



РЕАЛИЗАЦИЯ воспитательно-развивающего потенциала иноязычного образования

Полина Александровна Гулюкина, старший преподаватель кафедры иностранных языков и культуроведения, АПКИППРО, г. Москва

Содержание иноязычного образования и открытость программ по иностранному языку создают возможность для раннего социального становления младшего школьника как личности, не только в процессе приобщения его к культуре стран(-ы) изучаемого языка и родной культуре, но и при осознании им общечеловеческой культуры в целом и определённых нравственных понятий, универсальных для всего мира, в частности¹.

Приоритетной целью современного школьного образования в соответствии с ФГОС является, прежде всего, целостное развитие личности, легко адаптирующейся в социуме и способной активно влиять на него; личности, обладающей определённым набором личностных характеристик и умеющей соотносить свои действия с действиями других людей, понимая значимость собственных поступков. Фактически речь идёт о развитии личности как «... компетентного гражданина своей страны.., осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны»² уже в начальной школе, являющейся полноценной частью в системе непрерывного образования. Начальное общее образование обладает высоким развивающим потенциалом, закладывает основы формирования и становления социально компетентной личности, её приобщения к социальной культуре.

¹Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла (концепция современной общеобразовательной школы) / «Школа 2000...». Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы [Текст]: под науч. ред. А.А. Леонтьева. — Вып. 1. — М.: «Баллас», «С-инфо», 1997.

Предметам филологического цикла, и в частности предмету «Иностранный язык» (ИЯ), может принадлежать одна из ведущих ролей в процессе приобщения школьников, в том числе младших школьников, к социальной культуре, формирования её составляющих, включая экологическую культуру.

В условиях современности — всё более нарастающего экологического кризиса и поиска путей его преодоления, а также требований ФГОС к результатам, достигаемым младшими школьниками, правомерно рассматривать возможности иноязычного образования в области формирования экологической культуры уже на начальной ступени общего образования, учитывая личностные, общественные, государственные потребности и требования мирового сообщества.

Отталкиваясь от понимания экологической культуры как части социальной, можно говорить о том, что формиро-

²Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тихов В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина [Текст]. — М.: Просвещение, 2009. — С 11.





вание экологической культуры включено в процесс социализации младших школьников и направлено на осознание ими необходимости взаимодействия человека и ближайшей окружающей его среды. Это, в свою очередь, предполагает синтез социального и природного начал на основе глубокого понимания природы, проявляющийся в реализации выделяемого в современных исследованиях социально-экологического подхода.

Реализация социально-экологического подхода в иноязычном образовании раскрывает возможность предмета «Иностранный язык» выступать в качестве инструмента взаимодействия человека как со всей социальной средой, так и с природной.

Особое внимание отражается в воспитательно-развивающем компоненте интегративной цели начальной иноязычного образования, без реализации которого «иноязычное образование не будет способно вносить вклад в решение гуманистических (нравственных) задач» [4. с. 265], поскольку воспитание и развитие в образовательном процессе ответственны за реализацию социального заказа общества, зафиксированного в стандартах второго поколения.

Именно включение природы в базовые национальные ценности, согласно Концепции духовно-нравственного воспитания³, позволяет рассматривать в их числе экологические ценности, связанные с природой (присвоение базовой национальной ценности ПРИРОДА), необходимость овладения которыми очевидна в связи со сложившейся неблагоприятной ситуацией в обществе относительно экологосообразных действий человека. Такая ситуация обуславливает целесообразность рассмотрения экологических ценностей как значимого компонента воспитательно-развивающего образовательного

³ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина [Текст]. — М.: Просвещение, 2009.

процесса, осуществляемого на начальной ступени общего образования.

Как правило, воспитательно-развивающий потенциал ИЯ рассматривается (И.В. Анурова, Э.Н. Никитенко, С.И. Манджиева и др.) лишь с точки зрения приобщения школьника к национальной культуре. Однако потенциал учебного предмета «Иностранный язык» на ступени начального иноязычного образования может быть использован не только для формирования у ребёнка представлений о культурном и языковом многообразии, толерантности и позитивного отношения к иным культурам, но и для формирования основ экологической культуры как составляющей культуры социальной.

Возможность реализации воспитательно-развивающего потенциала заложена как в предметном (за счёт содержания учебных материалов), так и в процессуальном (благодаря применяемым образовательным технологиям) содержании иноязычного образования.

В соответствии с Примерными программами для начальной школы по иностранному языку⁴ в состав предметного содержания письменной и устной речи как форм общения включён раздел «Мир вокруг меня», содержащий определённые сведения о природе, диких и домашних животных страны/стран изучаемого языка и своей страны и родного края, что позволяет не только расширять кругозор младшего школьника с использованием соответствующего языкового материала, развивать его коммуникативные умения и познавательные способности, но и приобщать ребёнка к базовым национальным ценностям, имеющим универсальный характер⁵, своимственным носителям различных языков и культур. При этом создаётся возможность в учебных условиях формировать экологи-

⁴ Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. — Ч. 2 [Текст]. — М.: Просвещение, 2008.

⁵ Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина [Текст]. — М.: Просвещение, 2009.





ческую культуру школьников через осознание взаимодействия с окружающим миром, миром природы и её представителями. Это сопряжено, соответственно, с освоением детьми экологических ценностей (природы как ценности) как лично значимых и приобретением ими экологически окрашенного социального опыта при проживании и переживании⁶ соответствующих учебных ситуаций, которые подводят младших школьников к осознанию ответственности за собственное поведение при взаимодействии с природой в целом в процессе обучения непосредственному и опосредованному общению на ИЯ.

Успешность интериоризации экологических ценностей, а, следовательно, формирования эко-

⁶ Казан М.С. Философия культуры [Текст]. — СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1996.

Такое разное ВОСПИТАНИЕ

логической культуры у младших школьников зависит от соблюдения педагогом общепедагогических и методических принципов, включающих в себя основные требования к процессам развития обучающегося при овладении им иностранным языком и от использования им определённого учебного материала, в частности ценностно-ориентированных и эмоциогенных текстов, а также речевых ситуаций нравственной направленности в системе «человек — общество — природа». **В.Ш**

