



ИСТОРИЯ ЖИЗНИ ОДНОГО КЛАССА

Елена Викторовна Срубиллина, учитель русского языка и литературы
МБОУ гимназия № 33, г. Ульяновск

Что такое современные подростки? Какие проблемы их волнуют? Как и что они чувствуют? Какова роль взрослых в становлении личности ребёнка? Ответы на эти вопросы даёт автор.

Как бы сегодня ни утверждали отдельные представители общества, что современное поколение детей значительно уступает предыдущим в культуре, воспитании, развитии и способности чувствовать и сопереживать, позволю себе категорически с этим не согласиться.

Мне представляется, на вопросы, заданные в начале статьи, я могу ответить благодаря опыту классного руководства на протяжении последних 7 лет. Именно эти дети были особенными: они помогли понять, что всё в этой жизни не зря, что профессия — призвание, а совместное проживание каждого дня — благо. Придя в гимназию маленькими, напуганными, незащищёнными, словно неоперившиеся птенцы, они с надеждой заглядывали в глаза взрослым, поражая своей искренностью и желанием быть везде и во всём вместе. С первых дней было редкое единение, которое выросло в крепкую дружбу, которая не так часто встречается среди взрослых. Сейчас ребята учатся в вузах, и их по праву можно назвать носителями той нравственности и культуры, которые отличают достойных людей. Может, это звучит высокопарно, но я горжусь учениками, в которых есть частичка меня самой. Но вернусь к началу истории.

Одной из основных идей воспитания новоявленных учеников мне виделось формирование целостной

личности, для которой слова «сердце» и «совесть» не пустой звук, а ценности, без которых просто нельзя жить; хотелось, чтобы ребёнок научился чувствовать чужое страдание и правильно на него реагировал. Ведь жалеть, беречь, помогать — постулаты, определяющие нравственно здорового человека. Способность юных сердец откликаться на чужую беду проявилась сразу; умерла бабушка, дети успокаивали одноклассника рассказами о том, как сами пережили подобное; попала в больницу мама — звонят «тете Маше» и вселяют надежду на скорейшее выздоровление.

Ещё одно достоинство моих учеников — умение отзываться сердцем на радость, сорадоваться. А радости, поверьте, в нашем классе было достаточно, и она была общей, на всех. Получил кто-то хорошую оценку, остальные гордятся им; заняли призовое место в конкурсе — ликуют; купили очередной наряд подруге — масса комплиментов. И было всё искренне, не театрально. Как показывает жизнь, не все взрослые способны на это. Но детство есть начало начал, и всё, что представляет из себя человек в зрелости, — результат того, что было заложено в столь юном возрасте. Размышляя над вопросами становления личности, нахожу ответы у русского философа Ивана Александровича Ильина: «Самое важное в воспитании — это духовно пробудить ребёнка и указать ему перед лицом грядущих трудностей, а может быть, уже подстерегающих его опасностей и искушений жизни — источник силы и утешения в его собственной душе». А ведь именно духовное пробуждение и случилось с моими Вёшками, и





этому способствовали мы, взрослые — учителя и родители, которые мыслили, чувствовали и действовали в одном направлении. А вы спросите, что такое духовное пробуждение человека? Под духовным пробуждением я понимаю умение наполнять и свою, и чужую жизнь радостью, умение почувствовать, что друг нуждается в помощи; это форма уважения к людям; это способность дружить, любить и принимать людей такими, какие они есть; это умение вовремя сказать важные и добрые слова тому, кто в этом нуждается.

Удивительным было единение с самыми близкими людьми моих воспитанников — родителями. А всё стало возможным благодаря тому, что сразу получилось объединить усилия через широкий спектр мероприятий, разнообразных по форме и содержанию. В первый же месяц знакомства совместными усилиями был проведён «Семейный вечер», который стал для каждого открытием характеров и талантов. Позитивные установки на взаимодействие родителя, учителя и ребёнка через различные конкурсы привели к желанию постоянно сотрудничать. На собраниях, встречах, в телефонных разговорах их заинтересованность в успехе воспитания, учебной деятельности позволяла добиваться желаемых результатов. Что называется, на одной волне, в одном эмоциональном поле получилось взаимодействовать с самыми важными людьми в жизни детей. Сегодня, встречаясь уже с бывшими "своими" родителями, испытываю радость и массу положительных эмоций, потому что нас связывают вчерашние дети — сегодняшние взрослые, которые стали настоящими людьми.

Конечно, проблемы возникали. Порой приходилось «примерять на себя образ» мудрейшего царя Соломона, чтобы найти выход из сложной и запутанной жизненной ситуации. Как в известной притче, мама и бабушка не могли разделить мальчика и решить, с кем ему будет лучше. И это продолжалось не один год: у каждой из сторон была масса доводов, и всё это время мальчик был заложником слепой любви женщин. Сколько книг по психологии было мною перечитано! Каждая новая встреча ознаменовывалась новым решением, и в конечном счёте близкие люди поняли, что дальнейшее противостояние бессмысленно, что общий язык необходимо найти им самим во имя и ради сына и внука. Сейчас родные люди дружны, и

Такое разное ВОСПИТАНИЕ

юноша счастлив и души в них не чаёт. Были проблемы и бытовые — пробитая насквозь стена коридора, отремонтированная в тот же день и ставшая лучше и краше прежней, и демонстрация юношеской способности влюбить в себя чуть ли не всех девочек в классе как следствие желания почувствовать взрослым и всемогущим. И никогда не опускались руки, никогда не было ощущения невозможности или нежелания решать проблемы, и всегда этому способствовали дети, искренние, открытые, такие родные.

Редкие и завидные качества, которые проявлялись везде: в учебной деятельности, на дискотеках, в спортивных состязаниях, турпоездах в другие города, празднованиях дней рождения. А зарождалось всё в досуге. Организация совместных праздников, мероприятий, ценность которых заключается в предварительной подготовке, давала возможность совместного времяпрепровождения родителей, детей и классного руководителя. Образовалось некое общее пространство жизни, где всё было общим: общие впечатления, общие эмоции, общие открытия. Выходы в кино, театр, посещение боулинга... А дни рождения... Вот где в открытом взаимодействии проявлялись даже те, кто избегал публичности. Без боязни быть неловким, с некой радостью, начиная с 5 класса каждый дарил подарок имениннику и проговаривал пожелание, в котором сам «читался» как открытая книга. Что ребята только ни желали друг другу! И здоровья, и счастья, и верных друзей, и успешной учёбы, и всегда всем «быть ко двору». Сначала это было несколько скромно и коряво, но шло время, и к концу 9—11 классов умение поздравлять достигло своего апогея (можно было издавать книгу поздравлений в день рождения, причём они отличались нестандартностью и, конечно же, неподдельной искренностью). Вспоминается случай, когда задолго до Нового года одна девочка приготовила и преподнесла подарок каждому в своём классе: так ей хотелось



сделать приятное людям, которые ей были дороги. Сколько удовольствия она получала, доставляя радость другому! Это ли не показатель настоящей привязанности и способности дружить?

Как много значит начало... Все дети пришли в 5 класс из разных школ, и единицы были знакомы с кем-либо до встречи друг с другом. Мотивацией прихода в гимназию была жажда новизны, желания реализовать свой потенциал, получить разного рода впечатления. И потребность в эмоциональном контакте возникла одновременно у всех, и ребята сразу же стали взаимодействовать: таким образом, начала формироваться готовность участия в судьбе друг друга.

Особого внимания заслуживает отношение ребят к ветерану школы, бывшему учителю 33 школы, закреплённому за классом. Сначала нужно было выполнить обязательство — поздравить ветерана — это была Щукина Маргарита Дмитриевна — с праздником. Но встретившись единожды, они интуитивно поняли, почувствовали важность таких встреч для них самих и впоследствии сами стали стремиться к общению, навещали старшего товарища, с упоением рассказывая о встречах и разговорах. Вот здесь и зарождались общие гуманистические смыслы. Сработал из важных методов воспитания — метод примера. Потому напрашивается вывод: случайных людей в судьбе не бывает, и, наверное, мои ребята поняли это на подсознательном уровне сразу.

Таким образом, некогда детский коллектив вырос в братство мыслящих, нуждающихся друг в друге молодых людей, у которых

сформировались завидные нравственные качества. Они способны дружить, любить, уважать, делить радость и печаль; они живут чувствами, сердцем, и потому в начале своего пути уже духовно богаты. В результате осмысления своего опыта работы с классом пришло понимание, что попытка выстроить доверительные отношения с самого начала не могла не увенчаться успехом, что совместное проживание классным руководителем и учениками каждого дня, решение учебных задач и жизненных проблем и обеспечивают формирование гражданских ценностей вступающего в жизнь поколения. И классный руководитель при этом должен выполнять роль и организатора, и социального педагога, и друга, оказывающего поддержку. Неважно, какие формы он при этом выбирает. Главное, чтобы ребята научились общаться, взаимодействовать друг с другом, понимая ценность сосуществования. И важно, чтобы в эту совместную жизнь были вовлечены абсолютно все ребята.

Поэтому мнение о том, что современная молодёжь лишена достоинств, считаю в корне неверным. Значит, просто не случилось в судьбе людей, утверждающих это, достойных молодых людей или они сами что-то сделали не так. Жизнь на Земле продолжается только благодаря тому, что есть ещё среди молодёжи место дружбе и уважению, верности и чувству долга, участию и сопереживанию. Хочется пожелать им не растерять по жизни того света, который есть в них, и сердца, способного откликаться. **В.Ш**