



# ШКОЛЬНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ проект как условие формирования социальной компетентности школьника

**Ольга Николаевна Дёмина**, учитель иностранного языка, координатор  
школьного пресс-центра

**Марина Александровна Ятманова**, учитель истории и обществознания,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
средней школы № 61, г. Ульяновск

*«Воспитание из всех святых  
дел самое святое».*  
Феофан Затворник

**Д**олгое отсутствие должного внимания к проблемам воспитания привело к катастрофическим результатам не только в среде молодого поколения, но и всего российского общества. Данное обстоятельство явилось результатом кризиса ценностной системы, полной деидеологизации общества и образования, вследствие чего возникло состояние идейного и духовного вакуума.

Особенно пострадали такие доминанты воспитательной системы, как духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Полное отрицание идеалов советского периода и отсутствие новой системы ценностей привели к заполнению данного пространства идеями космополитизма, вседозволенности, засильем далеко не лучших примеров западного образа жизни.

Интеграция духовно-нравственного, гражданско-патриотического и интернационального воспитания в образовательный процесс — на

современном этапе проблема острая и необходимая. Пути реализации её решения в рамках образовательной деятельности разнообразны: и дополнительное образование, и курсы по выбору, и факультативы, и кружки, и научное общество учащихся, а также использование потенциала учебных предметов — все эти грани учебно-воспитательного процесса могут быть активно задействованы педагогами.

В гражданском становлении личности важное место занимает участие детей, подростков и юношества в деятельности детских общественных объединений и организаций. Именно поэтому современное образование требует внедрения новых продуктивных технологий, которые бы использовали принцип полисубъектности, многомерно-деятельностного характера воспитания и социализации. Яркий пример успешного применения данного принципа можно увидеть в воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 61, через деятельность журналистского объединения «Школьный пресс-центр».

В советской школе талантливые дети создавали красочные стенгазеты, сегодня не менее талантливые школьники «творят» свои газеты с помощью современных компьютерных программ. Но от этого не меняется суть: участие в создании





школьных СМИ — важнейшее средство самовыражения ребёнка. Именно школьные газеты позволяют детям и подросткам научиться высказывать свои идеи, помогают лучше познать себя, открыть мир. Кроме того, в процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Действительно, мир школьной прессы — значимая часть жизни учебного заведения.

Образовательным продуктом деятельности школьного пресс-центра является издательский проект «РОССИИ ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН», который был создан в целях просвещения, образования и информирования.

Развитие издательского проекта «Россия юный гражданин» является убедительным примером реализации принципа «обучения в деле». Главная идея педагогического опыта по созданию школьного издательского проекта в том, что он позволяет средствами школьной журналистики формировать активную гражданскую позицию, информационную и социальную компетентности школьников, развивать их интеллектуальный и творческий потенциал.

Отметим научную и практическую новизну нашего социально-педагогического проекта.

Школьный издательский проект «Россия юный гражданин» — авторский «продукт», который создан на основе опыта работы педагогов-экспериментаторов (координаторов проекта) по поиску оптимальных форм педагогически значимой внеурочной деятельности школьников и помогает *решать проблему внеаудиторной занятости учащихся* (Проект «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Реализация проекта соответствует требованиям к организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС II поколения. Она позволяет создать творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечён в активный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Обучение же в сотрудничестве воспитывает в нём такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать; формируются его творческие способности, активность, самостоятельность и ответственность, т.е. *идёт неразрыв-*

## Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

*ный процесс обучения и воспитания.* Педагогический процесс взаимодействия педагога и обучающихся по реализации издательского проекта даёт возможность эффективно организовать процесс самоуправления в школьном журналистском объединении. Самоуправление (при координации со стороны педагога) является основой организации и деятельности журналистского объединения «Школьный пресс-центр», реализующего школьный издательский проект и имеющего целью *индивидуализацию и социализацию школьника.* Редакция нашей газеты «InterD@» состоит из 15 человек: шеф-редактор газеты (учащийся, как и все остальные члены редколлегии), фотокорреспондент, редакторы рубрик и корреспонденты. В составе редколлегии радио — 5 человек: координатор (учитель), шеф-редактор (учащийся), музыкальный редактор, радиожурналисты. Основная тема номера, у кого брать интервью, какой конкурс объявить, содержание рубрик, обработка фотографий, создание макета очередного номера газеты — это «творят» сами «редколлеги». А как они себя позиционируют, можно понять, просмотрев рекламный буклет пресс-центра.

Наш опыт направлен на решение «извечных» проблем:

- отсутствие идеалов и положительных нравственных примеров у наших детей;
- узость школьного информационного пространства;
- детский и подростковый инфантилизм;
- проявления грубости, жестокости и безразличия в детской и подростковой среде.

*Педагогическими ориентирами организации работы внутри проекта является сам школьник со своими интересами и запросами, который имеет возможность найти интересное занятие в свободное время; донести информацию, интересную его сверстникам (зная ситуацию изнутри); раскрыть и реализовать*





свой творческий потенциал; получить определённый социальный опыт, который наверняка пригодится ему в жизни и поможет сформировать активную гражданскую позицию и принимать самостоятельные решения; прогнозировать последствия своих решений и слов, принимая ответственность за свои действия и за результат своей команды; войти в единое молодёжное информационное пространство.

Издательский проект «РОССИИ ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН» развивается в следующих формах:

- ежемесячные плановые выпуски школьной газеты «InterD@»,
- тематические специальные выпуски газеты «InterD@»,
- специальные приложения газеты «InterD@»: сборники стихов, эссе и других творческих работ учеников и учителей школы,
- непрерывное информационное сопровождение мероприятий разного уровня,
- аудио- и видеозаписи, РРТ-презентации,
- тематические видеоролики:
- презентации МОУ СОШ № 61 для участия в различных форумах, семинарах, конкурсах;
- серия «Живая память» — интервью с ветеранами Великой Отечественной войны, о ветеранах и выпускниках школы — участниках локальных войн и конфликтов.
- ежемесячные выпуски школьной газеты «InterD@D» на немецком языке.

Приоритетной формой является ежемесячный выпуск школьной газеты «InterD@», в работе над которой трудится вся команда редакции без исключения.

Основной целью создания газеты является освещение школьных событий, учебной и внеурочной деятельности учащихся, а также раскрытие творческого потенциала школьников. Учитывая творческий разброс в возрасте и интересах потенциальных читателей, при создании газеты важен подбор рубрик, отражающих эти интересы.

В нашей газете уже появилось несколько постоянных рубрик:

♦ «*Новости моей школы*»: важные события в жизни школы; участие школьников, их родителей и педагогов в различных конкурсах, мероприятиях и акциях всех уровней;

♦ «*Профессия — Родину защищать*»: знакомство с различными родами войск Российской армии; интервью с выпускниками школы — профессиональными военными или прошедшими срочную службу в армии; работа школьного военно-спортивного клуба «Скорпионы»; участие детей и подростков в олимпиадах, смотрах, конкурсах, фестивалях и слётах военно-патриотической направленности; подростковые волонтёрские десанты по восстановлению и благоустройству памятников и памятных мест, связанных с военной историей Симбирского края;

♦ «*Из чистого истока*»: духовно-нравственные истоки культуры народов, населяющих Ульяновскую область; исследовательская работа школьников в области истории Симбирского края («По улицам Симбирска-Ульяновска», «Храмы родного города» и др.) в рамках деятельности школьного научного общества учащихся всех ступеней; работа кружка «Истоки» по основам православной культуры; участие детей и подростков в ежегодном детском фестивале празднования Рождества Христова и традиционном фестивале, посвящённом Дню славянской письменности и культуры; наши волонтёрские десанты в село Арское по благоустройству территории Православного духовного центра;

♦ «*Поиск в поиске*»: деятельность школьного музея боевой и трудовой славы; реализация социально-педагогического проекта «Зал славы»; работа историко-поисковой группы «Поиск»; волонтёрская помощь школьников ветеранам Великой Отечественной войны;





◆ «*ЗОЖ как норма жизни*»: профилактика здорового образа жизни во всех его проявлениях; школьные Дни здоровья и спорта; участие в акциях по пропаганде ЗОЖ; реализация школьной программы «Здравствуй, здоровье!»;

◆ «*Сыны земли Симбирской*»: знакомство с нашими знаменитыми земляками, оставившими след в истории и культуре не только Симбирского (Ульяновского) региона, но и всего Российского государства.

◆ «*Имею право...*»: разъяснение прав и обязанностей детей и подростков в соответствии с законодательными актами РФ, Ульяновской области и локальными актами школы; деятельность школьной приёмной по правам ребёнка; классная жизнь предпрофильного юридического 8 «А» класса; школьные и выездные встречи обучающихся школы с представителями правоохранительных органов;

◆ «*Другой ракурс*»: рубрика позволяет по-новому взглянуть на людей, которые давно находятся рядом с нами (ученики, учителя, другие сотрудники школы) и открыть другие, «не школьные» грани личности;

◆ «*Проба пера*»: творческие работы учащихся и педагогов школы;

◆ «*Поговорим?!...*»: страничка общения учащихся, педагогов и специалистов школы на актуальные темы;

◆ «*От редакции*»: слово шеф-редактора газеты.

Рубрики возникают часто по инициативе самих членов «редколлегии» или читателей. Так, например, было с появлением рубрики «**Великие о...**» (афоризмы знаменитых людей по определённой тематике). Причина её создания — сложности, постоянно возникающие у школьников при подборе эпитафий и цитат к многочисленным сочинениям, рефератам, творческим работам и проектам по разным учебным предметам.

*Изюминкой нашего проекта* является наша совсем юная смена. В связи с переходом школы I ступени на обучение по стандартам второго поколения с сентября 2011 года был организован кружок «Юный журналист» для учащихся 1-х классов по специально разработанной про-

## Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

грамме. Начинать с самого простого: подбирать эпитеты к словам (например, к слову «мама»); выстраивать ассоциации; обсуждать содержание иллюстрации к коротким рассказам и сказкам и создавать их; правильно и эстетично оформлять материал (текст и рисунок) на листе; создавать рисунки из слов, их означающих.

Эффективность использования издательского проекта «Россия юный гражданин» в воспитании и обучении определяется разнообразием тематики всех его форм, качеством отобранного материала, активностью самих «редколлег» и заинтересованностью читателей, интерактивными формами организацией конкурсов и диспутов на страницах газеты и в радио-выпусках.

*Критериями результативности считаем:*

- заинтересованность учащихся, их родителей, педагогов школы и читателей вне школы в материалах проекта как эффективного средства духовно-нравственного, патриотического и интернационального воспитания;
- количественный охват субъектов образовательного пространства системой мотивации к использованию возможностей данного издательского проекта в учебно-воспитательном процессе;
- рост интереса обучающихся к изучению и сохранению традиций школы, к изучению истории малой родины и России в целом;
- развитие структуры школьного ученического самоуправления;
- доля самостоятельности, активности и творческого подхода к результатам учебного труда и внеурочной деятельности;
- уменьшение количества случаев правонарушений и асоциального поведения учащихся школы;
- внедрение способов и форм, предложенных проектом, в практику воспитания и традиции школы;





- положительное отношение всех целевых групп;
- успешное участие проектантов в конкурсах различного уровня.

Что же ещё удаётся решить средствами школьного издательского проекта? *Изменяется отношение детей и подростков (а отношения и есть ценности) к различным явлениям жизни, у них постепенно формируется умение реально смотреть на всё происходящее вокруг них, преодолевается изоляция подростковых сообществ от мира старших и младших, происходит «безболезненный» переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.*

Таким образом, школьный издательский проект становится универсальным средством, которое формирует у детей и подростков умение проектировать собственную деятельность, развивая все положительные качества личности.

Конечно, газета остаётся самым простым и доступным школьным изданием, и потому

многие образовательные учреждения начинают свою издательскую деятельность именно с газеты, осваивая затем и более сложные формы.

Часто инициатива создания школьной газеты исходит от учеников, и очень важно поддержать эту инициативу. Для развития школьного издательского дела должны быть объединены усилия администрации школы и редакции. Школьное издание — дело общее, а не частное. Если администрация поддерживает свободу и демократию в отношениях «учитель — ученик — родитель», то газета будет существовать долго и станет образцом свободы слова в школе. Ведь газета — это пространство общей жизни детей и взрослых в школе, где пересекаются интересы, ценности, где есть общая деятельность...

А для кого-то работа в школьной редколлегии, возможно, станет первым шагом в будущую профессию. **В.Ш**

## Литература

1. Гонне Жак. Пресса в школе: формирование активной гражданской позиции. М.: Просвещение, 1982.
2. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. СПб., 2002.
3. Основы творческой деятельности журналиста / под ред. С.Г. Корконосенко. СПб, 2000.
4. Письмо Министерства образования РФ № 01-51-088 ин от 13.08.2002 «Об организации использования ИКТ в ОУ».

