



Колонка РЕДАКТОРА



Владимир Круглов

Стремительность научно-технического прогресса, социально-экономических изменений в мировом сообществе предъявляют всё новые и новые требования ко всем сферам организации жизни в социуме, в том числе к вопросам воспитания и социализации детей. Появление новых отраслей знания, трансформация процесса обучения, связанная с приходом в жизнь человека новых инструментариев, технологий, подходов, вынуждают педагогическое сообщество находиться в постоянном поиске новых форм работы, которые наиболее эффективно обеспечивают результат образовательного процесса.

В конце XX века в мире (начиная с развитых стран) постепенно начинается переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу, которое характеризуется приоритетом развития таких областей научного знания, как микроэлектроника, информатика, биотехнологии. Внимание также уделяется распространению ресурсосберегающих технологий. Стремительный рывок в области информационных технологий и автоматизации различных сфер человеческой жизни существенно меняет сложившийся уклад жизни миллионов людей.

Развитые страны готовятся к вступлению в постиндустриальный мир. Разворачиваются промышленные разработки в следующих областях информационных технологий:

- Глобальная мобильная телефонная связь — обеспечение повсеместного доступа к любому абоненту и информационным ресурсам глобальной информационной сети с персонального устройства доступа (телефонного аппарата мобильной связи) или специального терминала-гаджета.
- Системы телеконференций — возможность для удалённых друг от друга абонентов оперативно организовать временную сеть с аудио-видеодоступом.
- Сети виртуальной реальности — персональный доступ к источникам и базам данных и системе анализа и синтеза многосенсорного (мультимедийного) отображения искусственного образа окружающей среды или сценариев развития гипотетических событий.
- Бесконтактные системы идентификации личности, смарт-карты для доступа к различным системам финансов, услуг, транспорта, безопасности.
- Социальные сети, позволяющие поддерживать постоянный контакт с множеством людей, следить за их жизнью, участвовать в обсуждениях, делиться данными, фото-, видео- и аудиоматериалами.





- Сети беспроводного доступа, позволяющие подключаться к всемирным телекоммуникационным ресурсам из любого места, где есть подобная услуга (места общественного пользования, рестораны, кафе, транспорт (автобусы, метро, поезда, самолёты).
- Электронная торговля посредством Интернета, когда производители имеют возможность напрямую предлагать покупателям из всех стран мира свою продукцию, минуя посредников.
- Электронный документооборот; интернет-реклама, электронная цифровая подпись, электронные платёжные системы, электронные деньги и чеки.

По данным американских исследователей под руководством лауреата Нобелевской премии в области экономики Лоренса Кляйна, мировой экспорт продукции информационно-коммуникационной техники почти утроился с 1996 г. и в 2010 г. достиг 1,4 трлн долл., или 9,5% мирового товарооборота.

Совокупные расходы на информационно-коммуникационную технику по миру в 2010 г. составили 3 607 млрд долл. В региональном разрезе наибольшая доля — 34% приходится на североамериканский рынок — США, Канада, а также Мексика. На Западную Европу приходится 30% расходов на ИКТ, на АТР — 26%. Среднегодовой темп прироста мировых расходов на эти цели в 2004–2010 гг. составил 6,2%.

Общество становится всё более насыщенным знаниями и тягой к ним, превращаясь в информационное, компьютеризированное общество. Так, в 2008 г. в первую тройку лидеров по обеспеченности населения компьютерами входили Швеция — 507 компьютеров на 1 тыс. чел., Швейцария — 500 и Сингапур — 483. А самая низкая обеспеченность на душу населения в наименее развитых странах — например, Камбодже, Мьянме, Нигере — 1 компьютер на 1 тыс. чел.

Все эти изменения заставляют мировое сообщество искать пути внедрения новых форм взаимодействия (в том числе с помощью

информационных технологий и средств автоматизации) во все сферы человеческой жизни. Под влиянием роста процессов автоматизации уходит доля ручного труда из сферы промышленности и производства. Происходит замена простейших ручных инструментов их автоматическими аналогами, зачастую работающими без участия человека. Всё это ведёт к снижению актуальности овладения человеком навыками простейшего ручного труда и выполнения элементарных технологических операций.

В связи с автоматизацией производства и высвобождением рабочей силы от необходимости массово заниматься ручным трудом растёт доля рынка сферы услуг, появляются ранее не существовавшие профессии и области оказания услуг, организуются целые отрасли, выполняющие работу, которую до недавнего времени большинство людей выполняло самостоятельно (уборка, мелкий домашний ремонт, починка простейшей техники, мебели, предметов быта и т.п.).

Всё это ведёт к распаду традиционных форм обучения, связанных с овладением навыками ручного труда и труда вообще. В ряде школ традиционные уроки труда, включающие столярное, слесарное дело для мальчиков и домоводство (навыки кулинарии, портновского дела) для девочек, заменяются уроками информационных технологий, черчения и другими предметами. Снижается доля участия детей в трудовых процессах, связанных с поддержанием порядка и чистоты в учебных помещениях и на территориях, к ним прилегающих. Особенно ярко эта тенденция наблюдается в крупных городах России. Снижается доля детских и подростковых лагерей с трудовым компонентом (в том числе и из-за завышенных требований законодательства к организации лагерей подобного рода).

Всё это ведёт к уменьшению доли трудовой деятельности ребёнка в период взросления и становления личности.





Уменьшение количества такой деятельности — в свою очередь — к уменьшению возможности самореализации для взрослеющей личности, обретению «веры в себя», получению результата, достигнутого своими руками. Возможности, предоставляемые вновь возникающими областями человеческой жизни (информационно-коммуникационные сети, социальные сети, виртуальное пространство), ограничены и позволяют заниматься созданием чего-то нового только внутри рамок данного пространства. Переход же виртуальной деятельности и виртуального результата в реально зримый происходит далеко не всегда в силу отсутствия навыков реального взаимодействия с «живыми людьми».

Всё это позволяет сделать вывод о назревающей проблеме в виде сложности обретения самостоятельности и способностей к самостоятельной деятельности в период подросткового возраста.

Под самостоятельностью мы будем понимать «обобщённое свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение».

Самостоятельность личности связана с активной работой мысли, чувств и воли. Эта связь двусторонняя:

- 1) развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов — необходимая предпосылка самостоятельных суждений и действий;
- 2) складывающиеся в ходе самостоятельной деятельности суждения и действия укрепляют и формируют способность не только принимать сознательно мотивированные действия, но и добиваться успешного выполнения принятых решений вопреки возможным трудностям» (Психолого-педагогический словарь).

Колонка РЕДАКТОРА

Рассмотрим подробнее первую часть этого определения. Речь в ней идёт об «инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение». Вместе с тем, увеличение количества сферы услуг, подменяющих необходимость «личной ответственности, инициативности» ответственностью сторонних лиц и иных организаций, снижение возможностей к самостоятельному действию у ребёнка в процессе учебной деятельности ведут к ухудшению условий и отсутствию предпосылок к формированию подобного навыка.

Уже сейчас родительским и педагогическим сообществом отмечается рост таких черт подрастающего поколения, как «отсутствие способностей к самостоятельной деятельности», «инфантилизация», «уход от ответственности за свои действия и поступки» и иные сходные феномены.

Интересной является связь социально-экономических, научно-технических и других произошедших за последнее десятилетие изменений в жизни российского общества с формирующимися чертами подрастающего поколения. Вопросы «формирования самостоятельности» в данной сфере педагогических исследований очевидно являются одними из наиболее важных, так как определяют способность подрастающего поколения к дальнейшей свободной деятельности по обеспечению развития нашей страны. Условия формирования самостоятельности в современной ситуации требуют изучения и вне сомнений являются одной из актуальных тем современной теории воспитания. **В.Ш**

