



ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОГО воспитания детей среднего школьного возраста в санаторном детском доме

Ирина Викторовна Свинцова, воспитатель санаторного детского дома № 17, г. Москва

Александр Иванович Захаров, воспитатель санаторного детского дома № 17, г. Москва

В 2010 году был дан старт программе полового и гендерного воспитания подростков «Он и Она. Давай познакомимся».

Данная программа помогает осознать воспитаннику-подростку истинное половое «Я», учит мальчика быть мальчиком, а девочку — быть девочкой, даёт представление по этике и психологии семейной жизни, формирует социальные компетенции воспитанников, нацеленные на подготовку их к самостоятельному жизнеустройству.

В настоящее время ориентироваться только на биологический пол нельзя, поэтому и ввели использование междисциплинарного термина «гендер», который обозначает социальный пол, пол как продукт культуры.

Гендер — определение женщин и мужчин на основе их социальной роли.

Программа актуальна: мы видим отсутствие у подростков специфических черт, характерных для пола: мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, девочки — нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов.

В период апробации программы в группах существовали разобщённость между девочками и мальчиками, избирательность контактов со сверстниками своего пола и противоположного, поэтому перед педагогами стояла задача поиска путей, которые бы способствовали дружбе и взаимодействию между девочками и мальчиками и вместе с тем не тормозили бы процесс половой дифференциации детей.

У подростков из асоциальных семей не было сформировано правильное понимание роли мужчины и женщины в обществе, что *отец* — опора и защита в семье. Отец идёт впереди, учит долгу перед родными и обществом. Он спокоен, рассудителен. Он учит любить женщину, уважать старость.





Он воспитывает в детях самостоятельность, дисциплинированность, организованность, ответственность, чувство долга и чести.

Мать — любовь, доброта, хороший эмоциональный климат в семье. Мать создаёт атмосферу доброты, благожелательности, понимания, взаимоуважения, любви. К ней можно прийти и рассказать о своих проблемах, слабостях, переживаниях и она выслушает, пожалеет, пожурит, поругает, обнимет, поцелует, прижмёт к груди и даст чувство уверенности, защиты и силы для дальнейшего развития.

У воспитанников частично отсутствовало понятие мира противоположного пола: у девочек не было знаний о мужчинах, у мальчиков — о женщинах.

Педагоги стали рассматривать вопросы воспитания девочек и мальчиков не как изначальную от рождения данность, а как явление, вырабатывающееся в результате сложного взаимодействия природных задатков и соответствующей социа-

Такое разное ВОСПИТАНИЕ

лизации, а также с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного воспитанника.

Модель педагогического процесса выстроена таким образом, что при сохранении смешанных групп используется дифференцированный подход к воспитанию и обучению мальчиков и девочек в разных видах деятельности.

При организации и проведении занятий педагогами учитываются психологические особенности мальчиков и девочек: девочкам даются типовые и шаблонные задания, мальчикам — ориентированные на поисковую деятельность, с девочками подробно проговаривают инструкции по выполнению заданий, а мальчикам сообщают лишь принцип их выполнения, при анализе занятий оцениваются их знания, а не поведение.

1. Личность и общество)	Быть в гармонии с обществом: не зависеть от общества или жить в ладу
2. Дитя природы	Гармоничные отношения с природой: удел избранных или стремление каждого
3. Красота	Чувство прекрасного как основа душевной гармонии
4. Идеалы доброты, мужества, силы и милосердия	Власть основана на силе добра
5. Отношение к труду	Созидание, труд, творчество — это то, без чего невозможно создать свой мир
6. Дети: сын — дочь	Судьба — это предназначение или самостоятельный путь
7. Возлюбленные	Умение любить, дарить радость и нежность
8. Родители: отец — мать	Родители — создатели мира семьи
9. Создатели и властители мира (короли и королевы, вожди и боги)	Каждый человек становится создателем своего мира, благополучие которого определяется и талантом создателя, и его трудолюбием, и его ответственностью

Занятия по гендерному воспитанию строятся с учётом половой принадлежности детей.

Тема первая. Человек и его роль в обществе. «Социальная роль». «Гендерная роль».

Тема вторая. Дитя природы.

Тема третья. Красота.

Тема четвёртая. Идеалы доброты, мужества, силы и милосердия.

Тема пятая. Отношение к труду.

Тема шестая. Дети: сын и дочь.

Тема седьмая. Влюблённые и возлюбленные.

Тема восьмая. Родители: отец и мать.





Тема девятая. Создатели и властители мира (короли и королевы, вожди и боги).

Участниками программы являются воспитанники в возрасте от 10 до 16 лет, девочки и мальчики.

У подростков на момент начала занятий по гендерному воспитанию уже были сформированы понятия пола, что мужчина и женщина отличаются друг от друга по физическим и физиологическим характеристикам.

Не всегда воспитанники умеют применять знания на практике, то есть в конкретной ситуации.

В ходе занятий мы обратили внимание на разные реакции восприятия воспитанниками материала программы.

Вот, например: как мальчики и девочки отвечают на занятиях.

Мальчики чаще задают вопросы ради получения какой-то конкретной информации («А какое у нас следующее занятие?»), девочки для — установления контакта («А вы нам ещё что-то интересное принесёте, расскажете?»), то есть мальчики больше ориентированы на информацию, а девочки — на отношения между людьми.

Гендерный подход необходим и в обучении, и в воспитании, так как все аспекты развития мальчиков и девочек различаются по скорости и по содержанию.

У девочек больше развито слуховое, а у мальчиков — зрительное восприятие и многое другое.

Когда на занятии воспитатель обращается с вопросом к детям, то первыми всегда поднимают руку девочки. При ответе на вопрос они стараются, чтобы их ответ был полным, смотрят в глаза педагогу и т.д.

Мальчики не торопятся с ответом. Речь у мальчиков развита хуже, чем у девочек, поэтому они вынуждены потратить большее

количество времени для того, чтобы подобрать нужные слова и высказать их.

Педагог осуществляет дифференцированный подход к девочкам и мальчикам, как при общении с ними, так и при организации и руководстве различными видами деятельности на занятиях и в повседневной жизни.

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важными педагогическими задачами являются преодоление разобщённости между ними и организация совместных видов деятельности, в процессе которых подростки могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки — женские.

Время, необходимое для вхождения в занятие, — период вработываемости, у детей зависит от пола. Девочки быстро набирают оптимальный уровень работоспособности, мальчики же раскачиваются долго.

Значит, учитываются особенности физиологических и психологических функций участников познавательного процесса.

Надо отметить, что среди мальчиков больше вариантов индивидуальности, они нестандартно и интересно мыслят, но их внутренний мир часто скрыт от нас, так как они реже раскрывают его в словах. Они молчат, и нам кажется, что они не думают, не ищут решений, а поиск идёт, он интересный и богаче, чем мы можем себе представить.

Взаимодействие мальчиков и девочек в коллективе или в группе тоже различно. Так, младший и средний школьный возраст, от 10 до 14 лет, является периодом, когда воспитанники стараются избегать представителей другого пола.

Ребята пока не умеют правильно общаться с представителями противоположного пола, что вызывает определённые проблемы, особенно в подростковом возрасте. В ходе





программы замечаем изменения прежде всего межличностных отношений. Ведущей деятельностью становится общение.

Подростки этого возраста характеризуются восприимчивостью к внешним влияниям, податливостью к эмоциональному воздействию, и это правильно учтено программой, которая построена на осознании своей роли в обществе посредством художественной литературы. Следует подчеркнуть, что художественные произведения не развлекают детей, а развивают определённые знания, дают возможность «примерять» взрослые роли. Самыми надёжными друзьями человеку стали книги. Книги, фильмы, живописные и музыкальные произведения призваны сделать нашу жизнь обдуманной, наполненной чем-то большим, нежели поиск пропитания, одежды и других материальных благ.

Использование литературы для детей младшего возраста на занятиях с подростками определено тем, что детские книги подросткам хорошо известны, даже незнакомый текст воспринимается как хорошо знакомый, так как эксплуатирует понятные ребёнку образы и эмоциональные состояния. И это очень важно, так как подросток получает возможность сначала услышать о своих переживаниях, а потом обсудить то, что его волнует, с педагогом или психологом. Кроме того, доступность, простота, краткость произведений, адресованных детям, дают воспитателю возможность читать их с самыми разными детьми — имеющими сложности в обучении, ограниченными в своих возможностях.

Литературный материал создаёт условия для проявления и переживания детьми определённых чувств, характерных в большей степени тому или иному полу, например: гордости, смелости, отваги у мальчиков; заботы, сочувствия, ласки — у девочек. Происходит мощное развитие интеллекта. Идёт интенсивный процесс формирования подростка как личности в социальном, интеллектуальном, эмоциональном и физическом плане. Идёт базовое овладение речью.

Цель всех усилий — помочь подросткам стать счастливыми людьми, то есть людьми компетентными, наиболее полно реализующими свои индивидуальные особенности и способности, получающими удовлетворение, уверенными в себе и своём будущем.

Такое разное ВОСПИТАНИЕ

В процессе работы у подростков вырабатывались:

- ◆ навыки доброжелательного отношения друг к другу;
- ◆ умение быть опрятным, видеть и устранять недостатки;
- ◆ навыки оказания помощи друг другу в совместной деятельности;
- ◆ умение видеть и ценить хорошие поступки и черты характера;
- ◆ умение понимать и уважать мнение лиц противоположного пола.

Программа нацелена на формирование правильного поло-ролевого поведения, на ознакомление подростков с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролями в семье, на формирование навыков и умений поведения, а также выработку отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений и формирование этих отношений между девочками и мальчиками в группе.

Внедрение гендерных подходов в воспитании благоприятствует развитию партнёрских отношений между полами, воспитывает их в духе толерантности, создаёт условия для роста самосознания и возможностей самореализации личности с индивидуальным набором маскулинных, феминных и андрогинных характеристик.

Теперь наши воспитанники знают существенные различия между полами не только по физическим и физиологическим характеристикам, но и по психологическим свойствам, чертам личности и особенностям поведения; умеют словесно рисовать мужской образ, женский, осознают социальные роли мужчин и женщин (на основе диагностики). Познавательная деятельность направлена на обеспечение воспитанников знаниями о представителях двух противоположных полов, профессиональной деятельности мужчин и женщин, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре, обычаях и традициях народного воспитания.





Наша работа по созданию условий, способствующих гендерной социализации воспитанников-подростков, приносит положительные результаты.

Повторная диагностика воспитанников показала, что расширился кругозор детей, увеличился объём знаний о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Выросла культура поведения и общения детей: мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки — доброжелательными по отношению к мальчикам.

Повысился уровень психолого-педагогической компетентности воспитателей и вырос их творческий потенциал.

Приложение 1

Тема I. Человек и его роль в обществе. Социальные и гендерные роли.

Первое занятие по курсу — это своеобразные ворота в мир новых понятий для подростков, новых ощущений и информации о себе и об окружающих.

В процессе проведения первого занятия мы формируем представление о том, чему посвящён данный курс, создаём позитивный настрой на восприятие информации, «договариваемся» о регламенте прохождения занятий.

Цели занятия:

- ◆ сформировать первоначальное представление о том, что такое «социальная роль» и «гендерная роль»;
- ◆ показать насколько разными могут быть такие роли, какие «женские» и «мужские» — «гендерные» роли — есть в современном обществе.

Рекомендации по проведению. Первое занятие проводится совместно — для всей группы: в процессе первого разговора важно обозначить, что и у мужчин, и у женщин есть яркие, узнаваемые социальные функции и маски.

Для современного общества характерно также наличие и сходных, идентичных социальных ролей мужчин и женщин.

Социальная роль

В теме: выражение «человек — существо общественное», личность, общество, индивидуальность, социум, быть как все, чем-то выделяться, обозначить свою особенность.

Особенности положения в обществе:

- ◆ характер;
- ◆ отношение к правилам и условностям;
- ◆ страсть к приключениям;
- ◆ талант, одарённость;
- ◆ желание выделиться;
- ◆ стремление что-то доказать;
- ◆ отказ подчиняться правилам.

Определяющие черты:

- ◆ самостоятельность, самодостаточность, самоуважение;
- ◆ целеустремлённость;
- ◆ индивидуальность;
- ◆ чёткое понимание собственного положения в обществе.

Социальная маска

Социальные роли одного человека (сейчас я — педагог, дома — домохозяйка, мама; в автобусе, метро — пассажир; для директора — подчинённый; во время вашего выступления — зритель).

Каждая роль не сама по себе, а по отношению к кому-то.

Гендерная роль

- ◆ Человеку свойственно играть определённые роли в обществе;
- ◆ выбираемая человеком роль определяется его отношением к обществу, характером.





Существуют стереотипы — общие представления о том, каким может или должен быть человек.

Специальные роли мужчин и женщин.

Тема II. Дитя природы.

Цели занятия:

- ◆ сформировать представление о том, что природа для человека — неиссякаемый источник и образчик благородства, честности, силы и ловкости, красоты и здоровья;
- ◆ все тяготы и лишения, связанные с жизнью в диком лесу, окупаются возможностью оставаться самим собой, возможностью внимательно прислушиваться к себе и к окружающему миру;
- ◆ природа учит уважать естественные законы бытия, жить по ним.

Рекомендации по проведению. Занятия проводятся совместно для мальчиков и девочек.

Форма занятий — беседа, чтение или просмотр видео.

Возможные трудности — обратить особое внимание на то, что дети могут интерпретировать образы «дикарей» как самый подходящий для них вариант развития событий:

- ◆ отказ от учёбы, знаний, правил и ограничений, существующих в обществе;
- ◆ поэтому особое внимание следует уделить и выбору правильной интонации, и отбору материала, предлагаемого конкретной группе подростков.

Дитя природы

- ◆ Природа для человека — неиссякаемый источник, образчик благородства, честности, силы, ловкости, красоты, здоровья;
- ◆ природа учит уважать естественные законы бытия, жить по ним.

Удивляет, смещит поведение Маугли или Тарзана, попавших в мир людей.

Нам представляется удивительным отказ от удобств и условностей, принятых в человеческом обществе.

Такое разное ВОСПИТАНИЕ

Но мы и восхищаемся мужеством и талантами людей природы:

- ◆ индейцы умеют читать по следам, разбойник и охотник метко стреляют, все дикари обладают умением прятаться в лесу.

1. Воспитанные природой.

Дитя природы — человек вне общества, близкий к природе, предпочитающий человеческому обществу общество животных, деревьев и ветра. Любители свободы и одиночества — индейцы, дикари, разбойники, лесники и охотники, травники и целители.

2. Дикари и разбойники.

Индейцы. Жизнь «диких» племён — индейцы Зверобой или Чингачгук, люди, оказавшие в непосредственном контакте с ними, ведущие похожий образ жизни.

«Покахонтас». Романтическая история о дочери индейского вождя, благородной девушке Покахонтас, беспечно жившей в полной гармонии с природой.

Разбойники. В качестве мужского образа — Робин Гуд, а для образа девочки — Ронья — дочь разбойника.

3. Природа и современный человек.

Близость к природе, умение читать и разгадывать её тайны — это великая мудрость и большой дар для человека. Во многих культурах женщина считается наиболее чутким, близким к естеству существом, наделённым интуицией, врождённым чувством прекрасного и его носителем. Но и современный мужчина, способный в одиночку отправиться в горный поход, в кругосветное путешествие, тоже представляется почти волшебником: ему известно то, что для многих из нас закрыто.





И.В. Свинцова, А.И. Захаров. **Особенности гендерного воспитания детей среднего школьного возраста в санаторном детском доме**

Современные виды деятельности, связанные с природой: народное целительство, увлечение лекарственными травами и натуральными продуктами.

Тема III. Красота.

Цель занятия: сформировать адекватное восприятие красоты, основанное как на умении ценить прекрасное, так и видеть его реальную ценность. Сформировать представление о гармонии.

Рекомендации по проведению. Занятия рекомендуется проводить для мальчиков и девочек раздельно: «погрузиться» каждой из групп в свой «гендер», ощутить собственное представление о красоте своего пола.

Основные понятия: чувство прекрасного, гармония, красота духовная, внешняя, истинная, лживая и обманчивая, злая и добрая красота, субъективное понимание красоты; понятие «имидж».

Тема IV. Идеалы доброты, мужества, силы и милосердия.

Цель занятия. Данная тема очень актуальна для периода становления юношей и девушек: правильное понимание роли доброты, мужества, силы и милосердия в жизни человека, значение этих качеств в гендерном самоопределении.

Рекомендации по проведению. Данная тема предполагает возможность совместного занятия. Понимание того, что сила и мужество могут найти самое разное воплощение, уход от стереотипа мужчина — сильный, а женщина — слабая — такой разговор ярче, интереснее пройдет в смешанной аудитории мальчиков и девочек.

Основные понятия. доброта, милосердие, мужество, сила.

◆ Доброта — жалость, любовь, забота, нежность, теплота, улыбка, радость, сердечность, мягкость;

◆ милосердие — сочувствие, сострадание, благодеяние, опека, помощь, умиление, доброжелательность, спасение;
◆ мужество — терпение, стойкость, отвага, героизм, самоотверженность, смелость;
◆ сила — мощь, власть, могущество, энергия, атлетизм, отвага, решительность, богатый, спасение.

Тема V. Отношение к труду.

Цель занятия: сформировать отношение к труду как к самореализации, без которой человек не может быть счастливым, потому что бездеятельность — это пустота, бессмысленность существования, а правильно найденное занятие (профессия, образ жизни, род деятельности) наполняют жизнь смыслом, позволяют человеку реализовать свои способности и возможности, почувствовать себя востребованным, нужным.

Рекомендации по проведению. Данная тема рассчитана на раздельное осмысление: для мальчиков и девочек предлагается различный набор задач.

Основные понятия:

◆ труд, работа — безделье, лень, паразитёрство;
◆ деятельность, востребованность, самореализация — покой, равнодушие, апатия, бездеятельность;
◆ профессия, любимое занятие, мастер, любимое дело;
◆ быт, активная позиция, образ жизни.

Тема VI. Дети: сын и дочь.

Цель занятия определяется современной ситуацией в обществе, когда происходит серьёзное переосмысление ценностей и личностных ориентиров в семье, а потому результатом занятия будет формирование представления об уважительных, партнёрских, доверительных отношениях между ребёнком и взрослым.





Рекомендации по проведению. Занятие проводится раздельно для мальчиков и девочек — данная тема очень близка подросткам, потому разговор на эту тему вызовет живой интерес, а может, и всплеск личных переживаний. Специфика данного занятия заключается ещё и в том, что для подростков эта тема носит двойной смысл: с одной стороны, они осмысливают собственную судьбу сына или дочери, с другой стороны, моделируют будущие отношения с детьми. Острые, непростые семейные ситуации участников занятия могут проявиться в ходе такого занятия в самых разных формах, может потребоваться индивидуальная работа с психологом.

Основные понятия:

- ◆ послушание — подчинение или уважение;
- ◆ иерархия, строгость, доверие, партнёрство;
- ◆ наследник, продолжатель рода, материнский наказ;
- ◆ женская или мужская линия, судьба;
- ◆ семья, фамилия.

Тема VII. Влюблённые и возлюбленные.

Цель занятия: показать, насколько важным, но в то же время и тяжёлым испытанием становится для человека любовь.

Рекомендации по проведению. Это занятие рекомендуется проводить совместно.

Тема любви, романтических отношений так или иначе возникала в предыдущих занятиях: у ребят накопился некоторый гендерный опыт, личное, субъективное восприятие своего пола, а также появился определённый интерес к противоположному.

Это даёт основания полагать, что совместное занятие о любви позволит ребятам иначе взглянуть друг на друга.

Данная тема рассчитана на 2–4 часовых занятия: предполагается время для просмотра и обсуждения одной из любовных историй, время для свободного обсуждения, а также для выполнения творческого проекта.

Такое разное ВОСПИТАНИЕ

Тема VIII. Родители: отец и мать.

Цель занятия: сформировать представление о том, какие роли в семье отводятся отцу и матери традиционно и как они понимаются в современном мире:

- ◆ создать условия для формирования собственного идеального образа родителей: их основных функций, характеристик, сферы деятельности.

Рекомендации по проведению. Это занятие проводится совместно — подводя итог курса, стараемся понять, что, несмотря на свои гендерные различия, все мужчины и женщины не просто готовы жить вместе, а нуждаются в этом.

Важно достичь понимания, что настоящая гармония достижима только при условии слияния мужского и женского, которые дополняют, поддерживают и подпитывают друг друга.

Тема IX. Создатели и властители мира (короли и королевы, вожди и боги).

Цель занятия: сформировать представление о том, что каждый человек становится создателем своего мира, благополучие которого определяется и талантом создателя, и его трудолюбием, и его ответственностью. Гармонично устроенный мир — это мир, в котором объединились мужское и женское начала. Необходимо объединить в этом занятии материалы предыдущих бесед о социальном статусе, о гендерных ролях отца и матери, о великих тружениках и труженицах. Именно эти гендерные роли позволяют каждому человеку стать королем или королевой своего мира (профессионального, в обществе или у себя в Доме).

Рекомендации по проведению. Итоговое занятие по курсу должно объединить в себе всё важное и значимое, о чём говорилось ранее. Проводится оно со всеми





вместе и заканчивается итоговым эссе или подготовкой отчётного проекта, для проведения которого нужно время — в общей сложности продолжительность может составлять до нескольких часов.

Приложение 2

Разработан диагностический материал.

I. Рисунок себя с атрибутами, присущими твоему полу.

II. Гендерная автобиография.

- С какого возраста вы себя помните?
- Когда вы почувствовали различия между мальчиками и девочками?
- Когда вы заметили разное отношение взрослых к мальчикам и девочкам?
- С кем вы предпочитали играть в дошкольном возрасте?
- Помните ли вы свои любимые игрушки?
- Кто были любимыми сказочными героями и героями мультфильмов?
- Любимые игры: подвижные или спокойные, групповые или одиночные?
- Каковы были ваша одежда и внешний вид в раннем детстве?

III. Что вам говорили в детстве.

- Какой должна быть девочка?
- Каким должен быть мальчик?
- Как вам давали понять, какого поведения от вас, как от мальчика или от девочки, ждут окружающие?
- Отношение учителей к успеваемости и дисциплине мальчиков и девочек — было ли оно различным?
- В каком возрасте вы усвоили те или иные представления о различии гендерных ролей?
- Какие правила отношений между представителями разного пола существовали в вашей семье?
- Считаете ли вы, что женщины и мужчины страдают от гендерных стереотипов и норм, распространённых в обществе?

IV. В чём, по вашему мнению, заключается разница между девочками и мальчиками:

- а) в психическом развитии; внимание, память, речь, мышление;
- б) в поведении;
- в) в общении.

- Что особенно важно в воспитании девочек?
- Что особенно важно в воспитании мальчиков?
- Каковы особенности воспитательного воздействия на ребёнка:

- мужчины-воспитателя?
- женщины-воспитательницы?

- Какие качества должны воспитать родители у своих детей:

V. Каковы ваши собственные представления о женственности?

Каковы ваши представления о мужественности?

- Черты характера, присущие мужчинам.
- Черты характера, присущие женщинам.
- Истоки ваших гендерных представлений.

/родители, родственники, игрушки, игры вашего детства, одобряемое и запрещаемое в детстве поведение /

- Определите вашу гендерную идентичность /кто или что сыграл решающую роль? /.

VI. Что значит быть настоящим мужчиной? /качества/

Что значит быть настоящей женщиной? /качества/

- Что подразумевается под выражением «женское счастье»?
- В чём заключается «мужское счастье»?
- Приведите примеры по-настоящему «мужских профессий».
- Приведите примеры по-настоящему «женских профессий».





VII. Ваше отношение. / + — /

1. Женщина должна выполнять большинство дел по дому.
2. Женщине стоит оставаться дома до тех пор, пока не вырастут дети.
3. Мужчина обязан полностью обеспечивать жену и детей.
4. Женщине не пристало первой проявлять свой интерес к мужчине.
5. Если и муж, и жена работают и их ребёнок заболел, именно женщине следует отпрашиваться с работы.
6. Отцовские любовь и забота менее важны для ребёнка, чем материнские.
7. Мужчины умнее женщин.
8. Женщины и мужчины должны получать равную плату за одинаковую работу.
9. Мужчины обязаны принимать участие в домашних делах и покупке продуктов.
10. Именно мужчина всегда должен быть инициатором в отношениях с женщиной.
11. Женщина не может быть хорошим хирургом, адвокатом или политиком.
12. Мужчина может вести домашнее хозяйство не хуже женщины.
13. Женщины лучше мужчин ладят с детьми.
14. Мужчине стыдно зарабатывать меньше женщины.
15. Мужчина должен все решения принимать самостоятельно, не принимая в расчёт мнение женщины.

- Ваши дополнения.

VIII. Рисунок представителя противоположного пола с присущими ему атрибутами.

IX. Правила этикета.

X. Анкета для выявления представлений о гендерной культуре.

Внимательно прочитайте вопрос, выберите ответ, наиболее подходящий для вас, обведите его или предложите свой вариант.

Такое разное ВОСПИТАНИЕ

1. Пожалуйста, напишите 6 типичных черт:

- а) идеального мужчины;
- б) реального мужчины;
- в) идеальной женщины;
- г) реальной женщины.

2. На каком месте по степени значимости для вас находятся социальные роли, которые выполняют мужчины и женщины (от самой значимой к наименее значимой).

Мужчины

1. Муж.
2. Отец.
3. Сын.
4. Руководитель.
5. Подчинённый.
6. Воспитатель.
7. Поклонник (любовник).
8. Брат.
9. Друг.
10. Свой вариант.

Женщины

1. Жена.
2. Мать.
3. Домохозяйка.
4. Руководитель.
5. Подчинённый.
6. Подруга.
7. Сестра.
8. Любовница (содержанка).
9. Дочь.
10. Свой вариант.

3. В чём, по вашему мнению, заключается роль:

- матери в воспитании:
 - дочери;
 - сына.
- отца в воспитании:
 - дочери;
 - сына.





И.В. Свинцова, А.И. Захаров. Особенности гендерного воспитания детей среднего школьного возраста в санаторном детском доме

4. Зависит ли, на ваш взгляд, положение человека в обществе от его пола?

- а) Да;
- б) иногда;
- в) нет;
- г) затрудняюсь ответить.

5. Как вы считаете, существуют ли в нашем обществе проблемы с равноправием мужчин и женщин?

- а) Да;
- б) иногда;
- в) нет;
- г) затрудняюсь ответить.

6. Закончите предложение «Равноправие мужчин и женщин для меня — это _____»

7. Когда вы в первый раз услышали о гендере?

- а) Сейчас во время анкетирования;
- б) около 1 года назад;
- в) 2–3 года назад;
- г) много раньше.

8. Что такое, по вашему представлению, «гендер»? Это:

- а) социальный пол;
- б) половые различия мужчин и женщин;
- в) набор характеристик, определяющих социальное поведение женщин и мужчин;
- д) свой вариант _____

9. Знаете ли вы о существовании гендерных проблем в нашем обществе?

- а) Да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

10. Если да, то в чём они заключаются? _____

11. Откуда вы узнали о существовании этих проблем?

- а) из сообщений в СМИ;
- б) от учителей, социального педагога, психолога в школе (нужное подчеркнуть);

- в) от родителей;
- г) от сверстников;
- д) свой вариант _____

12. Какими знаниями относительно взаимоотношений мужчин и женщин в обществе и семье вы обладаете?

- а) достаточно разносторонними, касающимися и половых, и социальных отношений;
- б) касающимися исключительно половых взаимоотношений;
- в) касающимися только социальной сферы;
- г) практически никакими;
- д) затрудняюсь ответить.

13. Где вы почерпнули эти знания?

- а) в школе;
- б) в семье;
- в) в кругу сверстников;
- г) через СМИ;
- д) свой вариант _____

14. Вы бы предпочли учиться в:

- а) отдельных классах в школе только для девочек (мальчиков);
- б) отдельных классов в школе, где есть классы и для мальчиков, и для девочек;
- в) смешанных классов;
- г) свой вариант _____

Почему? _____

15. Кому вы отдали бы предпочтение при участии в совместной деятельности?

Учебной:

- а) девочкам;
- б) мальчикам;
- в) тем и другим в равной степени;
- г) свой вариант _____

Трудовой:

- а) девочкам;
- б) мальчикам;
- в) тем и другим в равной степени;
- г) свой вариант _____





Досуговой:

- а) девочкам;
- б) мальчикам;
- в) тем и другим в равной степени;
- г) свой вариант _____

16. Если бы вам дали право выбора преподавателя (учителя), вы бы отдали предпочтение

- а) женщине;
- б) мужчине;
- в) просто профессионалу вне зависимости от пола;
- г) свой вариант _____

17. Учитывается ли при обучении и воспитании ваша принадлежность к конкретному полу?

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет;
- г) затрудняюсь ответить.

18. Если «да», то в чём это проявляется?

Такое разное ВОСПИТАНИЕ

19. Ощущаете ли вы необходимость в дополнительных знаниях о роли мужчин и женщин, их статусе, взаимоотношениях в обществе и семье и пр.?

- а) да;
 - б) иногда;
 - в) нет;
 - г) затрудняюсь ответить.
- _____

20. Если да, то где вы предпочли бы получить эти знания?

- а) в школе на уроках по конкретным предметам, во внеурочное время (нужное подчеркнуть);
 - б) в семье;
 - в) в кругу сверстников;
 - г) через СМИ;
 - д) свой вариант
- _____

Ваш возраст _____

Пол: муж./жен. **ВШ**

