



ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ управления через школьные советы

Ольга Николаевна Маслюк, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, директор Центра образования № 51, г. Рязань

В основе всей педагогической системы нашей школы лежит концепция известного ленинградского учёного-практика, академика Игоря Петровича Иванова, поскольку мы разделяем его принципы, приёмы, формы и методы работы, подходы к воспитанию, обучению и развитию детей. Концепция И.П. Иванова была адаптирована нами к современным условиям и получила дальнейшее развитие. На наш взгляд, именно сейчас идеи учёного должны быть наиболее востребованы. Они наилучшим образом отвечают требованиям, которые предъявляются к организации образовательного процесса в новых федеральных государственных образовательных стандартах.

Как известно с древнейших времён, в сфере человеческих отношений целое всегда было больше простой суммы частей, его составляющих. Следовательно, любая система обладает гораздо большим потенциалом, чем все её компоненты, используемые бессистемно. Поэтому главной задачей любого образовательного учреждения является создание педагогической системы, в том числе и системы государственно-общественного управления.

Одним из главных методических приёмов, используемых в нашей системе управления, является организация советов по планированию и контролю за проведением всех дел в масштабах школы, параллели, класса, микрорайона, района, города, региона.

Помимо постоянно действующих советов, для проведения какого-то конкретного дела создаётся временный, так называемый «совет дела». В тех или иных советах в течение года участвуют практически все дети, педагоги и многие родители наших учеников.

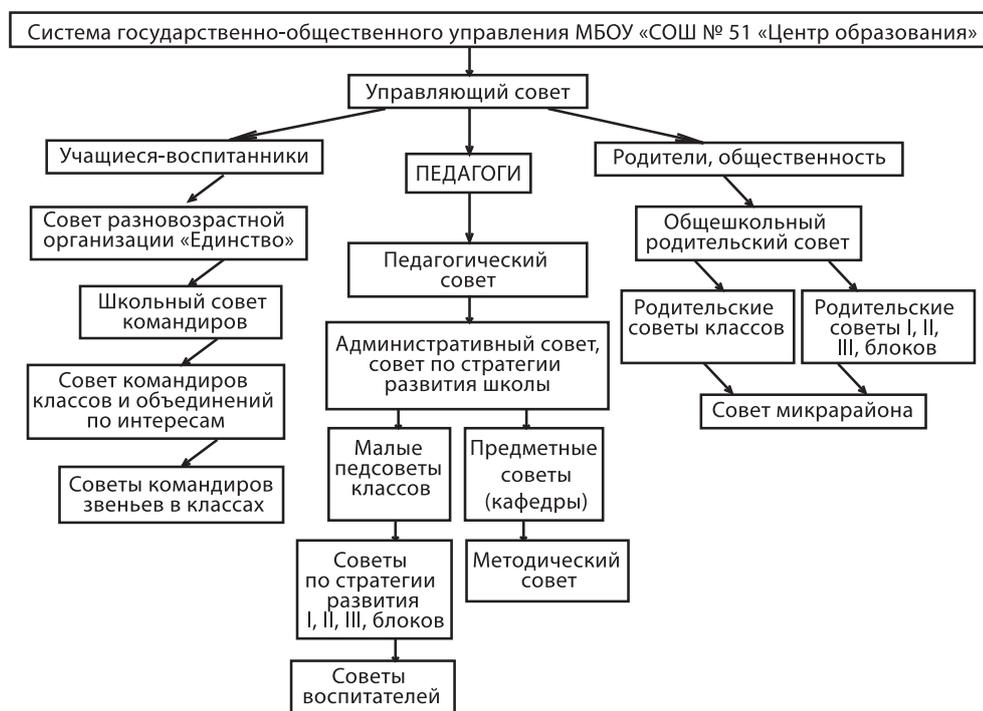
Безусловно, ответственность за организацию работы всех этих советов лежит на директоре школы, его заместителях и руководителях методических объединений (кураторах и заведующих кафедрами).

Высшим органом управления является Управляющий совет, в который входят представители школы искусств № 7 (была открыта по нашей инициативе и на нашей базе в 1985 году), детского сада № 149 (дружим все 27 лет); Шереметьево-Песочинского детского дома (с 1986 года все воспитанники с 5 по 11 класс обучаются в нашей школе), представители общественности, жители микрорайона, партнёры и равное количество избираемых ежегодно старшеклассников, педагогов и родителей нашей школы. Деятельность совета строится на основании Положения об Управляющем совете.

Главными задачами Управляющего совета мы видим:

- определение основных направлений развития школы;
- соблюдение Международной конвенции о правах ребёнка;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности школы и осуществление контроля за ней;





- организация результативного, привлекательного, комфортного и здоровьесохраняющего образовательного процесса;
- выполнение социального заказа государства, родителей;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций;
- координация деятельности всех партнёров школы.

Организация деятельности Совета построена через 6 комитетов: «Образование», «Семья», «Культура», «Микрорайон», «Здоровье», «Финансы».

Каждый комитет имеет свой план работы. Качество проведения уроков, выбор программ и учебников, разрешение возникших проблем учителей с родителями учащихся, качество обученности, воспитанности учеников, помощь многодетным и малообеспеченным семьям, проблемы с неблагополучными семьями, качество питания, поддержание здоровья детей, внешний вид учащихся, состояние учебников,

организация коллективных творческих дел с семьями и жителями микрорайона, рациональное расходование бюджетных и внебюджетных средств — всё это и многое другое находится в ведении Управляющего совета.

Участие педагогов в управлении школой кроме общешкольного Педагогического совета и Совета по стратегии развития школы (возглавляет директор школы) осуществляется через предметные советы (кафедры), советы классных руководителей (возглавляет зам. директора по воспитательной работе), советы по стратегии развития трёх возрастных учебно-воспитательных блоков (возглавляет зам. директора по учебной работе). В малые педагогические советы классов входят учителя, работающие в одном классе (возглавляют классные руководители). Методический совет состоит из педагогов, ведущих «мастер-классы», заместителей директора по учебно-воспитательной





работе, заведующей методическим кабинетом, библиотекаря. Возглавляет совет заместитель директора по научно-методической работе.

Учащиеся школы имеют свои органы управления, начиная от советов их разновозрастной организации, совета командиров микрорайона, школьных советов командиров классов (начальных, средних, старших) и заканчивая советами командиров звеньев в классах.

Отличительной чертой наших ученических советов является то, что их состав меняется каждый семестр, т.е. через 6 недель. Метод чередования личных (командир группы, звена, класса, объединения) и коллективных поручений (у всей группы, у класса, объединения) позволяет нам наиболее эффективно осуществлять личностно-ориентированный деятельностный подход в воспитании и в обучении школьников. Это подразумевает то, что только за один учебный год в среднем 24 ученика в каждом (с 1 по 11) классе проходит школу лидера. А за 11 лет пребывания в нашей школе роль командира звена или класса каждому достанется, по крайней мере, 8 раз.

По такой же схеме осуществляется управление воспитательной деятельностью детей и в разновозрастных внеклассных коллективах школы (в каждой группе в 8–12 человек на один семестр выбирается дежурный командир). Командиры внеклассных объединений (спортивных, театральных, музыкальных, организаторских и др.) входят в советы командиров, соответствующие их возрасту.

Самой большой ошибкой перестроечной школьной политики было упразднение в школах детских организаций. Вместе с ними из школ стало постепенно уходить воспитание, т.к. пионерия и комсомол были фундаментом воспитательной деятельности. При всей политизации, формализме, авторитаризме, присущим большинству тех организаций, они были носителями основных идей воспитания. В законах, положениях, торжественном обещании был сосредоточен свод норм и правил нравственного поведения. Не стало их — и содержание школьной жизнедеятельности оскудело. В нашей школе такой болезненной потери не было, т.к. педагогика

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

общей заботы И.П. Иванова уже к тому времени дала хорошие «корни». Тем более, что к 1994 году желание наиболее активных детей и взрослых быть почаще вместе (а не только на лагерных сборах) вылилось в создание школьной разновозрастной организации.

Это произошло в 1994 году на очередном VIII лагерном сборе школьного актива в Серебряных прудах, где собралось 100 командиров 6–10 классов и звеньев и 20 их старших товарищей — педагогов школы.

Создание организации было главной целью этого сбора. В течение трёх дней в отрядах шло обсуждение вопросов: как назвать организацию, кого в неё принимать, каковы будут условия приёма, какие создать законы, каким будет содействие деятельности и основные направления, какой станет символика и т.д.

На традиционных вечерних итоговых сборах, помимо анализа всех проведённых дел, особое внимание было сосредоточено на главном вопросе.

И в последний день после долгих дебатов и разнообразных предложений было решено назвать разновозрастную организацию «Единство». Девизом стало «Когда мы едины — мы непобедимы!». Принимать в организацию решили, конечно же, самых достойных. Идейным и научным руководителем выбрали меня, а исполнительным руководителем — Склядневу Викторию Викторовну. Ей и принадлежит основная роль воплощения нашей идеи создания организации в жизнь. На том первом сборе в организацию вступили 30 учащихся и 10 педагогов. Для себя и для будущих членов организации они определили основные направления работы: «Забота» (проведение общешкольных операций «Забота» в помощь нуждающимся семьям, учащимся, жителям города, детям Шереметьево-

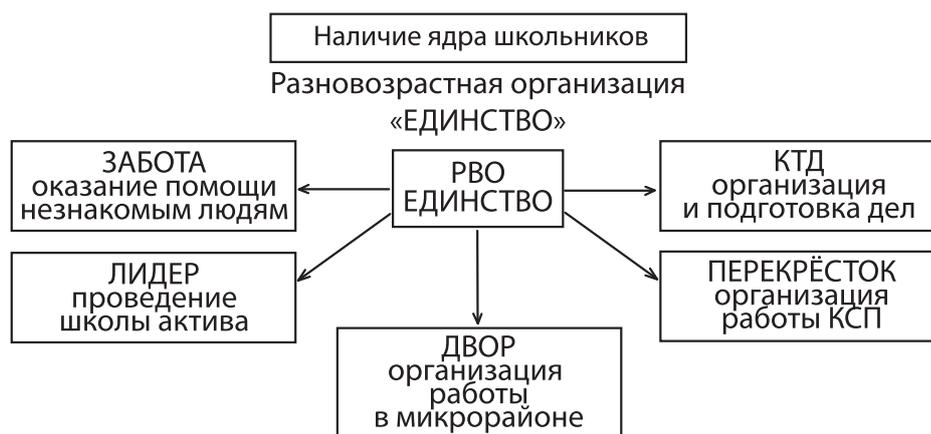




Песочинского детского дома, тем, кто обратится к нам за помощью, тем, кого найдём сами), «КТД» (организация и подготовка общешкольных коллективных творческих дел, лагерных сборов, межрегиональных сборов), «Лидер» (школа активистов: работа с подавшими заявление в организацию — развитие их организаторских навыков через практические дела, поручения, задания, при этом обучение их умению строить отношения со сверстниками, со старшими, младшими, незнакомыми людьми).

С 2000 года, с появлением у школы программы создания воспитательного пространства в микрорайоне, у организации появилось ещё одно направление работы — «Наш двор» (кстати, с этой программой мы стали Федеральной экспериментальной площадкой и даже получили грант).

За годы существования организации сменилось несколько её руководителей. С 2010 года до сентября 2013 года организацию возглавляла Кострова Екатерина Михайловна. Одиннадцать лет назад, будучи ученицей пятого класса, она вступила в эту организацию, доросла в ней до комиссара, три года была старшим товарищем. А после окончания университета — старшей вожатой. В 2013 году Екатерина Михайловна стала победителем областного конкурса старших вожатых и была приглашена на работу в Министерство молодёжной политики и спорта Рязанской области. Сейчас руководитель «Единства» — воспитанница организации Зинкова Татьяна, победитель областного конкурса «Лидер года», лауреат Президентской премии 2014 года, студентка Рязанского педколледжа.



Вокруг школьной разновозрастной организации — ядра — вращаются все остальные участники нашей воспитательной системы.

Успешное развитие детей невозможно без широкого вовлечения родителей в деятельность школьного коллектива. Родители так же, как педагоги и воспитанники, входят в состав большого количества разнообразных, постоянно меняющихся советов, создаваемых для руководства жизнедеятельностью большого школьного организма. Помимо участия в Управляющем совете школы, родители входят в родительский совет блока; родительский совет класса, состав которых меняется три

раза в год. После возникновения идеи проведения какого-либо дела создаётся, как правило, совет этого дела, в который довольно часто входят и родители. Многие родители наших учеников становятся руководителями разнообразных мини-кружков. Количество этих кружков колебалось в разные годы от 5 до 68. Направление деятельности кружков, как правило, меняется в соответствии с изменениями интересов детей (характерно для детей младшего школьного возраста). Многие родители становятся активными участниками организации клубов выходного дня в своих классах.





На наш взгляд, управление — это:

- ясное определение целей и задач;
- коллективное планирование;
- организация деятельности коллектива;
- чёткий режим работы;
- правильный подбор кадров;
- выработка и рациональное распределение обязанностей;
- разумное построение отношений;
- вовлечение в управление максимально возможного числа участников образовательного процесса;
- систематическое обучение всех членов коллектива;
- осуществление контроля (мониторинг);
- поощрение за высокие результаты.

От того, как реализуется каждое из направлений, зависит результат управления. Остановимся лишь на некоторых из них.

Очень эффективным для вовлечения максимально возможного числа участников образовательного процесса в управленческую деятельность является групповой метод работы с коллективом. Именно на основе этого метода на августовском педсовете происходит планирование работы педколлектива. Разбившись, как всегда, на группы по 12–15 человек, выбрав лидера в каждой группе, участники обсуждают в течение 20 минут, к каким целям будем стремиться, какие задачи в наступающем учебном году необходимо решить, какие вопросы следует обсудить на педсоветах, на совещаниях трудового коллектива. Во время коллективного обсуждения педагоги вычлняют проблемы, которые необходимо поднять на Совете по стратегии развития школы. Они коллективно решают, что поставить на контроль; какие методические темы рассмотреть на заседаниях предметных кафедр; что предложить на обсуждение Управляющему совету; какие коллективные творческие дела провести с родителями, с работниками школы; какие КТД предложить детям и т.д. Каждая команда записывает предложения на своём флип-чарте. Предложения озвучиваются каждой командой и лучшие принимаются. Такая же процедура проходит и на общих первых сборах учащихся 5–8-х и 9–11-х классов, на общих собраниях родителей 1–4-х, 5–8-х, 9–11-х классов в первые недели

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

сентября. Затем, вначале на очередном Совете по стратегии развития школы, а потом и на Управляющем совете, подводится итог и окончательно формулируются задачи и основные направления деятельности.

Немаловажным для эффективного управления является чёткий режим организации деятельности школы. Для более ритмичного чередования труда и отдыха с 1996 года в школе была введена система семестров (каждые 5–6 рабочих недель чередуются с одной неделей отдыха) с трёхразовой аттестацией и с пятидневной рабочей неделей. Шестой день недели отводится на проведение коммунарских сборов с учащимися и родителями, походов, экскурсий, конкурсов, соревнований. В каникулы организуется проведение педсоветов, творческих лабораторий, мастер-классов (для педагогов), поездки, походы, экскурсии, коллективные творческие дела (для учащихся школы).

С первого по шестой — учебные семестры, седьмой — экзаменационный и трудовой.

Все дни недели тоже распределены. Понедельник — планёрки педколлективов 1-й и 2-й смен (обсуждение и ориентиры учебно-воспитательной деятельности на неделю); вторник — советы командиров классов (по учебно-воспитательным блокам: начальный, средний, старший); среда — день школы искусств № 7, четверг — день совещаний педагогического коллектива по вопросам общих коллективных творческих дел (1-й четверг — заседания предметных кафедр; 2-й — педагогические чтения; 3-й четверг — аналитические совещания всего коллектива; 4-й — методический совет; последний четверг семестра — комитеты Управляющего совета школы и советы по стратегии развития учебно-воспитательных блоков; 5-й четверг — школьные праздники; по пятницам — Совет по стратегии развития школы).





Последний в каждом семестре вторник (для первой смены) и среда (для второй) — дни родительских собраний.

Система управления образовательным процессом через советы даёт возможность в каждом ребёнке раскрывать и развивать организаторские способности, у взрослых — развивать чувство сопричастности, равнодушия к общим делам, заинтересованности в результатах. В нашем регионе работа в этом направлении находит поддержку. Школа является базовой площадкой Рязанского института развития образования по пропаганде системы

управления через советы и опорной школой рязанского Министерства образования по внедрению ФГОС.

Реализация педагогического условия эффективного управления происходит системно во взаимосвязи её управленческих компонентов (учащиеся-воспитанники, педагоги, родители), в динамике их функционирования. Всё это позволяет отслеживать и осуществлять коррекцию педагогических воздействий в каждой из структурных единиц и образовательно-воспитательной структуре в целом. **В.Ш**

