



ТОЛЕРАНТНЫЙ ХАРАКТЕР МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКА КАК ФАКТОР ЕГО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Раиса Анатольевна Котельникова, ассистент кафедры педагогики
Ульяновского государственного педагогического университета
им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

Общеизвестно, что затрагиваемая в данной статье проблема формирования толерантности в молодёжной среде приобрела особенную актуальность в российском обществе на рубеже XX—XXI веков. Происходящие перемены в политическом и социально-культурном устройстве России повлекли за собой возникновение такой социальной проблемы, как появление и распространение в стране множества экстремистских движений, разжигающих ненависть, национальную рознь и социальные конфликты. В условиях распада СССР, повлёкшим возникновение на территории одного государства множества разных по своим национальным традициям, этносу, политическому устройству государств, возникает необходимость установления между ними новых принципов взаимоотношений на основе свободы, независимости и суверенитета. В данном аспекте важно обратить внимание на работы И.В. Жуковского, П.Р. Атутова, М.М. Будаевой, В.С. Болбас, Г.В. Балаткиной, М.И. Шиловой и др., свидетельствующие о том, что ориентация социальных отношений на толерантность формируется в сфере межэтнического взаимодействия и веротерпимости. Подчёркивая данную особенность, Н.Д. Никандров анализирует социальную ситуацию, сложившуюся в стране, и прихо-

дит к выводу, что единственный путь преодоления конфликтов между народами и прихода к дружбе — это социальный мир и согласие [4, с. 42]. Иными словами, возникла необходимость формирования иной культуры отношений народов бывшего СССР, включающей в себя такие важнейшие компоненты, как веротерпимость, толерантность.

В условиях социальной действительности переходного для России периода феномен толерантности перестаёт быть прерогативой межэтнических отношений и становится социально-политическим и психолого-педагогическим явлением. Акцентируя внимание на данных аспектах, важно отметить, что многие исследователи связывают актуальность выделенной проблемы с развивающимися демократическими устоями и рыночной экономикой в стране. А.В. Перцев и Е.С. Черепанова, сравнивая генезис понятия «толерантность» в европейских странах и в России, отмечают: «Педагогика толерантности в странах западного мира развивалась, как стремление компенсировать «позитивную агрессивность» конкурентной борьбы, необходимой для выживания в рыночном обществе». Делая вывод о том, что воспитание толерантности — это не просто требование морали, но и «условие успешного развития» демократии и рыночной экономики в России, они акцентируют внимание на важности затронутой проблемы и неизбежности её возникновения





в условиях смены политического и экономического режима страны [9, с. 14–15]. В связи с этим, возникает необходимость создания социальных условий для становления и развития культуры диалога, сотрудничества, партнёрства в сфере политических и экономических отношений, связанной с искусством поиска компромиссов, здоровой конкуренцией между различными политическими, финансовыми и промышленными группами.

В то же время феномен толерантности становится объектом изучения для психолого-педагогических наук как один из принципов межличностных отношений, провозглашённых в молодёжной и детской среде в рамках предотвращения и профилактики агрессии и насилия. Важность таких исследований подтверждают общие итоги мониторинга социальной напряжённости, проводимые в рамках целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001–2005 годы)», среди которых были отмечены следующие факты:

- рост гипермобильности населения, приводящий «к ломке привычных социальных дистанций между различными этническими, конфессиональными, поколенческими и социальными слоями общества», и как результат — к увеличению вероятности социальных конфликтов;
- «восприятие проявлений жестокости, ксенофобии, этнофобии, мигрантофобии как привычной социальной нормы», и как результат, «явное или неявное санкционирование использования негативных образцов агрессивного поведения в деятельности отдельных личностей и социальных групп»;
- «распространение манипулятивных технологий формирования установок «свои — чужие», конструирование образа врага, использование языка вражды в СМИ, создание радикальных «сайтов ненависти» в Интернете, основной мишенью которых являются подростки»;
- «жестокость, экстремизм становятся социальной нормой, а насилие признаётся как одобряемый способ разрешения национальных конфликтов» из-за «отсутствия у подростков позитивных ценностных ориентиров» [7].

Актуальность выделенной проблемы подтверждает тот факт, что согласно различным статистическим данным, нетерпимость подростков стала «молодеть», проявляться в более жестокой, изощрённой форме, несмотря на значительное уменьшение случаев подростковой жестокости, в период с 2000 по 2008 год. По мнению педагогов и психологов, это происходит из-за того, что все декларируемые государством программы в отношении малолетних правонарушителей практически не работают, потому что СМИ, Интернет, популярная литература несут в себе много жестокости и насилия наряду с открытой пропагандой здорового образа жизни, отказа от алкоголя, наркотиков. Наблюдение показывает, что у детей не сформированы духовные ценности, которые помогают людям общаться, а также принимать друг друга, оценивать друг друга как членов общества; не развита духовная культура, выражающаяся в его адекватном отношении к миру, к другим людям, к обществу, к самому себе.

Таким образом, проблема интолерантности молодёжи продолжает оставаться острой. Одним из аспектов её является вопрос формирования толерантности в сфере межличностных отношений подростков в условиях общеобразовательной школы, изучению которого посвящено наше исследование. Выявляя существенные характеристики феномена толерантности, невозможно обойти вниманием исследования, лежащие в сфере изучения процессов социализации и социального воспитания человека. В связи с этим, важно обратиться к работам А.В. Мудрика, И.С. Кона, Г.М. Андреевой, Г.М. Андреевской, С.Д. Полякова, О.В. Цируль, В.Р. Ясницкой и др.

Исследуя процессы социализации «класс-подростка», В.Р. Ясницкая в своей книге «Как сделать класс классным» рассматривает социализацию как совокупность двух противоположно направленных процессов: приспособление к окружающему миру (социальная адаптация) и обособление в нём (индивидуализация). Учитывая мне-





ние В.М. Золотухина о том, что толерантный человек наделён сознательной активностью, выраженной в принятии другого, с одной стороны, и в сохранение собственной позиции, принципов, традиций, с другой, можно выявить связь между понятиями «социализация» и «толерантность». Незрелость, несформированность толерантности приводят к развитию у ребёнка конформизма или неконформизма. Иными словами, ребёнок или полностью принимает стандарты извне, при этом теряя индивидуальность, или становится самоуверенным, убеждённым в абсолютной правоте собственных взглядов (об этом же аспекте толерантности говорит Р.Р. Валитова), не способным к рефлексии [10]. Достигнуть в процессе воспитания «золотой середины» между крайними точками возможно при условии сочетания процессов социализации и формирования толерантности у ребёнка. Иными словами, процесс формирования толерантности видится как один из значимых элементов социализации, а сама толерантность, как характеристика личности, может рассматриваться в качестве одного из важнейших факторов успешной социализации человека. Подобные мысли можно найти в исследовании О.В. Цируль, которая, изучая процесс формирования толерантности как фактор позитивной социализации личности, определяет исследуемый феномен следующим образом: толерантность — это «активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культуры, нации, религии, социальной среды». Автор подчёркивает необходимость формирования у учащихся толерантности, поскольку толерантная личность обладает качествами, способствующими позитивной социализации, интеграции растущей личности в современную социокультурную среду [8, с. 32].

Важно отметить, что недостаточное развитие такой характеристики личности ребёнка, как толерантность приводит к ограничению области его общения и взаимодействия с окружающими людьми, в том числе и сверстниками, несмотря на то, что потребность в общении является важнейшей потребностью ребёнка. Поэтому воспитание в человеке способности терпимо относиться к окружающему его социальному разнообразию, уважать и признавать его имеет огромное значение для успешного общения. Общение, отмечает В.Р. Ясницкая, играет

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

важнейшую роль в процессе социализации, поскольку через него происходит «обмен... информацией, идеями, эмоциями и действиями, отражающий более глубокий обмен нормами и ценностями» [10, с. 29–31]. Иными словами, толерантность может рассматриваться как гуманистическая ценность, предполагающая равноправие, терпение, соучастие, признание разнообразия окружающего социального мира. В то же время толерантность как характеристика личности позволяет ребёнку более эффективно адаптироваться в обществе, принимая социокультурные ценности и одновременно сохраняя «положительную индивидуальность» (А.В. Мудрик), инаковость, то, что отличает его как личность от других.

В то же время, изучая феномен толерантности в аспекте социализации человека, мы выяснили, что данное явление относится к области субъект-субъектного взаимодействия, или общения, в котором отражается внешняя сторона отношений индивида (по А.В. Мудрику). Иными словами, речь идёт о толерантном отношении, проявление которого в общении является важнейшим показателем толерантной личности. Обобщение вышесказанного приводит к конкретизации: ставя целью формирования у ребёнка такого качества, как толерантность, педагог стремится научить школьника толерантному общению с другими людьми, стимулировать его к толерантным отношениям. Иными словами, толерантным можно назвать такого подростка, который, общаясь, проявляет толерантность, выстраивая своё поведение в соответствии с определёнными принципами, нормами и ценностями толерантной личности. Усвоение и принятие соответствующих ценностей являются одним из важнейших составляющих процесса становления толерантности. Среди таких ценностей можно выделить такие, как оценка человека по его действиям и поступкам; право человека на любые проявления, соответствующие его особенностям (национальным, куль-





турным и др.); терпеливость к недостаткам и ошибкам других людей; ценность человеческой жизни, отсутствие физических страданий, сострадание, сопереживание, сочувствие; ценность следования нормам и правилам; согласия и ненасильственного решения конфликтов (М. Мацковский); «ценность человеческого достоинства (прав человека)», «ценность общества ненасилия и сотрудничества (мир)», «ценность социальной справедливости (демократия)» (Б.Э. Риардон). П.В. Степанов, акцентируя внимание на аксиологической значимости исследуемого явления, рассматривает его как частный случай ценностного отношения к другому и отмечает, что толерантность — это свойственное природе человека, сущностное качество, выраженное в «ценностном отношении человека к другим людям», что означает принятие, признание и понимание представителей иных культур. В то же время аксиологическое значение толерантности раскрывается во взглядах В. Новичкова, который считает, что толерантные отношения должны осознаваться как общекультурное достояние, одна из важнейших ценностей общественной жизни [6, с. 187]. Таким образом, изучая вопрос о ценностной ориентации толерантной личности, важно отметить, что понятие «толерантность» является одним из важнейших в гуманистическом воспитании, главной и важнейшей ценностью которого служит ценность «Человек», что предполагает равнозначность ценностей «Я» и «Другой», что не противоречит идеям социального воспитания и социализации, и подтверждает значимость создания условия для организации толерантно-ориентированного воспитания в школе.

Ещё одной важнейшей составляющей процесса становления толерантности подростков является накопление положительного опыта толерантного поведения. У В.Р. Ясницкой находим: «Именно в процессе приобретения индивидуального социального опыта (в том числе опыта толерантного отношения и общения. — Р.К.) и происходит интериоризация ценностей» [10, с. 87]. Иными словами, осваивая опыт межличностного взаимодействия, проживая его, ребёнок становится способным принимать и усваивать общечеловеческие

ценности. В то же время, анализируя собственный опыт, переживая ситуацию успеха в общении по принципам толерантности, подросток отбирает ценности толерантной личности в индивидуальную «ценностную копилку» и реализует их в поведении. Это означает, что формирование опыта толерантных отношений происходит в процессе активного межличностного взаимодействия или общения, в результате чего у ребёнка формируется определённый стиль поведения в соответствии с усвоенными принципами и ценностями, в данном случае толерантными. Таким образом, формирование толерантного поведения подростка является одной из важнейших составляющей процесса формирования толерантности наряду с ценностной ориентацией подростка.

В то же время важно обратить внимание на выявление взаимосвязи между такими феноменами, как «ценность», «поведение», «общение» и «отношение» в процессе формирования толерантности подростков. Общение в отечественной педагогике рассматривается в двух планах: с позиции деятельностного подхода (общение как особый вид деятельности) и с позиций концепции отношений (общение как внешняя сторона отношений). А.В. Мудрик анализирует общение с позиции его воспитательных возможностей. Для изучения толерантности как характеристики личности, формирующейся в процессе толерантно-ориентированного воспитания, более важным оказывается второй подход. Ориентируясь на идеи В.А. Сухомлинского, А.В. Мудрик отмечает, что общение охватывает область межличностных отношений, однако они не являются тождественными явлениями, общение — это «объективный процесс взаимодействия людей, которых могут связывать самые различные субъективные отношения». Иными словами, понятие «отношения» отражает «внутреннюю, сущностную сторону субъект-субъектных отношений, а понятие «общение» — их внешнюю, являющуюся сторону» [5, с. 14]. В этом случае, вскрывая сущностные характеристики толерантной личности, можно говорить о





толерантном отношении, которое проявляется через толерантное общение. Таким образом, ещё одной важнейшей составляющей процесса становления толерантности как качества личности становится формирование у подростка системы толерантных отношений с окружающими людьми. Важно отметить, что речь идёт об общении между людьми, независимо от их принадлежности к различным культурам, этносам, традициям, то есть о межличностных отношениях, в связи с чем важно отметить, что сформированная толерантность в сфере межличностных отношений подростка будет являться отправной точкой в выстраивании отношений с людьми, принадлежащими к иным этносам, конфессиям, социальным группам и пр.

Таким образом, изучение сущности феномена толерантности и процесса его становления как качества личности подростка позволило нам выявить ряд его особенностей. Во-первых, рассмотрение толерантности в контексте социализации личности, представляющей собой единство процессов принятия социальной инаковости и сохранения индивидуальности и самоидентичности, раскрывает как один из факторов, способствующих успешной социализации личности. Во-вторых, недостаточное развитие толерантности у ребёнка приводит к сужению его общения. Иными словами, снижается эффективность межличностного взаимодействия подростка, поскольку оно перестаёт приводить к успеху совместной деятельности, часто неся конфликтный характер. В-третьих, толерантного человека характеризует признание и изучение иных, отличных от собственных, ценностей социокультурной действительности для более успешного существования и взаимодействия с их представителями. В связи с этим можно говорить о связи процесса формирования толерантности с ценностным воспитанием. В-четвёртых, анализ

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

процесса становления толерантной личности в контексте вопросов социализации и ценностного воспитания подростков позволяет сделать вывод о его триединой структуре, представляющей собой совокупность и взаимообусловленность следующих процессов: освоение ценностей толерантной личности, формирование толерантного отношения и формирование опыта толерантного поведения.

Таким образом, анализ толерантности с позиции процессов социализации личности ребёнка позволил вскрыть её сущность как феномена, находящегося в сфере субъект-субъектных, межличностных отношений и общения человека, формирующегося и проявляющегося в них. Одной из важнейших характеристик толерантной личности может быть признание самоценности любой личности, невзирая на её принадлежность к какой-либо группе (этнической, конфессиональной, социальной, политической, возрастной и др.). В то же время толерантность предполагает сохранение собственной индивидуальной позиции в процессе проявления уважения иного мнения, принятия инаковости в целом. В связи с этим толерантность понимается как качество личности, выраженное в готовности и способности субъекта выстраивать определённый тип отношений в межличностном взаимодействии (общении) на принципах равноправия, сотрудничества, значимости окружающего социального разнообразия, самоценности и сохранения собственной индивидуальности. **В.Ш**

Литература

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение, 1989.
2. Асмолов А.Г. Толерантность: от утопии к реальности. // На пути к толерантному сознанию. М., 2000. С. 5–7.
3. Батурина О.С. Межличностная толерантность студентов педагогических вузов: автореф. дис... канд. псих. наук. Казань, 2009.





Р.А. Котельникова. Толерантный характер межличностных отношений подростка как фактор его успешной социализации

4. Воспитание в духе патриотизма, дружбы народов и веротерпимости: круглый стол в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание в духе патриотизма, дружбы народов и веротерпимости». // Педагогика. 2000. № 5. С. 41–58.
5. *Мудрик А.В.* Общение как фактор воспитания школьников. М.: Педагогика, 1984.
6. *Новичков В.* Толерантность: этимология и образовательная практика. // Народное образование. 2006. № 9. С. 186–191.
7. Отчёт Министерства образования РФ Правительству России «О ходе реализации в 2001–2002 годах Федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (2001–2005 годы) [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://...>
8. *Цируль О.В.* Формирование толерантности учащихся как фактор социализации личности: дис... канд. пед. наук. М.; 2005.
9. *Черепанова Е.С.* Педагогика толерантности: проблемы теории и практики. // Толерантность как практическая философия педагогики: Коллективная монография / Отв. ред. *А.В. Перцев*. Вып. 14. Екатеринбург: Полиграфист, 2005.
10. *Ясницкая В.Р.* Как сделать класс классным: воспитание подростков. М.: Просвещение, 2008.

