



ИНФОРМАЦИОННАЯ безопасность, или Как воспитывать в эру Интернета

Наталья Степановна Дерендяева, аспирантка Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д.И. Менделеева

Анализ законодательных и нормативных документов показывает, что существуют документы, в которых идёт речь о безопасности. Отдельные аспекты защиты детей от вредных информационных и психологических воздействий (угроз и т.п.) рассмотрены в Федеральном законе «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Однако законодательные и нормативно-правовые документы, регулирующие информационную безопасность детей, отсутствуют. На этом фоне проблема информационной безопасности становится достаточно актуальной, а в её решении целесообразно опираться на ресурсы школы и родителей.

Законодательные и нормативно-правовые документы, охватывающие вопросы защиты от информационных угроз

В ГОСТе 12.0.004–90 от 01 июля 1991 г. «Организация обучения безопасности труда» написано: «В общеобразовательных школах всех типов и наименований учащимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности труда и другим видам деятельности в процессе изучения учебных дисциплин»¹. Более того, ГОСТ предусматривает обучение учащихся правилам безопасности перед началом всех видов деятельности, в том числе при организации внешкольной и внеклассной работы.

Основной закон Российской Федерации содержит несколько статей о безопасности.

¹ ГОСТ 12.0.004–90. Организация обучения безопасности труда. Общие положения [Электронный ресурс]. — Взамен ГОСТ 12.0.004–79; введ. 1991-07-01. — Электрон. дан. — [Москва], 2002. — URL: <http://ohrana-bgd.narod.ru/gost095.html>. — (Дата обращения: 21.05.2014).

Статья 23 Конституции гарантирует право на личную и семейную тайну, на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Статья 29 даёт право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Современная интерпретация этих положений включает обеспечение конфиденциальности данных, в том числе в процессе их передачи по компьютерным сетям, а также доступ к средствам защиты информации.

Статья 37 говорит о том, что каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

Статья 41 гарантирует право на знание фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, статья 42 — право на знание достоверной информации о состоянии окружающей среды².

² Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: [принята 12 дек. 1993 г.]. — Электрон. дан. — [Москва]: КонсультантПлюс, 2014. — URL: <http://www.consultant.ru/popular/cons/>. — (Дата обращения: 21.05.2014).





Концепция национальной безопасности Российской Федерации (2000 г.) представляет систему взглядов на обеспечение в Российской Федерации безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности. В Концепции сформулированы важнейшие направления государственной политики Российской Федерации.

Концепция определяет национальную безопасность Российской Федерации как безопасность её многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации.

Национальные интересы России в информационной сфере заключаются в соблюдении конституционных прав и свобод граждан в области получения информации и пользования ею, в развитии современных телекоммуникационных технологий, в защите государственных информационных ресурсов от несанкционированного доступа.

В Концепции обеспечение национальной безопасности Российской Федерации включает введение запрета на использование эфирного времени в электронных средствах массовой информации для проката программ, пропагандирующих насилие, эксплуатирующих низменные проявления, а также включает в себя противодействие негативному влиянию иностранных религиозных организаций и миссионеров³.

Базовым концептуальным документом, определяющим политику государства в области информационной безопасности, является Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (09.09.2000 г.)⁴, в которой обозначены интересы личности и общества в целом.

³ Концепция национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — [Москва], 2000. — URL: http://nvo.ng.ru/concepts/2000-01-14/6_concept.html. — (Дата обращения: 24.10.2013).

⁴ Доктрина информационной безопасности РФ // Российская газета. — 2000. — 28 сент.

Доктрина информационной безопасности комплексно охватывает все направления обеспечения информационной безопасности. Основная идея российской доктрины информационной безопасности заключается в обеспечении баланса интересов общества, государства и человека в информационной сфере.

Под «информационной безопасностью» Российской Федерации в Доктрине понимается состояние защищённости её национальных интересов в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства.

Интересы личности в информационной сфере заключаются в реализации конституционных прав человека и гражданина на доступ к информации, на использование информации в интересах осуществления не запрещённой законом деятельности, физического, духовного и интеллектуального развития, а также в защите информации, обеспечивающей личную безопасность.

В Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (от 2006 г.) прописано ограничение доступа к информации, которое устанавливается федеральными законами в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства. Статья 12. «Государственное регулирование в сфере применения информационных технологий» предусматривает:

1) регулирование отношений, связанных с поиском, получением, передачей, производством и распространением информации с применением информационных технологий (информатизации), на основании принципов, установленных настоящим Федеральным законом;





- 2) развитие информационных систем различного назначения для обеспечения граждан (физических лиц), организаций, государственных органов и органов местного самоуправления информацией, а также обеспечение взаимодействия таких систем;
- 3) создание условий для эффективного использования в Российской Федерации информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет и иных подобных информационно-телекоммуникационных сетей;
- 4) обеспечение информационной безопасности детей⁵.

Важно отметить, что Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ не предусматривает мер борьбы с сайтами, регистрирующими и опрашивающими несовершеннолетних без согласия их родителей, а также содержащими информацию, которая может отрицательно влиять на психику, поведение и духовное здоровье подрастающего поколения. В связи с этим необходимо совершенствование законодательства для обеспечения защиты несовершеннолетних от компьютерных преступлений, нежелательной по содержанию информации, а также ограничение самими интернет-ресурсами доступа детей к такого рода информации.

Глава 28 Уголовного кодекса достаточно полно охватывает основные аспекты информационной безопасности в сфере компьютерной информации, однако обеспечить реализацию соответствующих статей пока ещё сложно⁶.

Защита от информационных угроз используется в разных сферах деятельности человека. Для нас наибольший интерес представляет информационная безопасность в сфере образования.

⁵ Российская Федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации [Электронный ресурс]: [принят Гос. думой 8 июля 2006 г.: одобр. Советом Федерации 14 июля 2006 г.]. — Электрон. дан. — [Москва]: ООО НПП «Гарант-Сервис», 2014. — URL: <http://base.garant.ru/12148555/>. — (Дата обращения: 21.10.2013).

⁶ Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: [принят Гос. думой 24 мая 1996 г.: одобр. Советом Федерации 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ]. — Электрон. дан. — [Москва]: КонсультантПлюс, 2014. — URL: <http://www.consultant.ru/popular/ukrf/>. — (Дата обращения: 21.05.2014).

Мастер-КЛАСС

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 2014 года № 273-ФЗ гласит: «Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»⁷.

Образование как процесс и результат усвоения определённой системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности, в интересах общества и государства⁸.

Как видно из определения образования, наиболее близкое, по сфере проявления, «информационная безопасность детей». В этом случае информационная безопасность воспринимается как защита определённого объекта от информации, влияющей на развитие самого объекта.

Информационная безопасность детей представлена в Федеральном законе «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 02.07.2013). Закон направлен на защиту детей от разрушительного, травмирующего их психику информаци-

⁷ Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон № 273-ФЗ: [принят Гос. думой 21 дек. 2012 г.: одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.: с изм. на 5 мая 2014 г.: редакция, действующая с 6 мая 2014 г.]. — Электрон. дан. — [Москва]: ЗАО «Кодекс», 2014. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>. — (Дата обращения: 21.05.2014).

⁸ Крикунов А.Е. Образование в перспективе онтологии (онтологическое обоснование педагогических практик в русской религиозной философии): монография / А.Е. Крикунов. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. — С. 93.





онного воздействия, а также от информации, способной развить в ребёнке порочные наклонности. Этот Закон определяет информационную безопасность детей (с позиции защиты от информации) как состояние защищённости детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию⁹.

Воспитание информационной безопасности у детей и подростков

Отсутствие законодательных и нормативно-правовых документов, определяющих уровень нравственных данных, регулирующих защиту от информационных угроз детей, обостряет проблему воспитания.

В этих условиях безопасность жизнедеятельности ребёнка может быть обеспечена, прежде всего, на основе сознательно проектируемого и прогнозируемого процесса управления информационными воздействиями, формирования у подростка готовности и способности регулировать информационные опасности вокруг себя. Ключевое направление решения поставленной проблемы — формирование личности не только психологически устойчивой к негативным информационным воздействиям социальной среды, но и владеющей умениями её конструктивного преобразования, что и будет являться главным в формировании информационной безопасности личности ребёнка. Этому также во многом будет способствовать развитие критического мышления, психологической и нравственной устойчивости, умения управлять информационными угрозами¹⁰.

⁹ Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Электронный ресурс]: федер. закон № 436: [принят Гос. Думой 21 дек. 2010 г.]: одобр. Советом Федерации 24 дек. 2010 г. — Электрон. дан. — [Москва], 2014. — URL: <http://www.rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html>. — (Дата обращения: 27.04.2014).

¹⁰ Серебряник Е.Э. Формирование информационно-личностной безопасности учащихся основной школы: автореферат дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.Э. Серебряник. — Калининград, 2011. — С. 4.

Сформированность общеучебных умений безопасной работы с разными источниками информации у детей является ведущим фактором защиты от информационных угроз и показателем качества образования.

Проблема защиты сознания и психики личности от негативного информационного воздействия, специального обучения учащихся взаимодействию с информационными угрозами остаётся малоосвоенной¹¹.

Информационная безопасность человека подразумевает исключение опасностей в процессе информирования. Формирование информационной безопасности связывают с воспитанием умения адекватно реагировать на поступающую информацию, не совершать непродуманных поступков, прогнозируя ситуацию и учитывая возможные последствия. Информационная безопасность в образовании не может быть обеспечена без создания необходимых педагогических условий обеспечения информационной безопасности детей¹².

Обеспечить информационную безопасность — это значит не допустить вреда сознанию и психике личности каким-либо родом деятельности.

При этом процесс обеспечения защиты от информационных угроз основывается на умениях личности ребёнка увидеть и нейтрализовать угрозу, исходящую от информации. Это умение может приобретаться стихийно или в процессе целенаправленного обучения.

Главное в обеспечении безопасности заключается не только в том, чтобы защищать интересы объекта, но и в том, чтобы сни-

¹¹ Там же. — С. 5.

¹² Сатарова Н.И. Информационная безопасность школьников в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: автореферат дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.И. Сатарова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург, 2003. — URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-informatsionnaya-bezopasnost-shkolnikov-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii#ixzz2OoiXuxN5>. — (Дата обращения: 28.03.2013).





жать, ослаблять, устранять и предупреждать опасности и угрозы. Это означает, что информационная безопасность может достигаться как путём проведения мероприятий, направленных на защиту интересов, прав и свобод субъекта от угроз, так и путём нейтрализации самих угроз.

Выделим задачи по обеспечению информационной безопасности ребёнка в образовательном процессе и обозначим возможные пути решения:

- 1.** Сформулировать этапы развития информационной безопасности ребёнка в образовательном процессе. Выделим четыре этапа развития: 1) начальная школа (1–4-е классы), 2) неполная средняя школа (5–9-е классы), 3) средняя полная общеобразовательная школа (10–11-е классы); 4) профессиональная школа (ссузы, колледжи, пту, вузы).
- 2.** Сформулировать и обозначить классификацию угроз на каждом этапе развития информационной безопасности ребёнка. Например, на первом этапе выделим угрозы личной безопасности, не связанные с использованием технических средств. На втором этапе выделим угрозы личности, семье, обществу, окружающему ребёнку, возникающие при работе с информацией на компьютере и в сети Интернет. На третьем и четвёртом этапах — изучение основ информационной безопасности, связанных с профессиональной ориентацией школьника, например, по выбранной специальности с поиском, обработкой информации и использованием различных приёмов записи информации.
- 3.** Обеспечить непрерывность развития информационной безопасности при переходе от одного этапа обучения к другому. Непрерывность обучения достигать с помощью чёткого выделения понятийного аппарата на каждом этапе развития информационной безопасности. На основе выделенного понятийного аппарата разработать систему обучения информационной безопасности с учётом возрастных особенностей развития личности. В процессе обучения использовать технические средства по работе с информацией. Определить роль и степень воздействия информационных угроз на личность ребёнка.
- 4.** Определить содержание обучения информационной безопасности на каждом этапе. Содержание обучения информационной безопасности необходимо определить на каж-

Мастер-КЛАСС

дом этапе её развития. Особенностью обучения информационной безопасности является то, что недостаточно изучить только организационные и технические средства, необходимо привить ответственность и воспитать ответственность за использование информации.

- 5.** Согласовать действия семьи, школы, библиотеки и других учебных заведений по обеспечению информационной безопасности детей в учебно-воспитательном процессе. Необходимо разработать методические рекомендации для родителей по информационной безопасности ребёнка в семье. Они должны содержать классификацию возможных информационных угроз для ребёнка, рекомендации по ограничению доступа к информации и по обеспечению информационной безопасности для детей, находящихся в зоне ответственности родителей. Формами взаимодействия школы с родителями по вопросам обеспечения информационной безопасности могут быть как традиционные (родительские собрания, заседания родительских комитетов, индивидуальные беседы учителей с родителями), так и специально организованные лекции, семинары с участием педагогов, библиотекарей, правоохранительных органов, специалистов по защите информации.
- 6.** Определить формы внедрения информационной безопасности в учебно-воспитательный процесс школы. Разработать систему дидактических занятий по информационной безопасности для учащихся на каждом этапе обучения, проведение библиотечных уроков и мероприятий на базе библиотек в рамках проблемы информационной безопасности личности ребёнка. Внедрение знаний по информационной безопасности в учебный процесс может быть в рамках существующих предметов, например информатики или ОБЖ, на базе школьной библиотеки и не только, а также и на специально организованных занятиях, например, классных часах, ролевых играх, в проектной деятельности учащихся и др.





Самым важным является развитие у личности ребёнка социально-психологической способности к самоблокированию информации, которая оказывает негативное воздействие на сознание личности, к самоконтролю поступающей информации из общества. Конечно, всё это зависит от интеллектуального уровня личности.

Например, необходимо научить ребёнка правильной работе с компьютером, грамотному использованию глобальной компьютерной сети Интернет. Если этому вовремя не научить, то информационное воздействие, исходящее от компьютера и Интернета, может в результате привести к социальной и личностной деградации личности, а в некоторых случаях и к разрушению детской психики ребёнка, что есть информационная угроза личности. Также незнание основ компьютерной грамотности приводит к угрозе отчуждения человека от других людей, опасность полного ухода из реального мира в мир виртуальный, к компьютерной и интернет-зависимостям и др.

Педагог, библиотекарь, обучающий информационной безопасности, может противостоять всем обозначенным видам последствий информационного воздействия. Библиотекарь, как и педагог, способен подготовить сознание детей к противодействию негативным информационным воздействиям, формировать навыки критического мышления, развивать способности к самоблокированию информации, учить отличать качественную информацию от некачественной¹³.

В процессе непрерывного образования обучить основам информационной безопасности необходимо, а именно базовым умениям при работе с информацией. Этому необходимо, обучая с начальной школы (уметь выделять главную мысль в тексте, сделать вывод, дать оценку событию и т.д.), так же как и развитию и формированию критического

мышления у детей (уметь анализировать ситуацию, уметь анализировать информацию, сопоставлять информацию с ранее известной, делать выводы, сравнивать, обобщать). Развитию и формированию навыков критического мышления могут способствовать курсы медиаобразования.

В настоящее время проблема информационной безопасности личности ребёнка приобретает новый статус, превращаясь в педагогическую проблему, потому что её решение напрямую зависит от уровня и качества образованности подрастающего поколения, от степени зрелости личности и её готовности к самореализации в обществе; от её решения будет зависеть развитие человечества.

Специалисты библиотечных и медиacentров в развитии личности ребёнка

В «Экологической энциклопедии» (редакционная коллегия В.И. Данилова-Данильяна, К.С. Лосева и других) отсутствуют термины «информационная безопасность», «безопасность», но приводится термин «безопасность человека». Безопасность человека — это отсутствие каких-либо угроз человеку, его здоровью, жизни и благополучию или защищённость от подобных угроз. Она должна обеспечиваться через человеческое развитие. Безопасность человека включает в себя военную, экономическую, социальную, политическую, экологическую, технологическую, интеллектуальную, информационную, демографическую, генетическую, психологическую и другие виды безопасности¹⁴.

По Е.Э. Серебрянику, информационная безопасность представляет собой «состояние информационной среды, обеспечивающее удовлетворение информационных

¹³ Малых Т.А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника: автореферат дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.А. Малых. — Иркутск, 2008. — С. 14.

¹⁴ Экологическая энциклопедия: в 6 т.: Т. 1. А — Г / редкол.: В.И. Данилов-Данильян [и др.]. — М.: ООО «Энциклопедия», 2012. — С. 138.





потребностей субъектов информационных отношений, безопасность информации и защиту субъектов от негативного информационного воздействия»¹⁵.

Г.Г. Феоктистовым информационная безопасность определяется как «получение максимальной информации о намерениях и потенциальных действиях своих оппонентов и минимальная утечка информации в своих планах»¹⁶.

А.Д. Урсул подчёркивает, что «информационная безопасность — это состояние защищённости основных сфер жизнедеятельности по отношению к опасным информационным воздействиям»¹⁷.

Т.А. Малых, применительно к области образования, определяет информационную безопасность как состояние защищённости жизненно важных интересов личности, проявляющееся в умении выявлять и идентифицировать угрозы информационного воздействия и умении скомпенсировать негативные эффекты информационного воздействия»¹⁸.

В научных работах Г.В. Грачёва «Информационно-психологическая безопасность личности», «Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия», разных годов издания; Х. Домозетова «Компьютеризация и проблемы здоровья, свободы и безопасности личности», 1991 года издания; Е.А. Мельникова «Негативно влияющая информация в Интернет», 1999 года издания, а также С. Ливингстона, С. Пейперта,

¹⁵ Серебряник Е.Э. Формирование информационно-личностной безопасности учащихся основной школы: автореферат дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.Э. Серебряник. — Калининград, 2011. — С. 11.

¹⁶ Феоктистов Г.Г. Информационная безопасность общества / Г.Г. Феоктистов // Социально-политический журнал: сб. науч. тр. — М. — 1996. — № 5. — С. 211–212.

¹⁷ Урсул А.Д. Информационная стратегия и безопасность в концепции устойчивого развития / А.Д. Урсул // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. — 1996. — № 1. — С. 7.

¹⁸ Малых, Т.А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника: автореферат дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.А. Малых. — Иркутск, 2008. — С. 10–11.

Мастер-КЛАСС

Ю.Н. Усова, И.В. Чельшевой, Н.И. Сатаровой и др., посвящённых информационной безопасности, показано, что информационное воздействие на человека может иметь различную направленность, в том числе с помощью информации можно управлять и манипулировать сознанием и психикой личности.

Библиотекарям необходимо уделять особое внимание формированию информационной безопасности детей для полноценного и эффективного их развития.

Перечислим некоторые аспекты библиотечной деятельности по формированию культуры информационной безопасности детей. Во-первых, совершенствование информационной культуры пользователей библиотек. Во-вторых, информирование пользователей о неблагоприятных информационных факторах, которые приводят к возникновению информационных угроз для личности, об угрозах и опасностях информационной безопасности, которые существуют в информационной среде, направлениях защиты и возможностях библиотек в решении данной проблемы. В-третьих, аналитико-синтетическая переработка электронных сетевых документов в целях повышения эффективности ориентации в массивах сетевых документов. В-четвёртых, библиотерапевтическая деятельность библиотеки. В-пятых, фильтрация интернет-ресурсов при помощи специальных программ-фильтров (по согласованию с читателем). В-шестых, психологическая поддержка читателя, стимулирование у него оптимистического, конструктивного отношения к решению информационных проблем.

Для реализации социального поведения в обществе ребёнок нуждается в постоянном притоке информации. Постоянная информационная связь с окружающим миром, социальной средой, в которой он действует как активный социальный субъект, является одним из важнейших условий нормальной жизнедеятельности.





Необходимую информацию ребёнок получает из непосредственного опыта, личного общения, а также из разнообразных источников информации (СМИ — радио, телевидение, журналы, газеты, Интернет; книги — художественные, научно-популярные, технические, общественно-политические и т.п.; искусство; образование — система дошкольного, среднего, высшего и среднего специального государственного и негосударственного образования, система альтернативного образования и т.п.; воспитание — все разнообразные формы воспитания в системе образования, общественных организаций — формальных и неформальных, система организации социальной работы и т.п., которые, в свою очередь, являются и средствами информационного воздействия.

Причём закономерностью общественного развития является преобладание и резкое увеличение доли информации, получаемой из информационных источников, нежели из непосредственного опыта и личного общения.

Также на ребёнка оказывает огромное влияние количество, объём, содержание и структура поступающей и перерабатываемой информации.

Главное условие самосохранения личности в информационной среде — способность человека проявлять «Я» при ориентации в потоках информации. Среди известных восьми способов психологической защиты личности (замещение, проекция, компенсация, регрессия, подавление, отрицание, образованные реакции и интеллектуализация) ведущим, по мнению специалистов, является последний способ¹⁹.

Для того, чтобы ребёнок мог жить и развиваться как личность в современном потоке информации, необходимо грамотное формирование информационной потребности, организа-

ция правильного информационного поиска, обучение детей адекватному восприятию и оценке информации, развитие навыков критического мышления и осмысления поступающей информации, на базе сформированного мировоззрения, нравственных и культурных ценностей ребёнка. Выработать умения и навыки по работе с новыми информационными технологиями и средствами телекоммуникации.

Отсутствие защищённости у ребёнка не позволит ему полноценно развиваться, своевременно адаптироваться к меняющимся условиям социума и организовывать поведение (жизнедеятельность) в нём, которое позволяет удовлетворять основные потребности в обществе в социально приемлемых формах с учётом интересов других людей и действующих институтов. Полагаем, что информационную безопасность ребёнка необходимо рассматривать как состояние защищённости от действия многообразных факторов информационной среды, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной основы социального поведения человека и в целом жизнедеятельности в современном информационном обществе.

Недостоверная, неэтичная, непристойная, деструктивная информация, исходящая от основных источников информации, а также от средств информационного воздействия, оказывает определённое влияние на получателя информации, а в частности — ребёнка. Это влияние может нести проблемы здоровью (переутомление, психологическая зависимость, соматические заболевания, снижение работоспособности и др.), этические проблемы (переоценка нравственных норм, снижение интереса к искусству, чтению, перенос образов поведения из виртуальной действительности в реальность и др.), трудности в обучении (отсутствие времени на обучение, перегрузка излишней информацией, снижение успеваемости), проблемы общения (виртуальное общение, отчуждение от общества, отсутствие умения общаться и др.).

¹⁹ История информатики и философия информационной реальности: учеб. пособие для вузов / Под ред. Р.М. Юсупова, В.П. Котенко. — М.: Академический проект, 2007. — С. 395.





Следует отметить низкий уровень внедрения законов по информационной безопасности в деятельность образовательных учреждений. Необходимо в образовательных учреждениях разработать программы по внедрению и распространению информационной безопасности, с учётом существующих законодательных и нормативных документов, и доведению их до педагогов, родителей и учащихся школ, а также можно подключить и сотрудников библиотек.

Программа может состоять из нескольких компонентов. Содержательный компонент — занятия для учащихся по формированию культуры информационной безопасности средствами внеклассных мероприятий, библиотечных уроков, экскурсий, направленных на раскрытие

Мастер-КЛАСС

темы, проблемы и смысла культуры информационной безопасности, умение выявлять информационную угрозу, её специфику, исходящую от информации из различных источников. Обучающий или процессуально-технологический компонент включает вопросы организации и проведения занятий, направлен на формирование умения выявлять информационную угрозу и умения адекватно реагировать на неё (организация занятий с учётом особенностей развития школьников с использованием разных форм и с включением в разные виды деятельности). **В.Ш**

