



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ гражданской позиции старших школьников

В.В. Дунина, МГПУ

**П**ерестроение российского общества в 90-е годы XX века привело к кардинальным изменениям общественного развития, которые вызвали расслоение общества, снижение жизненного уровня населения, ценностную трансформацию в молодёжной среде. На фоне распада единого многонационального государства СССР, негласной со стороны СМИ пропаганды насилия и насаждения приоритета материальных ценностей над духовными, навязывания потребительского образа жизни отсутствуют условия для формирования высоко-нравственной, толерантной и социально активной личности с чётко выраженной гражданской позицией. Многочисленные социологические опросы и психологические исследования последних лет выявляют общий ценностный и нормативный кризис в молодёжной среде.

Вследствие посткризисных явлений, присутствующих в социально-

экономической, политической, культурной и других сферах жизни общества, требуется повысить уровень образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из основных направлений этой деятельности является создание благоприятных условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать её интересы. В связи с этим проблема гражданского и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших на сегодняшний день.

Формирование и развитие гражданской позиции подростков должны осуществляться посредством развития гражданских качеств личности, социальной активности подростков и становления гражданского сознания, формирующихся под влиянием внешних воздействий, собственных усилий и совокупности социально-педагогических условий.





Мы предполагаем, что наиболее эффективно развивать гражданские качества можно на основе компетентностного подхода в воспитании и образовании молодого поколения. Компетентностным подходом занимались Т.М. Ковалёва, И.Д. Фрумин, В.А. Болотов, В.В. Башев, О.Е. Лебедев, Л.А. Петровская, А.В. Хуторской, английский психолог Дж. Равен, Д. Хаймс («коммуникативная компетентность»).

Данный подход позволяет сосредоточить внимание не на увеличении объёма информированности человека в различных предметных областях, а помочь людям в самостоятельном решении проблем в незнакомых ситуациях. Для этого необходимо формировать и развивать у учащихся умения, позволяющие им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причём особое значение придаётся умениям действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств.

Наша программа основана на принципе формирования и развития ключевых гражданских компетенций:

1. Учебная компетентность — способности, связанные с анализом и оценкой текущей социальной ситуации.
2. Исследовательская компетентность — способности и исследовательские умения, связанные с анализом и оценкой научного материала, социальной ситуации и т.д.
3. Коммуникативная компетентность — способности взаимодействия с другими людьми (включая толерантность), прежде всего при решении социальных проблем.
4. Компетенция социального выбора — способности, связанные с умением осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами.
5. Компетенция социального действия — способности, связанные с задачами по реализации сделанного выбора, принятого решения.

Анализируя результаты диагностики учащихся 9–11 классов, мы сделали выводы, что 67,2%

## Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

респондентов не жалеют о том, что родились в своей стране, 67,9% считают себя патриотами своей страны и гордятся ею. Эти данные, полученные после завершения опытно-экспериментальной работы, направленной на создание определённых социально-педагогических и психологических условий, показывают высокий уровень сформированности гражданских качеств и гражданского самосознания подростков.

Кроме того, в экспериментальной группе преобладают такие ценностные ориентации, как счастливая семейная жизнь, дружба, здоровье, интересная работа. Образ идеального гражданина им представляется следующим образом: это человек, который «соблюдает законы и уважает их» (33,2%); «любит свою страну», «патриот своей страны» (21,5%); «толерантен (уважает других людей)», «солидарен» (18,4%); «знает свои права и обязанности» (9,1%); «принимает активное участие в жизни своей страны (старается сделать общество лучше, работает на благо Родины)» (7,4%). Эти данные позволяют отметить высокий уровень развития гражданского самосознания подростков.

Через активные методы обучения (тренинговые игры и упражнения, диспуты, дискуссии, социальное проектирование) подростки приобретают навыки и умения, позволяющие им выражать своё мнение, аргументированно его отстаивать, помогать другим противостоять социально неодобряемому поведению и участвовать в социально значимой деятельности.

Таким образом, разработанная программа на основе компетентностного подхода призвана помочь в решении проблем гражданского воспитания. Внедрение программы в учебный процесс школы поможет сформировать активную жизненную и гражданскую позицию у подрастающего поколения, а также стать полноценными участниками жизни общества. **В.Ш**

