



ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ культуры школьников посредством деятельности школьного лесничества

Наталья Валерьевна Гафурова, директор Русскоюрткульской школы
Старомайнского района, руководитель школьного лесничества,
Ульяновская обл.

На протяжении всей истории люди пытались в большей или меньшей степени установить согласие с окружающей средой, чтобы обезопасить условия своего существования. Установление этого согласия определено степенью исторического развития общества и уровнем экологической культуры населения.

Как переломить сознание человека, воспитывающегося веками на потребительском отношении к природе? Почему, несмотря на множество предпринимаемых мер, экологическое сознание большинства населения остаётся на низком уровне? Данная работа — ещё одна попытка сделать шаг в сторону решения проблем в области экологического воспитания и возможность поделиться опытом работы в этом направлении.

По мнению многих учёных, вся система образования на сегодняшний день должна быть ориентирована на выполнение двух взаимосвязанных функций: гуманистической (ориентации образовательного процесса на выживание и развитие всего человечества) и экологической (сохранение всех компонентов природы в целом, обеспечении условий для сохранения жизни). «Гуманизация естественно-научного образования проявляется в том, что наряду с усвоением фундаментальных законов

и явлений природы, оно должно развивать и гуманистические идеалы, духовные, нравственные ценности, то есть всё то, что раньше считалось компетенцией в основном гуманитарного образования. «Основное направление — развитие планетарного мышления на основе гуманистических идеалов человека» (Алексеев, 1994). Экологизация образования требует, прежде всего, развития экологического сознания, воспитания новой личности с экологическим мировоззрением, и это ставит передо мной, как руководителя школьного лесничества, принципиально новые задачи.

Проблема формирования экологической культуры обучающегося в рамках деятельности школьного лесничества складывается не только за счёт передачи биологических, географических, экологических и иных знаний, но и развития духовно-нравственных качеств личности. Главная педагогическая задача состоит в организации процесса познания окружающего мира, в том числе изучение самого себя, и установлении гуманистических взаимоотношений с окружающим природным и социальным миром. Эту задачу я пытаюсь решать в процессе работы с обучающимися моего школьного лесничества «Лесной доктор», которое работает на базе Русскоюрткульской средней общеобразовательной школы Старомайнского района Ульяновской области с 2004 года.





Целью работы является активное использование краеведческих материалов при осуществлении социально-экологических проектов, реализуемых в работе школьного лесничества.

Для этого решались следующие задачи:

- провести анализ теоретических основ школьного краеведения;
- рассмотрены основные методы и формы осуществления краеведческого подхода в работе школьного лесничества;
- предложены методические подходы использования краеведческих материалов при реализации социально-экологических проектов, используемых в работе школьного лесничества

Объект исследования — историко-экологическая деятельность на основе краеведения в работе школьного лесничества. Актуальность исследования состоит в том, что для изучения краеведческих материалов предложен один из педагогически активных методов обучения — метод социально-экологических проектов. Метод проектов опирается на уже имеющийся опыт ребёнка, его собственный путь искания, преодоления затруднений, формирует прежде всего самостоятельность, сознательность обучения. Небольшой пока опыт выполнения проектов показывает их безусловную перспективность и высокую обучающую и развивающую эффективность.

Работа школьных лесничеств, как одна из форм воспитания экологической культуры, имеет в нашей стране глубокие корни. В Ульяновской и других областях некоторые школьные лесничества имеют историю длиной несколько десятилетий. Несмотря на это, работа данных трудовых экологических объединений не потеряла своей актуальности и по сей день.

Практические эколого-краеведческие работы, выполняемые членами школьного лесничества, дают учащимся и педагогам обширный материал для использования на уроках и внеурочных занятиях. Результаты работ могут иметь большую социальную значимость для просветительной деятельности среди местного

населения, создание экологических карт и учебно-методических пособий.

Работа по краеведению в рамках деятельности школьного лесничества способствует развитию у обучающихся творческих способностей и умений самостоятельно добывать знания, приобщение их к поисково-исследовательской деятельности. Школьное лесничество позволяет сочетать и использовать самые разнообразные формы воспитательной работы.

Поисково-исследовательская работа обучающихся в школьном лесничестве предполагает самостоятельное решение учебно-познавательных задач путём постановки проблемы, планирования поиска, нахождения приёмов и способов решения различных задач в процессе наблюдений, обобщение краеведческих материалов и соответствующее их оформление.

Важной стороной краеведческой работы школьного лесничества является его общественная значимость. Практическое осуществление этого принципа предполагает активное участие обучающихся в решении общественно-практических задач родного края и проявляется в проведении природоведческих наблюдений, участие в мероприятиях по охране природы.

Роль краеведческой работы в природоохранном воспитании в рамках деятельности школьного лесничества характеризуется следующими особенностями:

- а) в процессе природоохранного воспитания создаётся благоприятная обстановка для восприятия учащимися явлений и объектов природы в целом и во взаимосвязях между ними;
- б) историко-литературные аспекты краеведения дают конкретный и убедительный материал о формах и видах взаимосвязей в системе «природа-человек-общество»; у школьников формируется убеждение в огромной и разнообразной роли природы в жизни общества;





- в) краеведческие экскурсии и походы, экологические проекты связаны с общественно полезной деятельностью учащихся;
- г) краеведение способствует воспитанию экологической культуры поведения человека в природе.

Отдельно остановимся на использовании краеведческого материала в работе школьного лесничества «Лесной доктор».

Известно, что теория без практики мертва! Изучая историю своей Родины, своего края, села в котором живём, мы изучаем то, что оставили нам предки после себя. Добрая слава или худая, сохраняется и передаётся из поколения в поколение. Что мы оставим после себя? Очень хочется, чтобы мои дети об этом задумывались.

Думаю, что изучение истории и экологии должно быть неразрывно связано с краеведческим аспектом и опираться на него. Изучение прошлого своей семьи, села, школы, района, области, природы родного края, наследия предков даёт возможность разбудить интерес у ребёнка к родословной своей семьи, к истории своего края и к общей истории человечества. Возможность самому быть причастным к будущему своей малой родины, сохранению наследия твоих предков, природы, которая тебя окружает, даёт чувство гордости и значимости ребёнку, как личности. Любовь к своей малой родине порождает гордость за неё и служит основанием для возникновения чувства любви



1-й этап. Выявление учащихся, желающих проводить различного вида исследования. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь ребёнку с учётом его интересов и индивидуальных особенностей определиться с направлением будущих исследований, а иногда и подтолкнуть сомневающегося ребёнка к началу работы.

2-й этап — собственно проведение исследования, сбор материалов.

Мастер-КЛАСС

к более широкому понятию — к стране, в которой ты живёшь. А это помогает становлению гражданина, патриота великой России, которая, по моему мнению, обязательно станет таковой.

Практическая краеведческая работа в нашем школьном коллективе получила огромный импульс за последнее время в связи с созданием в 2004 году школьного лесничества. Работа школьного лесничества включает все типичные для любого лесничества виды деятельности, однако в силу специфики личности педагога-руководителя школьного лесничества она получила свой акцент и особую направленность.

Мы акцентируем внимание на трёх аспектах: что было? Что есть сегодня? Что будет завтра?

Технология организации исследовательской работы в школьном лесничестве выглядит следующим образом.

Процесс реализации исследований можно представить в виде технологической цепочки, каждый элемент которой призван решать чёткие задачи. Исходя из практического опыта деятельности, мы выделили следующие этапы (схема):

Один из важнейших вопросов этой части работы — где добыть нужную информацию. Какие источники для этого могут быть использованы. Естественно, что источники информации во многом зависят от того, какая выбрана тема.

Следует учитывать, что в книге, в фильме, Интернете мы встречаемся с информацией, кем-то уже добытой. Главный смысл настоящего исследования — добыть знания самостоятельно.





Поэтому в данном случае наиболее ценным источником информации мы считаем саму природу в различных её проявлениях. В этом случае необходимо помочь начинающим исследователям провести наблюдения, организовать эксперименты, найти поддержку среди взрослых обработать информацию.

3-й этап. Обобщение полученных данных. Выбирать тему и даже собирать материал при правильной организации дела — интересно и увлекательно. А вот задача обобщения полученных данных часто вызывает затруднения. Она действительно значительно сложнее. На данном этапе каждому юному исследователю понадобится помощь педагога.

4-й этап. Обсуждение результатов исследования. Защита исследовательской работы.

«Обучая других, обучаешься сам...» — эта точная мысль пришла к нам из глубины веков. Ребёнок, изучивший что-либо, всегда стремится рассказать об этом другим. Совсем необязательно, чтобы защита проходила при большой аудитории, но обязательно должна иметь место. В ходе защиты ребёнок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы.

5-й этап. Возникновение идеи практико-ориентированного проекта.

Приведу пример. Тема исследовательской работы, выбранной Гафуровым Камилем, тогда ещё учеником 6 класса, «Предотвращение лесных пожаров».

1-й этап. Толчком к выбору данной темы послужило присутствие обучающихся в лесу при возникновении низового пожара. Ребята были на занятии по лесоводству в 12 квартале лесничества и во время экскурсии участвовали в тушении пожара, возникшего из-за незатухшего костра, оставленного отдыхающими.

2-й этап. Совместно с Камилем мы наметили план выполнения работы. Специалисты лесничества посоветовали литературу для изучения

теоретического материала: видов лесных пожаров, причин их возникновения и способов борьбы с ними. При взаимодействии со Старомайским лесхозом произведён анализ видов пожаров за последние пять лет на территории лесничества и всего района. Разработав анкету, Камиль с одноклассниками провёл опрос различных категорий жителей села, с целью установления категорий людей наиболее часто посещающих лес, целей их посещений и т.д.

3-й этап. Данные, полученные в результате исследования, обобщены и оформлены в исследовательскую работу.

4-й этап. Защита исследовательской работы на общешкольной конференции, выход на районный, а затем областной конкурс исследовательских работ.

5-й этап. После изучения данной темы членами лесничества проведены рейды по распространению листовок на противопожарную тематику, которые стали традиционными. Проводится конкурс рисунков и плакатов данной тематики, лучшие из которых становятся проектами для аншлагов, развешиваемых в кварталах лесничества. Оборудовано два места отдыха. Агитбригада «Искру туши до пожара» была признана лучшей в районе и очень запомнилась работникам лесничества и жителям села, перед которыми выступали ребята.

И что ещё, на мой взгляд, важно: освоив сами навыки безопасного, в пожарном отношении, поведения в лесу, дети самостоятельно применяют его на практике и обучают других.

На всех этапах работы мы должны иметь в виду, что главный из ожидаемых нами результатов — это развитие творческих способностей, приобретение ребёнком новых знаний, умений и навыков.

Отдельно остановимся на развитии эстетического отношения к природе у школьников.





Мастер-КЛАСС

В.А. Сухомлинский в книге «Сердце отдаю детям» подчёркивал: «В природе нет такой магической силы, непосредственно влияющей на разум, чувства и волю. Природа становится могучим источником воспитания лишь тогда, когда человек познает её, проникает мыслью в причинно-следственные связи... Как важно, чтобы первые научные истины ребёнок познавал в окружающем мире, чтобы источником мысли были красота и неисчерпаемая сложность природных явлений, чтобы ребёнка постепенно вводили в мир общественных отношений, труда... Чем больше деятельность, связанная с активным познанием природы, тем глубже и осмысленнее становится видение окружающего мира...»

Деятельность ребят по изучению леса, организуемая педагогом, порождает и развивает личные впечатления и чувства, убеждения и интересы.

Отображение в сознании природных явлений возникает в деятельности. Однако оно происходит не автоматически, а под влиянием её целей и задач, инструкций педагога и работников лесного хозяйства, работающих с детьми. Необходимо чётко планировать задание по восприятию и осмыслению окружающих ландшафтов.

Научившись наблюдать за окружающей красотой в процессе труда и осознав возможность творить с его помощью красоту вокруг себя, ребёнок иначе воспринимает окружающую среду. Поэтому прогулки и другие виды деятельности иначе, чем прежде, раскрывают перед ним красоту природы.

Не всякая деятельность способна прямо выявить эстетические свойства природы для школьников. Задача педагога, который развивает эстетическое отношение к природе у своих воспитанников, заключается прежде всего в том, чтобы нацелить обучающихся на встречу с красотой и организовать соответствующую познавательную деятельность.

Наиболее эффективен приём прямых заданий, выявлений и оценки эстетических свойств природы. Он порождает встречные вопросы детей педагогам: что такое красота? Как её распознать в природе? Чем отличаются красивые явления от некрасивых? Какие явления нельзя назвать красивыми? и т.д. Два пути комплексного воспитания названных отношений: от эстетического познания к практике (к труду и охране среды) и от практики к познанию — равно возможны в любом школьном лесничестве.

Каким же образом данное направление реализуется в нашем школьном лесничестве?

Ежегодно мы выезжаем в кварталы, переданные школьному лесничеству лесхозом, на экскурсии и для проведения практических занятий по лесоведению и лесоводству. Проводим конкурсы экологических фотографий и поделок из природного материала. Победители школьного конкурса становятся участниками районного и областного конкурсов. И одерживают победы на региональном уровне.

Регулярно мы проводим конкурсы рисунков о природе, плакатов, листовок и аншлагов в защиту растений и животных. Акции, выступления агитбригад и творческие работы (стихотворные и в прозе) — всё это помогает увидеть и понять красоту природы, окружающую нас.

Вторая сторона данной деятельности — осуществление экологических проектов. Примеры проектов, реализованных нашим школьным лесничеством, приведены в таблице.

Таблица

Проекты

Год	Название проекта	Цель проекта
2006	«ЦВЕТИ, МОЕ СЕЛО»	Цель проекта: развитие экологических знаний и практических умений учащихся по изучению и оценке состояния окружающей среды своего села, проведение работы по её улучшению.





Таблица (окончание)

Год	Название проекта	Цель проекта
2007	«АЛЬПИЙСКАЯ ГОРКА»	Цель: создание нового объекта садово-паркового ландшафта, украшающего село.
2007	«ШКОЛЬНЫЙ ПИТОМНИК»	Цель: выращивание собственного посадочного материала для реализации проектов по озеленению, закладке объектов архитектурного ландшафта населённого пункта, изучения особенностей развития разнообразных лесных культур.
2008	«МОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДВОР»	Цель: сформировать у школьников внутренние созидательные устремления, способствовать формированию экологических ориентаций учащихся и понимания того, как хрупок и одновременно прекрасен мир

Достижение высокого уровня развития отношений к природе и друг к другу помогает удовлетворению интересов школьников. Оно своеобразно завершает процесс преобразования предметных и взаимных связей учащихся в воспитательные отношения. Обретая воспитательные функции, ответственное отношение к природе, забота школьников о сбережении её красоты, внимание друг к другу поднимаются на высокую ступень. Это создаёт наилучшие условия для решения задач всестороннего гармоничного развития личности в процессе взаимодействия с природной средой, таким образом, работа школьного лесничества с использованием историко-краеведческого материала даёт возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности. Она способствует осуществлению одной из важнейших задач образования: введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба, воспитанию у школьников патриотизма, бережному отношению к природному и духовному наследию родного края.

Сельские дети весьма чувствительны в общении с природой, они более обострённо реагируют на ситуации, что позволяет успешно

воспитывать у них богатство и адекватность эмоций, эмоциональную культуру и эмоциональную устойчивость.

Отсюда вытекает основной принцип организации работы школьного лесничества — гуманитаризация эколого-природоведческого образования. Создание школьного лесничества оказало большое влияние на выбор профессии учащимися Русскоюрткульской школы. За недолгое время существования нашего школьного лесничества (с ноября 2004 года) трое членов школьного лесничества в настоящее время окончили Пензенский высший лесной колледж и сегодня работают в лесничестве. Около 12 человек получили или продолжают своё образование в различных высших учебных заведениях данного профиля. (Ульяновский государственный университет, Ульяновский государственный педагогический университет.) Школьное лесничество успешно участвует в разнообразных региональных конкурсах.

На сегодняшний день мы разрабатываем проект «Школа-лесничество», который не только поможет нам в воспитании личности, гуманно относящейся к прошлому и настоящему родного края, его природе, но и позволит получить начальное профессиональное образование данного профиля. **В.Ш**





Литература

1. *Алексеев С.В., Груздева Н.В.* Практикум по экологии: учебн. пособие М.: АО МДС, 1996.
2. Методическое пособие «Эффективные приёмы и методы работы с детьми в экологическом образовании и просвещении». ОСЮН, Ульяновск, 2007.
3. *Пахомова Н.Ю.* «Метод учебного проекта в образовательном учреждении». Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2005.
4. *Поддьяков А.Н.* Дети как исследователи // Магистр. 1999. № 1.
5. *Садовский М., Семёнов С.* Новые технологии социально-педагогической работы // Народное образование. 1998. № 4. С. 188–192.
6. *Сергеев И.С.* «Как организовать проектную деятельность учащихся»: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2005.
7. *Харькин В.Н.* Педагогическая импровизация: Теория и методика. М., 1992.
8. *Ермаков Д.С., Петров Ю.П.* Развитие приоритетов экологического образования: от изучения экологии к решению экологических проблем /<http://www.bioscience.ru/Conference/Ecology2002/Abstracts/Sections/3.html>

