



ВАЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ работы классного руководителя

Лариса Константиновна Лысова, учитель информатики
МБОУ СОШ № 47, г Ульяновск

В статье анализируются основные направления деятельности классного руководителя в современной ситуации. Автор делится собственным опытом.

Детство и школа — во многом тождественные понятия. Школа — это место, где дети получают не только образование, но и где происходит духовно-нравственное формирование ребёнка.

Моё советское детство... Именно тогда, в школьные годы, моя душа наполнялась своим нравственным содержанием, теми качествами, которые позволили мне стать педагогом.

Мир, в котором мы живём, не прост и противоречив. Как научить поступать по совести? Как отличить плохое от хорошего? Как воспитать уважение, не быть равнодушным? Меня учили так, теперь я передаю это своим ученикам. Поэтому главным направлением в своей работе как классного руководителя я выбрала духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Справиться с этой задачей очень непросто.

«Воспитание — это не работа, бесполезно заложенная функционалами, это реализация своей позиции; позиция — это деятельность и сознание»¹. Каждый

¹ Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова — М.: Академия: АПК и ПРО, 2003. — 82 с.

выпуск класса неповторимый, особенный, а хочется, чтобы новый был ещё лучше, необыкновенный. И для этого надо постоянно быть в творческом поиске, пробовать, находить новые подходы и формы, создавать и творить.

«Наши дети — это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети — это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитывать своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это не всё: наши дети — это наша счастливая старость. Неправильное воспитание — это наше будущее горе, это — наши слёзы, это — наша вина перед другими людьми, перед всей страной»².

Нашим детям строить новую Россию, преумножать её славу и богатства. Гражданственность неотделима от патриотизма — преданности Родине. Нельзя быть настоящим гражданином, не будучи патриотом.

Как воспитать патриота? «Нельзя любить по принуждению или по чужой указке; любовь может возникнуть только "сама", в лёгкой и естественной предметной радости, побеждающей и умиляющей душу»³.

² Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. — М.: Просвещение, 1967.

³ Ильин И. Собр. соч.: в 10 т. - Т. 4. - М.: Русская книга, 1994.





Для этого необходимо создавать условия, среду для социализации личности. Определённость понятий гражданственность и патриотизм даёт мне ориентир, указывающий на то, как планировать свой воспитательный процесс.

Воспитательную систему класса характеризуют такие понятия, как «добро» и «доброта», «коллектив», «доверие», «уважение», «творчество», «индивидуальность», «самостоятельность».

И самое главное — «Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей»⁴. Верю, что стране нужны граждане, любящие свою страну. Я верю, что мой выпускник: гражданин и патриот своей страны; человек с активной жизненной позицией; стремится к здоровому образу жизни; творческая, инициативная личность, способная к инновациям; принимает многонациональность России и ценит самобытность разных культур; интеллектуально развитая личность, способная к самообразованию.

Для меня главным ориентиром является личность ученика, его интересы. Считаю, что ребёнок — это созидатель, творец. Задача педагога — увлечь его, показать ему значимость в его деятельности, вселить уверенность в свои силы, направить, подсказать путь. Каждый ребёнок талантлив и уникален, нужно лишь помочь ему раскрыться. Исходя из вышесказанного, организовываю воспитательные мероприятия в классе, направленные на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества: патриотизме, социальной солидарности, гражданственности, семье, здоровье, труде и творчестве, науке, по трём приоритетным направлениям.

- Первое направление моей работы как классного руководителя — развитие самоуправления в классе.

Важная роль отводится самоуправлению. Основа — разработанная система поручений, благодаря которой каждый ученик в соответствии со своими индивидуальными способностями может избирать и выполнять любую деятельность, полезную для него, класса, школы.

⁴ Борисова Е., Лейко М. Слова, которые изменили мир. Манн, Иванов и Фербер. — 2012. — 224 с.

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

На базе нашей школы с 2000 года существует Демократическая республика мальчишек и девчонок (РМиД) как система школьного ученического самоуправления, объединяющая учащихся 5–11-х классов. Открытым голосованием избираются мэр, заместитель, министры, остальные учащиеся класса по собственному желанию входят в различные кабинеты (творческие группы), роль которых усиливается с развитием самостоятельности и инициативы. Деятельность органов самоуправления строится на принципах: добровольности, равноправия, гуманизма, социальной направленности, творчества.

Значимым событием для ребят в 5 классе стало принятие в граждане РМиД. Совместно с учащимися готовили презентацию нашего города, отражающую увлечения, приоритеты, символику, планы. Торжественно и с гордостью ребята впервые приняли Клятву гражданина РМиД. Это был первый важный документ в их жизни, что способствует социализации и подготовке к вступлению во взрослую жизнь. А следующий этап подготовки — участие в школьных выборах Президента РМиД. Участвуя в выборах президента нашей школьной республики, каждый из ребят уже в эти годы реализует избирательные права гражданина. На сегодняшний день некоторые учащиеся класса входят в самоуправление школы, являются активными участниками молодёжной общественной организации «Новая цивилизация», принимают активное участие в коммунарских сборах.

Созданная система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами школьной жизни, способствует самоопределению, самореализации, ответственности.

- Второе направление — «Семь Я».

Семья выступает первым воспитательным институтом, с которым будущий гражданин ощущает связь на протяжении всей жизни. В процессе семейного воспитания





формируется представление о социальных ролях, необходимых для адаптации в обществе. В семье закладываются основы нравственности, формируются нормы поведения, жизненные установки, планы и способы их достижения.

Поэтому в основе взаимодействия классного руководителя и родителей должны лежать принципы взаимного уважения, поддержки и помощи. Моя задача как классного руководителя — работа по укреплению единой системы «Ученики + родители + классный руководитель = МЫ»:

- ◆ привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике;
- ◆ развитие семейных традиций через проведение совместных семейных праздников в стенах школы;
- ◆ привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

Для формирования программы сотрудничества исхожу из следующего: семья — это первая ступень воспитания любви к Родине. Любовь и преданность Родине начинаются с признательности матери, окружающим людям, своей малой родине. Семья — это близкие и родные люди, те, с кого мы берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. Эмоциональное благополучие ребёнка возникает, если он чувствует внимание, теплоту и заботу со стороны родных и близких, тогда в его душе рождается ответное чувство любви и привязанности.

Направление «Семь Я» содействует не только просвещению семьи, но и развитию в родителях личной инициативы, готовности сотрудничества. Совместная работа с родителями проходит многопланово и по тем же направлениям, что и с учащимися.

Для примера осуществляемой работы — классный час «Моя родословная».

Предварительный этап подготовки и проведение классного часа были ориентированы на вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность, воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью. В результате выполнения работы учащиеся узнали много новых и интересных фактов из истории нескольких поколений родственников, о долголети членов семьи, династических профессиях. На классном часе ребята рассказывали с гордостью и вдохновением о своих семьях. По результатам мероприятия ребята оформили все представленные родословные в единый альбом «Семь Я». Но на этом работа по оформлению альбома не закончилась, он постоянно пополняется новыми страницами: «Традиции моей семьи», «Кем я горжусь в своей семье», «Моя семья», «Наше семейное фото» и т.д.

Считаю, что слова детей «Я горжусь своей семьёй!», «Когда я вырасту, у меня тоже будет семья дружная и крепкая», — доказательство того, что разноплановые мероприятия по данному направлению помогли пробуждению чувства уважения и любви к своей семье, малой родине, чувства собственного достоинства.

- Третье направление — «Я — гражданин!».

Основные приоритеты — воспитание гражданина, патриота, формирование духовно-нравственной личности: воспитание уважения к государственным символам; сохранение памяти о подвиге народа в Великой Отечественной войне; сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину; формирование нравственных качеств и принципов; воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородия, милосердия.

Социально значимое дело всегда выполняется коллективно. Значит, надо самим распределить обязанности между собой, где-то





стать лидером, в чём-то уступать, находить контакты. Ещё необходимо найти общий язык и со взрослыми, решая поставленные задачи. В процессе работы над проектом идёт интенсивный, ненавязчивый воспитательный процесс. Для встречи с представителями власти и общественных организаций необходимо научиться чётко излагать суть вопроса, уметь отстаивать интересы. Работа над проектом — это приобретение социального опыта. Научить этому нельзя. И очень важный момент социального проектирования — умение рассказать, что ты сделал, презентовать свою работу. Все эти направления работы формируют у учащихся устойчивые жизненные позиции, сознательное отношение к своему долгу перед защитниками Отечества, перед своей страной. И я верю, что мой выпускник — достойный гражданин и патриот своей страны, демократическая личность, способная к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества.

Мой педагогический девиз: «Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей». Твёрдо верю в силу воспитания, которая складывается из очень простых компонентов: любви к детям, слова учителя, силы личного примера, справедливости. Главное в моей работе — воспитание ученика как личности. И в это понятие вкладываю духовное богатство, широкое мировоззрение, эрудицию, высокую нравственность, общительность, способность влиять на решения и деятельность коллектива. В вышеизложенных позициях видно, как последовательно

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

и целенаправленно ведётся работа в данном направлении. Воспитательная работа представляет различные формы работы, смысл которых заключается в формировании высоких нравственных ценностей, обращении сознания школьников к идеалам, которые имели место в отечественной истории, создании у них самостоятельных представлений о значении Родины. Важно помочь учащимся освоить общественно-политический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Результаты гражданско-патриотического воспитания может показать только жизнь. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества — это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Главный результат на сегодняшний день — это интерес учащихся и активность во всех мероприятиях, проводимых в нашем классе, школе, городе.

С радостью Могу сказать, что мои ученики — лауреаты творческих конкурсов различных уровней и направленности. Гордость родителей. Гордость школы. Моя гордость! **В.Ш**

