



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА с несовершеннолетними по месту жительства

Юрий Константинович Берёзкин, руководитель клуба
«Фортост в Лужниках»

Ближайшее социокультурное, бытовое, соседское окружение человека является мощным фактором социализации личности. Место проживания — это та социальная среда жизни, которая существенно влияет на такие социальные роли человека, как семьянин, сосед, друг, товарищ, труженик, гражданин.

Невозможно переоценить роль социального окружения в процессе развития детской личности. Дома, во дворе, на улице несовершеннолетние получают богатейший и важнейший опыт социальных отношений с людьми, обществом, природой.

В этом процессе социального взросления личности ребёнка всё важно и всё существенно. На развивающуюся личность влияет любая мелочь. Можно сказать словами классика педагогики, что процесс воспитания происходит на каждом квадратном метре.

Современное состояние семейного воспитания и школьного образования не может оставить нас равнодушными. Оно нуждается в срочном оздоровлении и государственной поддержке. Однако наибольшее опасение вызывает свободное внешкольное время, которое дети и подростки проводят вне семьи и вне стен школы. Улица и двор были всегда

предметом особой социальной опасности. Здесь царствуют личные желания, свободный выбор, стихия настроений.

Если мы хотим, чтобы наши дети были добрыми, вежливыми, культурными, трудолюбивыми, заботливыми в общественных и доступных местах — на улице, во дворах, подъездах, магазинах, стадионах, клубах, — мы должны создать нравственно здоровые условия именно в наших жилых микрорайонах, где бы несовершеннолетние получали опыт добропорядочных отношений.

Опыт социальной работы не может заменить учебная и познавательная деятельность в школе и учебном кружке.

Книги и учебники, газеты, журналы и фильмы, учебные занятия на уроке помогают детям получать знания. Для приобретения опыта социального поведения кроме знаний необходимы навыки и привычки правильного поведения, которые вырабатываются только при личном и деятельном участии детей в полезных делах, вместе с друзьями и старшими товарищами в клубе, команде, общественном объединении.

Осознанная линия социального поведения вырабатывается путём глубокого личностного признания и следования нравственно-духовным, гуманистическим ценностям.





Здесь не может быть социального вакуума. Свободная среда заполняется либо добрыми делами, либо дурным асоциальным и противоправным поведением.

Большинство преступлений несовершеннолетние совершают как раз в свободное от занятий в школе время. И всё больше примеров, когда дети совсем не посещают школу. Кроме того, растёт число групповых преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Подростковая преступность молодеет, и её рост говорит также и о том, что наши дети недополучают примеров положительного поведения и организованного досуга.

Клубы по месту жительства, создаваемые для досуговой и воспитательной работы с несовершеннолетними, выполняют важную роль по воспитанию в условиях открытого социума. Они максимально приближены к месту проживания. Они доступны и открыты для свободного посещения. В них создаётся атмосфера тепла и уюта, где можно занять свой досуг, выбрать полезные и нужные дела, встретиться и поговорить с товарищами и старшими добрыми друзьями.

Для многих детей из неблагополучных семей такие клубы становятся вторым домом. Большинство детско-подростковых и молодёжных любительских, общественных объединений создаются и действуют как раз в клубах по месту жительства. Они становятся местом, где несовершеннолетние в совместных делах приобретают опыт позитивного социального взросления и социальной ответственности.

В клубе, общественных детских объединениях помогают детям понять и прочувствовать, что по-настоящему благородные и нравственные поступки не могут совершаться из корыстных побуждений и, тем более, в преступных целях.

Клубы по месту жительства организуют целенаправленный процесс совместной, многопрофильной, культурно-досуговой деятельности детей, подростков и юношества.

В её процессе несовершеннолетние получают возможность проявлять и реализовывать свои любые полезные инициативы, приобретают навыки организации своего досуга и свободного времени своих друзей, они получают опыт социального партнёрства со старшим поколением, получают от него образцы культуры поведения, приобретают опыт заботы об улучшении окружающей жизни и опыт добровольного участия в делах по улучшению окружающей жизни.

Клубы по месту жительства помогают юному поколению в выборе любимых занятий, верных и близких товарищей.

Клубы по месту жительства являются ключевым звеном в системе социального воспитания, в системе государственных и общественно-профилактических мер по предупреждению преступности среди несовершеннолетних.

Социальная работа в нашей стране имеет глубокие исторические корни. Русь всегда была богата примерами благотворительности, попечительства, помощи малым и старым.

Научно-практическое осознание процесса социального воспитания детей началось в начале XX века. Видный русский педагог С.Т. Шацкий в 1905 году организовал первые в Москве и России детские клубные объединения. Он ввёл в педагогическую практику и науку понятие социальной работы среди детей.

Общественную деятельность детей он считал одной из ведущих в воспитании.

И с тех пор социально-педагогическое движение в нашей стране активно развивалось. Уже в 1920-е годы создавалось множество детских организаций и клубов разной направленности, осуществлялись масштабные социальные эксперименты в области образования, воспитания, коммунального устройства.





1960-е годы ознаменовались особенно бурным развитием социальной педагогики. Это был период накопления опыта, экспериментального и методического поиска. Появились работники, специально ориентированные на воспитательную деятельность (организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы в школах, новые виды внешкольных воспитательных учреждений). Однако тогда процесс социального воспитания ещё не понимался как самостоятельный и самоценный. Тогда он воспринимался как вспомогательная функция в деле образования. Не случайно многие педагоги его называли «внешкольным воспитанием», а позже — «дополнительным образованием».

Но развитие общественно-педагогического движения (движения клубов юных коммунаров 1960-х годов, движения педагогических отрядов 1970-х годов, движения семейно-педагогических клубов 1980-х годов) всё больше и больше показывало значимость социального воспитания. Это воспитание осуществлялось на основе принципов самодеятельности, добровольности и инициативы.

Уже в начале 1970-х годов появились педагогические организаторы воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства, и их появление привело к бурному росту количества подростковых клубов по месту жительства. На их базе появилось и развивалось движение педагогических отрядов, создавались семейные клубы, которые продолжили и развили традиции общественного воспитания начала и середины XX века..

Появились и получили распространение социально-педагогические комплексы.

Во внешкольных учреждениях, клубах по интересам всё больше утверждалась идея социально-педагогической работы как самодеятельной работы разных категорий населения с детьми и подростками.

В период коренных социально-экономических реформ середины 1980-х годов, когда из педагогики стали уходить партийно-идеологические основы, назрела необходимость создания новых парадигм воспитания. Социальная педагогика

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

стала развиваться ещё более активно. Наука стала ещё активнее изучать опыт социального воспитания.

В начале 1990-х годов появились новые профессии — социальный педагог и социальный работник. В высших учебных заведениях введены специальности «Социальная педагогика» и «Социальная работа».

При органах государственного управления стали создаваться административные структуры по работе в социальной сфере, в том числе — по работе с молодёжью. Стали создаваться Госкомитеты по делам молодёжи. В рамках отрасли образования появились отделы социального воспитания. Всё чаще и чаще формируются целевые программы по работе с детьми и молодёжью.

Профессия педагог-организатор получает новое качественное звучание (как специалиста в области социального воспитания и молодёжной работы).

Клубы по месту жительства становятся главным местом социального воспитания детей и подростков. Большинство инициатив по работе с детьми и молодёжью развиваются именно в клубах и центрах по месту жительства. Многие общественные объединения, некоммерческие и негосударственные учреждения стали создаваться на базе «дворовых» клубов.

Всё чаще руководители детских объединений и новые работники социальной сферы объединяются с целью взаимной помощи и защиты от коммерческих структур и административного давления чиновников старой ориентации.

Законодатели на местном и федеральном уровне вынуждены рассматривать и принимать законодательные акты по государственной поддержке работы с детьми и молодёжью. В Госдуме выносятся на






Ю.К. Берёзкин. **Воспитательная работа с несовершеннолетними по месту жительства**

рассмотрение Закон о государственной поддержке клубов по месту жительства.

В настоящее время мы надеемся на создание нормативно-правовой базы, упорядочивающей систему социального воспитания и работу с несовершеннолетними, совершенствование

государственной помощи и поддержки различным учреждениям общественно-государственной системы социального воспитания, сохранение и развитие лучших традиций социальной педагогики. **В,Ш**

Реклама



Подписной индекс
в каталоге «Роспечать»:
70220
в каталоге «Почта России»:
24861
Адрес редакции: 109341,
Москва, ул. Люблинская,
д. 157, корп. 2

Электронная почта:
narobrazovanie@yandex.ru

Тел./факс:
(495) 345-52-00

«Основы православной культуры в школе» – новый журнал для педагогов, студентов, школьников

- Как грамотно организовать уроки нового предмета?
- Чем культурологический предмет отличается от законоучительного?
- Чем предмет «Основы православной культуры» отличается от Закона Божия?
- Как этот предмет преподают в регионах нашей страны?
- Как православно ориентированные предметы преподают в других странах православного мира?
- Чем духовное воспитание отличается от нравственного?
- Как организовать курсовую подготовку учителей ОПК?
- Чем отличается преподавание ОПК от катехизаторства?
- На эти и другие вопросы Вам ответит новый журнал «Основы православной культуры в школе».

Для учителей, которые ведут или собираются вести новую школьную дисциплину – основы православной культуры.

Среди авторов журнала – крупные учёные, методисты, педагоги, служители Церкви, историки. Задача журнала – помочь подготовке учителей, предоставить им методические материалы, определить тематику и проблематику уроков.

В каждом номере вас ожидает насыщенная дискуссия по самым актуальным темам в контексте преподавания «Основ православной культуры» в школе.

Тематика журнала имеет междисциплинарный характер, журнал будет полезен и учителям истории, русского языка и литературы.

Периодичность – 3 номера в полугодие

