



# ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ у воспитанников младшего школьного возраста через систему традиционных мероприятий

Надежда Анатольевна Яркова, воспитатель ЦССВ «Гармония», г.Москва

**Д**етство — это цветущий луг, залитый солнцем, по которому бежишь без оглядки к далёкому горизонту. И как важно, чтобы рядом с тобой был любящий, опытный наставник. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не является примером нравственного и гражданского поведения для воспитанника. Важно не только научить, но и вдохновить своим примером. Сделать себя добрее, чище — значит сделать таким мир вокруг себя.

В настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из важных проблем современного общества. Отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодёжью, снижение роли патриотического воспитания — вот только несколько характерных причин, из-за которых в обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодёжи.

Центр содействия семейному воспитанию в современном мире не только учреждение для детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, но и центр нравственного

и духовного воспитания. К сожалению, проблема духовно-нравственного воспитания является на сегодняшний день наиболее острой как среди детей, находящихся в семье, так и среди наших воспитанников.

У каждой возрастной категории детей свои особенности и требования, а следовательно, и должны быть подобраны соответствующие формы и методы духовно-нравственного воспитания.

У детей дошкольного возраста ещё отсутствует субъективное отношение к социальным ценностям, осознанное понимание их смысла, их оценка. Они не могут указать ценности, привлекательные для них в других людях, у них не сформировано ещё отношение к детскому коллективу.

Младшие школьники осознают социальные ожидания и ориентируются на хорошее поведение. В дошкольном и младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственности, усваивается общечеловеческий минимум моральных норм. Это также сензитивный (переходный) период для формирования нравственных чувств. И именно сила и глубина этих чувств, их влияние на поведение ребёнка, на его отношение к людям, к природе, к результатам человеческого труда, определяют меру нравственной активности.





Таким образом, мы ставим перед собой следующие задачи:

- ◆ развивать познавательный, нравственный, физический, эстетический потенциал личности ребёнка;
- ◆ воспитывать личность ребёнка, знающего, уважающего историю и традиции своего народа;
- ◆ развивать любознательность и познавательный интерес;
- ◆ воспитывать уважительное и бережное отношение к своему прошлому, истории и культуре своего народа;
- ◆ создавать условия для формирования детского коллектива и развития личности в нём.

Одним из подходов к формированию нравственного сознания воспитанников является систематичность в этом направлении, т.е. введение обязательного, последовательного сообщения детям минимума нравственных знаний, на основе которых и должно вестись полноценное, нравственное формирование и воспитание всех без исключения. Важно использовать весь потенциал учебной и воспитательной работы. Постоянно и последовательно сообщать базовые нравственные знания с учётом возрастных возможностей их усвоения. Но не забывать, а наоборот, учитывать, что мир духовных ценностей не может быть внесён в сознание кем-то извне. Ценности вырабатываются только самостоятельно. Поэтому воспитанники должны быть активными участниками процесса.

Объединяющим фактором всех этих категорий является стремление к творчеству. В целях формирования духовно-нравственной сферы воспитанников нами используются следующие формы и методы работы:

- ◆ анкетирование;
- ◆ дискуссия;
- ◆ диспут;
- ◆ тематические воспитательские часы;
- ◆ проблемные ситуации;
- ◆ упражнения;
- ◆ игры;
- ◆ тренинги;
- ◆ тематические мероприятия;

- ◆ изучение традиций, обычаев, культуры народов, религий;
- ◆ изучение традиций и обычаев семьи, школы.

Основным направлением работы воспитателей нашей группы является следующий аспект: воспитание духовно-нравственных ценностей у воспитанников через систему традиционных мероприятий. А именно:

- через познавательную деятельность, которая включает в себя викторины (Что? Где? Когда?), серии воспитательских часов;
- художественно-творческую деятельность: проведение вечеров, посвящённых временам года, уже ставший традиционным «День аиста», на котором проводятся мастер-классы по прикладному искусству. Многочисленные экскурсии: ребята побывали в гостях у создателя Яндекса, в доме-студии «12 ключей», где познакомились с искусством Эбру, научились работать с гончарным кругом, делать рисунки из мозаичной плитки. Посещение театров, в том числе театра «Акварин», и мюзикла «Остров сокровищ». Также ребята были в Дарвиновском музее, Музее современного искусства. Побывали на открытии шахматного клуба в парке Фили и многое другое. Доброй традицией стал выпуск стенгазет ко всем праздничным и знаменательным датам. Совместная работа по оформлению газеты сплачивает детей в группе: ребята обсуждают макет газеты, учатся спорить и находить компромисс, кто-то рисует, кто-то подбирает фотографии, стихи, пишет тексты, а потом дети видят результат своей работы.

Сотрудничество с библиотекой также способствует развитию навыков художественно-творческой деятельности, воспитанию любви к родному краю, к культуре своего народа. Регулярным стало посещение Дома книги, где ребята общаются с писателями, узнают о новых книгах, участвуют в литературных конкурсах и викторинах.





Я считаю, что в настоящее время надо уделять большое внимание формированию политической культуры учащихся и их образованию. Для того, чтобы они не выросли безразличными к тому, что происходит вокруг, а готовыми узнавать и сохранять то, что было до них. В этом нам помогают встречи с ветеранами ВОВ. Дети принимают участие в празднике, посвящённом 9 Мая. Мы готовим стихи, песни, танцы военных лет. Одно из стихотворений о войне особенно затронуло детские души, заставило задуматься о нашей действительности:

«Куплю медали, ордена...»  
А в сердце болью отдаётся:  
Чего ж мы стоим, коль война  
Уже на вынос продаётся?

Кто знает цену орденам?  
И как на литры кровь измерить  
У тех, кто так хотели жить,  
У тех, кто так умели верить?

На рынке в розницу война...  
Ну, как душе с таким смириться?  
Я человеку в орденах  
Готова в пояс поклониться.

(автор Л. Шубная)

Стало традицией всей группой ходить на салют и участвовать в спортивных мероприятиях на Поклонной горе, посвящённых 9 Мая. В этом году ребята работают над проектом, приуроченным к 70-летию Победы в ВОВ. Проектная деятельность тоже стала традиционным мероприятием, ребята готовили проекты, посвящённые 200-летию войны 1812 года, 400-летию династии Романовых, истории Олимпийских игр.

**Физкультурно-оздоровительную деятельность** включает в себя: «дни здоровья», эстафеты, весёлые старты, «малые олимпийские игры». В рамках программы «Будь здоров!» проводятся воспитательские часы: «Секреты здоровой жизни», «В здоровом теле — здоровый дух», «Солнце, воздух и вода — мои лучшие друзья», о профилактике вредных привычек, «Моё здоровье — залог здоровья моего поколения» и т.д. Также ребята активно занимаются в секции рукопашного боя.

Итак, организацию целостного процесса духовно-нравственного воспитания осуществляем через выполнение основных функций:

## Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

1. Создание воспитывающей духовно-нравственной среды (развитие коллектива, взаимодействие с педагогическим коллективом ЦССВ и различными общественными учреждениями и организациями, работа с родственниками воспитанников, создание предметной среды).
2. Стимулирование здорового образа жизни как основы духовно-нравственного воспитания.
3. Организация коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных организационных формах воспитательной работы — традиционных и творческих.

Результативность духовно-нравственной воспитательной деятельности в центре содействия семейному воспитанию зависит от важных факторов:

- ♦ создание для детей комфортного воспитательного пространства;
- ♦ мастерства педагогов, степени их подготовленности для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, их умения вовремя корректировать свою работу в зависимости от промежуточных и конечных результатов;
- ♦ правильно выстроенная воспитательная система учреждения.

Результативность такой работы увидеть сразу практически невозможно. Она не выражается количеством «пятёрок» и «четверок», спортивными наградами. Она выражается успехами в самостоятельной жизни выпускников, их активной гражданской позицией.

Очень бы хотелось, чтобы наши воспитанники смогли понять и принять духовную культуру своих великих предков, чтобы они стали достойными детьми великой России, смогли стать полноценными гражданами нового общества, в строительство которого каждый из них смог бы внести свой позитивный вклад. **В.Ш**

