуализация личности [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL [http:// http:// read.virmk.ru/s/SANZ\\_SOC/g-053.htm](http://http://read.virmk.ru/s/SANZ_SOC/g-053.htm) дата обращения: 05.03.12)

**В.Ш**

