



ОБЩИЕ ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ В ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Инна Юрьевна Шустова, доктор педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО

В настоящее время в воспитании детей излишнее внимание уделено личности, ее индивидуальным способностям и талантам. Может быть, и вследствие этого растёт эгоизм детей, их заикленность на собственных интересах, личных целях. К сожалению, мы видим все большую разобщенность, разрыв между поколениями. Между взрослыми и детьми сохраняется все меньше общих тем, интересов, дел.

Чем живут и дышат дети, наши дети, какое у них отношение к жизни, к людям, к себе? Работая с педагогами гимназии № 33 г. Ульяновска, мы задумывались о том, как в работе с детьми выйти на ценности, о тех ценностях и смыслах, которыми живут наши ученики, что для них является значимым и главным в жизни. По мнению большинства педагогов, важным условием для понимания жизни ребят было открытое общение с ними после уроков, в живой обстановке, где каждый мог сказать, что он думает, где обсуждались ситуации в школе, шел открытый разговор. В таких разговорах рождалось взаимопонимание, чувство общности, часто проявлялись инициативы ребят, общие идеи о том, как сделать жизнь в классе, школе интереснее.

Воспитание детей — это всегда пространство «между» взрослым и ребенком (отцом и сыном, учителем и учениками), когда происходит соприкосновение мира ребенка и

мира взрослого, их взаимообогащение. Сфера «между» является встречей равных в своём человеческом бытии людей (это со-бытие), которую последние смогут использовать для своего развития. Речь идёт о введении в педагогику понятия «детско-взрослая общность», со-бытийная общность, которая способствует проявлению индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства между детьми и взрослыми, обеспечивает выход на гуманистические ценности человеческого бытия. Педагог может создать определенные условия, порождающие общность с воспитанниками, содействовать возникновению и функционированию детско-взрослой общности, где он выступает как равный другим. Развитие общности идет от эмоциональной включенности в общее переживание, от совместной деятельности к формированию ценностно-смыслового пространства общности, одновременно к самоопределению и самореализации в ней каждого субъекта. Детско-взрослая общность необходима для общего пространства жизни школы, только в такой среде проявляются ценности и смыслы ее «жителей», устанавливаются традиции, возникает взаимопонимание и доверие друг к другу.

С 2005 года педагоги школы работают над моделированием ситуаций проявления со-бытийных детско-взрослых общностей в пространстве школьной жизни. Остановимся на работе в начальной школе, где традиционными стали дни





погружения в «Город солнца», у этого дня своя логика и своя технология, своя песня, свои законы жизни дня. Каждый день — событие, с неповторимым своеобразием, в нем обязательно присутствуют: детская инициатива, совместное и индивидуальное творчество, радостные эмоции и дружба между всеми участниками. «Город солнца» проводится во время осенних каникул, длится три дня отдельно для параллелей 2-х, 3-х и 4-х классов. Темы дней каждый год меняются. Сохраняется лишь возрастная линия. Для второклассников это всегда выход в большой мир, за пределы школы. Среди заданий может быть поиск чего-то интересного, интервью с прохожими, доброе дело. Третий класс обычно занимается творческим освоением школьного пространства: театрализация, мастер-классы. Для четвертого класса актуально осознание себя-школьника, отношения с одноклассниками.

В этом году, в рамках «Города солнца», четвероклассники сделали большой проект «Школа — мой дом». Задача данной статьи — не описывать сценарий, а показать какие ценности и смыслы наполняли день у четвероклассников. На некоторых этапах сознательно создавались условия, где шло обращение к ценностям и смыслам участников.

Один из этапов — путешествие по станциям, где ребята в малых группах находили доспехи богатыря, на заключительном этапе они создавали образ героя-богатыря нашего времени. На станции «Щит и Меч», участники выбрали свой Меч, тот жизненный девиз, который должен был быть связан с их видением героя. Сначала шла индивидуальная работа, участники писали свой жизненный девиз (девиз своего героя) на отдельных листочках, затем они писали общий девиз своей группы. Приведем примеры девизов, предложенных ребятами: «Идти вперед и не унывать», «Самое главное — здоровье и уроки», «Я умная и смелая и всегда умелая», «От улыбки будет всем светлей», «Не стой на месте, совершенствуйся!», «Любовь и дружба!», «Сила в правде!», «Быть сме-

лым и веселым — девиз богатыря (Я)», «Сила и отвага — только это нам и надо», «Русичи сила! Русичи мощь! Всех победим мы и в холод и в дождь!», «Страха нет, бои пустяк, важно сделать первый шаг», «Помогай Земле-Матушке», «Максимум силы, максимум смеха — так мы быстрее добьемся успеха!».

Личные девизы ребят показывают их высокую жизненную активность, желание преодолевать трудности, побеждать, добиваться успеха. Но кроме «Я», в ответах присутствует и ценность других людей, общая доброжелательность. Ответы ребят схожи — смелость, сила, смех, любовь к Родине. Ребятам легче было писать девиз абстрактного богатыря, чем написать свой личный девиз, определяющую позицию для себя как героя.

Во второй половине дня в малых группах велась работа по прояснению ценностей своего дома. Под «домом» понималась семья, тот близкий для ребёнка мир, который его окружает, и школа как наш общий дом. Сначала каждый (дети, вожатые и педагоги участники дня) индивидуально описывал свой дом — на крыше писалось главное правило жизни в доме, в основании (фундаменте) писалась ключевая ценность дома, кирпичики дома обозначались составными элементами дома, по желанию можно было в творческом режиме дополнить дом своими элементами.

В ответах участников проявляются их индивидуальные ценности и смыслы, то, что является наиболее важным для каждого. Всего участвовало 54 человека (дети начальной школы и вожатые-старшеклассники).

Правила жизни в доме (записи на крыше) очень разнообразны. По количеству встречаемости в ответах на первой позиции стоит уважение (*уважать друга друга; уважать желания и интересы каждого члена семьи; уважай других, будут уважать тебя*), на второй пози-





ции — **помощь, поддержка и забота** (помогать друг другу, помогать своим родным и уважать их, забота друг о друге, поддержка и взаимопомощь в семье), на третьей — **любовь** (сохранять в семье любовь, любить друг друга). Далее примерно одинаковое количество суждений касается таких ценностей, как взаимопонимание, честность, дружба, доброта, честность и справедливость.

Ряд высказываний представлен, как правило, для себя: *слушаться маму и папу; отвечать за себя, свои дела, огрешности; быть радостным, нести другим радость; быть рядом с близкими в радости в горе; сделал дело, шагай смело; относиться к другому так, как хочешь чтобы относились к тебе*. Часть ответов касалась порядка в доме: *не мусорить дома; чистота и гигиена в доме; не шуметь; создавать в доме уют*.

Схожая картина проявляется в **кирпичиках**, из которых складывается дом.

Приведем рассуждения некоторых детей о доме, которые они написали вместо отдельных кирпичиков: *«Дом — это место, где Я и моя семья можем собраться все вместе. И вспомнить много хорошего. Мы вместе отмечаем праздники. Когда я прихожу домой, я чувствую любовь»*. *«Наш Дом — это наша атмосфера в семье, общие радости и переживания, решение общих проблем, то, что мы делаем все вместе своими руками. Для семьи очень важны общие дела и праздники»*.

Большинство ребят в **кирпичиках** писали от пяти до семи своих суждений о важных элементах своего дома. Общая картина выглядит следующим образом: самое большое количество ребят выделило любовь — 31 человек и доброту — 28 человек. На следующей позиции — атмосфера в доме (*уютная и спокойная атмосфера, тепло, красота, нежность, спокойствие, общая радость, счастье в семье*). Многие ребята выделяют: искренность и честность — 19, дружбу — 18, взаимоуважение — 16, взаимопонимание — 13, доверие — 11. Радует глубина суждений ребят, их умение выделить главное, существенное. **Кирпичики**, которыми школьники обозначают свой дом, в большинстве своем затрагивают человеческие ценности, на которых выстраивается жизнь в семье. Лишь малая часть

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

детей делает основной акцент на комфорте, чистоте и порядке в доме. Дом для ребят — это та система отношений, которая в нём выстраивается, это прежде всего любовь и доброта, атмосфера общей радости, дружбы и взаимоуважения.

В фундаменте (в основании дома) по результатам анализа всех высказываний лежит теплота и открытость в отношениях, чувства. На первой позиции **любовь**, как наиболее распространенное определение глубоких человеческих чувств. В этой же плоскости лежат следующие предложенные ребятами суждения: *теплота отношений, чувства, нежность и искренность в отношениях, сострадание, сочувствие, общее счастье, общая радость, доброе отношение друг к другу, дружба, честность, взаимопомощь*.

Важно, что общим, объединяющим лейтмотивом было обозначение семьи как целостной общности детей и взрослых, возникающей через любовь и заботу, умение сочувствовать и сопереживать, уважать и понимать друг друга, быть честными и искренними. Данная позиция нашла подтверждение в ответах четвероклассников, старшеклассников и педагогов.

За индивидуальной работой участников следовала общая работа в группах, где каждый, по желанию, говорил о своем доме, затем разговор переходил на школу — *«Может ли школа быть нашим домом?»*, какая она, *«школа — дом»*. Совместное открытое обсуждение проявляло общие ценности и смыслы, способствовало проявлению единого ценностно-смыслового пространства между участниками дня (детьми, старшеклассниками и педагогами).

Обсуждения шли очень интересно, ребята были активными, открыто высказывали свое мнение. В обсуждении вставали вопросы: чем отличаются и что есть общего у «школы — дом»





и «дом — семья», могут ли в школе быть такие отношения, быть настоящая любовь? Четвероклассники удивили взрослых, сказав, что главное в доме — это ответственность каждого, порядок и чистота.

По результатам обсуждения каждая малая группа делала свой проект — «Школа — наш дом». Где определялось главное правило жизни в школе, основание — главная ценность жизни в школе, то, что обеспечивает жизнь каждого. Определялись кирпичики дома, элементы жизни школы как общего дома. Для основного количества школьников ими являются ценности жизни в школе.

Приведем пример пять проектов школьников: «Школа — наш дом»:

Дом-1. Правила: *Один за всех, все за одного! Соблюдать уют!* Кирпичики: *дружба, доверие, добро, уважение, уют, честность, труд, радость, ум, взаимопомощь, вежливость, красота, чистота, соблюдение традиций, добросовестность, ответственность.* Фундамент, на котором стоит дом: *Уважение.*

Дом-2. Правило: *Уважай других — будут уважать тебя!* Кирпичики: *дружба, доверие, доброта, взаимоуважение, порядок, честность, развитие, любовь, вера, творчество, тактичность.* Фундамент: *любовь + развитие.*

Дом-3. Правило: *Всегда помогать и уважать друг друга!* Кирпичики: *дружба, доверие, доброта, уважение, уют, знание, любовь, спокойствие, радость, счастье, жизнь, тепло, красота, взаимопомощь, поддержка.* Фундамент: *дружба.*

Дом-4. Правило: *Уважение «Я» другого.* Кирпичики: *дружба, доверие, доброта, традиции, радость, искренность, сочувствие, ответственность, понимание, порядочность, терпение, ум, честность.* Фундамент: *осознание и осмысление происходящего вокруг: в классе, в школе, в мире.*

Дом-5. Правило: *Быть добрым.*

Кирпичики: *дружба, порядок, доверие, верность, честность, труд, помощь, учеба, справедливость, радость, класс, любовь, знания.* Фундамент: *дружба и взаимопонимание.*

Обращает на себя внимание, что наиболее значимым, определяющим правилом жизни в проекте «Школа — дом» вновь (в индивидуальных ответах эта позиция занимала первое место) становится уважение. Это дает основание предположить, что уважение является значимой ценностью для школьников уже в 4 классе, именно уважения больше всего недостает детям в общении со взрослыми и друг с другом.

В фундаменте проявилась основа совместной жизни людей: любовь, дружба, уважение, взаимопонимание. Обращают на себя внимание ответы дома 2 и 4. В доме 2 фундамент — любовь и развитие, в доме 4 — осознание и осмысление. Такие ответы позволяют говорить о серьезной и вдумчивой работе школьников, которые ставят наряду с любовью (добрые чувства и отношения между людьми) — развитие (движение, самосовершенствование всего Дома и каждого отдельного его жителя). Выделяют — «осознание и осмысление происходящего вокруг: в классе, в школе, в мире», тем самым затрагивают вопросы рефлексивного, осознанного отношения к жизни, выход на субъектную позицию.

В конце дня перед заключительной рефлексией в группах все участники заполняли анкету (рис. 1).

Всего в анкетировании участвовало 44 ребенка (учащиеся 4 классов гимназии), 15 старшеклассников (ведущие дня и вожаки малых групп), 10 взрослых (педагоги Гимназии, гости из других школ города). Ответы распределились следующим образом:





Анкета для школьников

Дорогой Друг!

Большая просьба! Заполни, пожалуйста, эту анкету. Не надо писать фамилию и имя, школу и класс. Единственная просьба — быть честным и открытым в своих ответах.

1. Думаешь ли ты о том, какой ты человек?

Подчеркни правильный ответ: ДА, НЕТ, МОЖЕТ БЫТЬ.

2. Напиши свои сильные качества _____

3. Из предложенных ценностей выбери 5, наиболее значимых для тебя.

Учеба (знания)	Я сам	Праздники, подарки
Семья	Дружба	Игры (в т.ч. компьютерные)
Любовь	Школа	<i>Свой вариант ответа:</i>

4. Отметь, пожалуйста, что является наиболее значимым для тебя в школе.

Интересные уроки	Перемены	Экскурсии и походы в кино и пр.
Общение с друзьями	Класс	Интересные праздники в школе
Время после уроков	«Пятёрки»	Хороший учитель

5. Выбери главные качества твоего одноклассника (выбери только три, самых главных).

Честность	Умение дружить	Смелость	Ум	Красота
Трудолюбие	Индивидуальность	Доброта	Сила	Чувство юмора

6. В заключение закончи самостоятельно предложение:

Я мечтаю о _____

СПАСИБО

В ответе на вопрос «Думаешь ли ты о том, какой ты человек?» 33 ребёнка ответили «да», 8 — «может быть», 3 — «нет». Это означает, что основная часть детей данного возраста задумывается о том, какой он человек. Подтверждение данному утверждению мы находим в ответах ребят о своих главных качествах (второй вопрос анкеты), 39 из 44 участников ответило на данный вопрос, причем ответы очень содержательные, многие отмечали несколько своих важных качеств.

Представим свободные ответы школьников на 2-й вопрос — «Напиши свои сильные качества»: доброта — 10 детей, ум — 7, трудолюбие — 3, дружелюбие — 3, чувство юмора — 3, смелость — 3, ответственность — 2, аккуратность — 2, вежливость — 2, сила — 2. Ещё указывалось: способность к творчеству,

умение прощать, честность, отзывчивость, упрямство, хитрость, любовь к маленьким, скромность, чувство сострадания, внимательность. Ни один ребёнок не указал «воспитанность», это для них не ценно или слишком общее и непонятное слово.

У старшеклассников большое разнообразие выделенных качеств, обращает внимание, что 5 из 15 указали доброту, ещё отдельно выделялись такие близкие качества, как бескорыстный, понимающий, добродушный, порядочный, уважающий других. В начальной школе также доброта заняла первое место — 10 детей из 44 отметили ее своим сильным качеством. Дети хотят быть добрыми, хотят,





чтобы другие знали об этом, чтобы ценили и уважали данное качество.

У педагогов на первом месте ответственность, на втором — доброта.

В третьем вопросе респондентам были предложены следующие ценности: *учеба (знания), семья, любовь, я сам, дружба, школа, праздники и подарки, игры (в т.ч. компьютерные)*, им следовало выбрать пять, наиболее значимых для себя. На первом месте оказались *дружба и семья*, они набрали одинаковое количество, их отметили 39 школьников из 44. На втором *любовь и учеба* — 33 и 31 отметок, на третьем *школа* — 24, *игры и праздники* — более 10, *я сам* — 9 ответов. Предложены свои варианты ответа: чтение книг, братья.

У старшеклассников и педагогов **все** респонденты отметили дружбу как наиболее значимую ценность для себя. Получается, что дружба является приоритетной ценностью для всех. Это во многом может быть следствием событий прожитого дня, где взрослые и дети почувствовали свое единение и близость друг другу, осознали ценность таких отношений.

Подтверждение данному тезису мы находим в ответах участников дня на четвертый вопрос — «*Отметь, пожалуйста, что является наиболее значимым для тебя в школе*», где в ответах всех участников одну из лидирующих позиций занимает *общение с друзьями*. У педагогов данная позиция на первом месте, у четвероклассников и старшеклассников — на третьем.

У ребят начальной школы и у старшеклассников первое место занимают — *интересные уроки*, их отметили 31 из 44 четвероклассников, и 13 из 15 старшеклассников. На втором месте, и это очень важно, находится — *хороший учитель*, 28 из 44 и 12 из 15. У четвероклассников более 20 участников отметило такие ценности школы, как *«пятёрки» и класс (23/21)*. У старшеклассников *класс* занимает третью позицию, наравне с общени-

ем с друзьями (11/15). У педагогов *класс* занимает вторую позицию, разделив ее с *интересными уроками (8/10)*.

Шестой вопрос анкеты — «*Выбери главные качества твоего одноклассника (отметь только три, самых главных)*». Были предложены следующие качества человека: *честность, трудолюбие, умение дружить, индивидуальность, смелость, доброта, ум, сила, красота, чувство юмора*.

И вновь лидирующую позицию занимает такое качество, как умение дружить, оно на первом месте у четвероклассников (отметило 30 из 44) и у старшеклассников (13/15). На втором месте у четвероклассников *честность и доброта* — отметило 50% школьников, на третьем *ум* — отметило (20/44). Далее, в порядке убывания следуют такие качества, как *трудолюбие (16)*, *чувство юмора (16)*, *смелость (9)*.

В завершение анкеты школьникам предлагалось закончить предложение «*Я мечтаю о ...*». Рассуждения четвероклассников были очень разного масштаба, распространялись на весь мир и все человечество или касались только себя, своего «хочу». Мечты о мире затронули 12 ребят, они касались следующего: «*Я мечтаю о том, что на земле настанет день, когда зло умрёт и будет только добро*», «*Я мечтаю, чтобы мир был здоровым и добрым*», «*Я мечтаю, чтобы в мире царила дружба, взаимопонимание, благо и все хорошее*», «*Я мечтаю, чтобы на свете было много честных и добрых людей*», «*Я мечтаю, чтобы на свете не было бездомных собак*», «*Чтобы все дети были счастливы на земле*», «*Чтобы люди были хорошими, светлыми, любящими, умными, добрыми, жалостливыми и работающими*. *Чтобы все люди смеялись, радовались*».

Мечты о школе затронули пять человек: «*Дружба, приобретенная сегодня, сохранится надолго*», «*о таких же днях в школе*





как сегодня», «чтобы школа действительно была как дом».

Самое большое количество рассуждений касается себя лично (21): «закончить школу на отлично», «хорошей учебе», «быть здоровым», «о сестренке», «поездке на в другой город», «научиться хорошо играть в футбол», «о черном или белом котенке», «о собаке», «о планшете», «о телефоне»...

Анализируя ответы ребят, видим, что приоритетными выделяются такие ценности, как дружба и доброта, именно они по ответом ребят являются главными в жизни. Конечно, может быть этот день, прожитый в формате живой детско-взрослой общности, был очень значим для участников, задал тот эталон отношений между педагогами, старшеклассниками и ребятами начальной школы, на который хочется ориентироваться в жизни, затронул самые главные человеческие ценности. Атмосфера дня задала данный идеалистический контекст. Важно, что опыт таких отношений перешел в личный опыт ребят, они смогут ориентироваться на него в школьной повседневности. Хочется верить, что школьники будут чуть добрее друг к другу, а педагоги будут проявлять больше уважения по отношению к индивидуальному «Я» каждого ребёнка. Важно, что школа стала для ребят в этот день Домом, где каждому тепло и уютно, где правит добро и взаимопонимание, где можно безопасно проявить себя, высказать свое мнение, где можно найти друзей.

В заключение приведём пример письменных суждений ребят на заключительной рефлексии в дне. Каждому нужно было закончить фразу «Сегодня я ...». Примеры ответов четвероклассников: «я сегодня познакомилась с девочкой и она стала моим другом», «сегодня я обрел много друзей и понял, что школа — это дом», «сегодня был особенный день, он прошел не зря», «Сегодня я поняла, что школа, это мой второй дом. Я нашла много друзей. Мне было интересно», «сегодня я поняла, что надо верить в чудеса и в дружбу», «я поняла, что дружба, это самое главное», «сегодня я понял — школа мой Дом». Больше половины высказываний ребят касались дружбы и смыслов, которые они нашли для себя сегодня.

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

Из ответов старшеклассников: «сегодня мне понравилось работать с детьми, они были веселые и активные», «сегодня я еще больше убедился, что я очень люблю свою школу, что здесь самые лучшие ребята и учителя», «сегодня я расставил приоритеты, выбрал главное», «сегодня я работал с детьми и понял, что каждый ребенок по своему индивидуален, понял, что у каждого человека свое отношение к правилам жизни в семье и в школе», «Школа — это Дом!». Рефлексивные суждения школьников показывают, насколько значим для них был прожитый день, который уверенно можно назвать событием школьной жизни.

Спроектировать и провести такой день — непростая работа. Это работа в живой ситуации детской жизни, где важно очень чутко реагировать на настроение и трудности каждого ребенка. Крайне важно, что главные ведущие дня — старшеклассники. Это очень хорошо для прорастания вертикальных связей в школе. В свою очередь, дети начальной школы очень радуются общению со старшеклассниками, легко выходят на открытый контакт с ними, не боятся активно проявить себя в разговоре, в творческих делах дня. И ещё потому, что учителям трудно выйти из привычной роли контролирующего и оценивающего учителя (такая позиция разрушает атмосферу дня). Педагоги выступают в качестве супервизоров. Не вмешиваются ежеминутно, не исправляют то, что, как им кажется, идет «не так». В то же время они видят профессиональным взглядом каждого, в некоторых случаях обращают внимание старшеклассников на тех, кто испытывает дискомфорт или выпадает из общего пространства, требует дополнительного внимания и поддержки. Не каждому ребёнку просто справиться с новой ситуацией, где происходит быстрая смена деятельности, требуются творческие решения и высказывание собственного мнения, где большая эмоциональная нагрузка. Например, в этом году одним





из участников был больной мальчик (парализована левая рука, проблемы с координацией движений). Ему трудно было угнаться за своей группой, которая стремглав бежала от одной станции к другой, трудно было справляться с заданиями на станциях. Кто мог заранее планировать такое? Педагог обратил внимание старшеклассников на ситуацию. Группа, к чести всех ее участников, довольно быстро, хотя и не сразу, настроилась на поддержку ребенку. Дети стали его «видеть», помогать, не получая прямых «воспитательных» взрослых.

С учителями в дне работать сложно, их нужно настраивать на то, что первоначальный четкий план никогда воплощен не будет. Жизнь в дне течет по своим стихийным законам, любое высказывание, смена настроения непрерывно разворачивают живую ситуацию. В этом году в течение дня стихийно родилась важная идея — протянуть нить из «Города солнца» в обычную учебную жизнь с помощью вполне реальных предметов. Четвероклассники, обыгрывая тему богатырей, почему-то затронули тему оберегов, символов, которые поддерживают человека в испытаниях. Она так захватила большинство ребят, что мы предложили зашифровать, свернуть все важные идеи, мысли, переживания этого дня в какой-нибудь маленький предмет (пуговицу, плотно сложенный клочок бумаги или даже карандашную метку) и оставить их в укромном уголке школы. Теперь в школе есть тайные места. И если тебе грустно, все не ладится и ничто не радует, можно пройти мимо и на минутку мысленно оказаться в «Городе солнца».

Учителям, вся профессиональная жизнь которых строится на планировании, очень тяжело перестать думать за ребенка, прогнозировать, что он сделает и чего захочет. Как показывает практика, труднее всего дается отказ от оценивания. Но это важно. Ведь даже поощрительное «Какой молодец, хорошую картинку нарисовал!», сказанное с «учительской» интонацией, разрушает атмосферу дня. Всем педагогам важно настроиться на то, что в этот день нет правильных и неправильных высказываний детей, ребенка не нужно тащить к заданному результату. В дне важно актуализировать для всех вопросы: Что я чувствую сегодня? Что для меня самое главное? — это ориентир. Основное отличие от учебной ситуации — говорящий ребенок. Взрослый лишь побуждает его высказываться на более осознанное и активное горение. Взрослому важно услышать, что говорит ребенок, стараться понять его. В идеале, это ориентир любой профессиональной педагогической деятельности.

Детство — это время, где формируются ценности на всю жизнь, где общественные нормы и ценности становятся индивидуальными смыслами. Особой задачей школы, воспитания видится проявление в школьной жизни живых ситуаций со-бытийного взаимодействия взрослых и детей, где эти ценности могут быть пережиты. Опыт такого совместного проживания никогда не проходит бесследно. Он окрашивает и последующие, более формализованные, отношения учеников и учителей в школе, удерживая эталон отношений, значимый для всех. **В.Ш**

