



В гостях у профи

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ и патриотизма у воспитанников старшего возраста

Раиса Анатольевна Колбасина, воспитатель ЦССВ «Гармония», г. Москва

В современных условиях общественно-политического развития России, в связи с изменениями в подходах к развитию воспитания, огромное значение приобретает патриотическое и гражданское воспитание подрастающего поколения.

Под «патриотизмом» традиционно понимается любовь к Отечеству, составляющая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества и своего народа.

Гражданственность — это единство правовой, политической и нравственной культуры. Это нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств на его права и интересы.

Гражданин-патриот — это человек, владеющий интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений, создатель и творец-преобразователь, способный и готовый к самоорганизации и самовоспитанию, умеющий адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающий осознанным желанием и сформированным умением жить для Родины, для людей, способный и готовый встать в нужный момент на защиту Отечества.

Гражданин и патриот начинается не только в школе, в колледже, но и здесь, в доме, в котором вырос и воспитывался: прежде чем стать гражданином и патриотом Родины, воспитанник должен научиться быть гражданином и патриотом здесь, в этом доме, знать его традиции, строить гуманные отношения со взрослыми и детьми, с которыми, он живёт, активно участвовать во всех делах и акциях, способствовать формированию нравственного климата в группе, развивать свою познавательную активность.





Целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, определяет гражданско-патриотическое воспитание.

Цель воспитательной работы в данном направлении — формирование и развитие у старших ребят чувства преданности к своему Отечеству, выработка умений и готовности к выполнению конституционного и воинского долга в условиях мирного и военного времени, чувства преданности формированию правосознания, как качества личности.

Цель достигается путём решения задач, которые заключаются в следующем:

- ◆ создание скоординированной системы важнейших качеств патриота;
- ◆ преданность Родине;
- ◆ уважение к наследию, традициям, культуре, религиям народов РФ;
- ◆ готовность к служению Отечеству;
- ◆ уважение и почитание символов государства;
- ◆ уважение к Конституции РФ;
- ◆ повышение престижа военной службы;
- ◆ популяризация идей патриотизма, любовь к Отечеству;
- ◆ формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России;
- ◆ формирование правовой культуры;
- ◆ формирование представлений о законодательной базе общественной жизни;
- ◆ формирование опыта социально-правового действия;
- ◆ развитию умения свободного, осознанного выбора воспитанниками социально-значимой линии поведения;
- ◆ умение выражать отношение к обществу и самим себе;
- ◆ формирование ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде.

Патриотизм и гражданственность носят деятельный характер. Поэтому и их воспитание

Мастер-КЛАСС

осуществляется в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности старших воспитанников.

При отборе содержания гражданско-патриотического воспитания учитываются возрастные особенности, личный опыт учащихся, полученный в ходе организации их жизнедеятельности и приобщения к реальной социальной действительности. Представления у старших воспитанников о патриотизме и гражданственности должны быть гораздо шире и глубже. Вполне естественно, что чем богаче представление о патриотизме и гражданственности, тем успешнее формируются их оценочные суждения (взгляды) и развивается их моральное сознание по этим вопросам.

Основным средством в решении задач воспитания гражданственности и патриотизма является коллективная деятельность воспитанников старшего возраста.

Участие в коллективно-творческих делах развивает умение трудиться, сотрудничать, коллективно решать творческие задачи, желание совершать гражданские поступки: ведь дела, в которых они участвуют, несут в себе патриотический смысл, а значит всё это — гражданские поступки.

Такие коллективные творческие дела, как украшение зала к празднику, выпуск стенгазет, участие в мероприятиях, посвящённых памятным и знаменательным датам — День учителя, 23 февраля, праздник 8 марта, День Победы, просто необходимы для формирования нравственных качеств воспитанников.

Важное место в системе воспитательной деятельности занимает работа в военно-патриотическом уголке. Через оформление уголка символики, участие в сборе информации (газетные вырезки, книги военной тематики), изучение жизни и деятельности выдающихся личностей,





знакомство с подвигами воинов России, составление Книги памяти идёт приобщение к нравственным идеалам и принципам, героически-трудовому опыту поколений. Основная цель работы: создание условий для развития познавательной активности и коммуникативной культуры, а также активной гражданской патриотической жизненной позиции, направленной на сохранение исторических, культурных и нравственных ценностей и традиций истории Родины.

Участие в проектной деятельности, приуроченной к 70-летию ВОВ (ребята группы выбрали тему «Курская дуга (Огненный рубеж)», позволяет сопоставить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выработать активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности и практически применить полученные знания и опыт. Так как проектная деятельность предусматривает работу с различными источниками информации, то она обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

Гражданско-патриотическая работа с использованием проектной деятельности даёт положительные воспитательные результаты:

- ◆ знания по истории и культуре страны;
- ◆ ценностное отношение к историческим и культурным традициям;
- ◆ реализация интересов и творческих способностей учащихся;
- ◆ опыт ведения исследовательской работы индивидуально и в творческих группах, представление результатов своих исследований в формах экскурсий, бесед, презентаций;
- ◆ формирование духовного мира личности учащихся;
- ◆ опыт социальных отношений.

Таким образом, использование проектной деятельности обеспечивает непрерывность и системность в воспитательном процессе с учётом интересов и индивидуальных склонностей, формирует мировоззренческие основы личности для успешного вступления в социум.

В период социальных преобразований, быстрых радикальных перемен обостряются все социальные общественные противоречия, которые наиболее ярко проявляются среди подростков и молодёжи.

Ситуация агрессии, насилия и жестокости в подростковой среде носит угрожающий характер. Противостоять таким проявлениям агрессии, вражды и экстремизма можно путём воспитания подростков в духе толерантности.

Толерантность — это не только терпимость, прежде всего это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Учитывая, что толерантность во многом определяется сформированностью социальных норм и правил поведения, можно сделать вывод о достаточно ранней возможности создания толерантной личности. Так как данные нравственные ценности приобретаются ещё в дошкольном возрасте с процессом социализации и адаптации в современном обществе. Однако как показывают множественные наблюдения, не все дети достаточно верно принимают данные нормы поведения. Это, естественно, обусловлено прежде всего деструктивными влияниями семьи, общества, повышенной агрессивностью.

Включение ребят в КТД по знакомству с культурными традициями различных национальностей имеет просветительскую и пропагандистскую роль в нейтрализации идеологии социальной и национальной нетерпимости среди воспитанников старших групп.

Разбор газетных публикаций, подготовка и проведение ребятами информационных минуток, просмотр документальных фильмов, проведение диспутов, бесед, широкое привлечение ребят к этой работе дают возможность формирования интереса и ори-





ентированию в событиях происходящих не только в нашей стране, но и за рубежом.

Гражданское воспитание призвано подготовить старших ребят к выбору не только таких гражданских позиций, как патриот, воспринимаемый идеи гуманизма и толерантности, но и *законно-послушный гражданин*. Соблюдение законности и правопорядка — это норма жизни любого цивилизованного общества.

Широкая пропаганда среди воспитанников правовых знаний — главное звено в профилактике асоциального поведения и проявлений вандализма, противодействие агрессивности и жестокости в подростковой среде. Проведение бесед, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, информация об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Воспитание у подростков уважительного отношения к национальному и культурному наследию, историческим ценностям, продуктам человеческого труда и творческой деятельности является одним из направлений профилактики вандализма.

Мастер-КЛАСС

Формирование законопослушного поведения, развитие чувства патриотизма, любви к своему Отечеству, городу, к дому, в котором вырос и воспитывался, школе, колледжу, во многом способствуют аккуратности и соблюдению порядка как во внешнем виде, так и во всем окружающем, нетерпимости к разрушениям и порче. Эти навыки будут в дальнейшем просто необходимы для социальной адаптации и профессиональной карьеры выпускников.

Для дальнейшей работы по этому направлению хотелось бы организовать систематические мероприятия по взаимодействию воспитанников старших групп с воинскими частями, военными училищами для подготовки ребят к службе в армии, формирования интереса и желания стать военнoслужащим. **В.Ш**

