



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УРОКИ УЧЁНОГО. К 190-летию со дня рождения К.Д. Ушинского

Людмила Владимировна Алиева, доктор педагогических наук, профессор

**З**начение и актуальность учения К.Д. Ушинского о воспитании человека с новой силой возрастают в кризисных условиях российской действительности начала XXI века, когда образование, воспитание человека нового времени становятся реальными факторами выхода из состояния кризиса и позитивного цивилизационного развития страны. Именно воспитание Человека — важнейшая задача российского современного образования, цели и ценности которого определены новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Ушинский верил, что настанет время, когда «потомки наши будут с удивлением вспоминать, как мы долго пренебрегали делом воспитания и как много страдали от этой небрежности».

В 2014 году отмечаем 190-летие со дня рождения классика нашей отечественной педагогики. Научно-педагогическая деятельность К.Д. Ушинского — образец гражданина, педагога, практика, учёного,

посвятившего всю свою жизнь служению Отечеству, великому делу воспитания Человека — гуманиста, созидателя, патриота.

Вся его жизнь — это путь творческого поиска своего места и назначения в жизни, определения реального вклада в совершенствование российского общества, гуманизацию системы образования, воспитания.

Константин Дмитриевич Ушинский (1824–1870) родился 2 марта в г. Туле в дворянской семье. Первоначальное образование — домашнее, гимназия. В 16 лет поступает в Московский университет на юридический факультет. Как и многие его товарищи-студенты, даёт частные уроки. В 1844 году оканчивает блестяще университет и по рекомендации попечителя Московского учебного округа графа С.Г. Строгонова получает место профессора Ярославского Демидовского лицея. Эта первая педагогическая профессиональная деятельность определила цель и смысл всей его жизни: «Приготовлять умы! Рассеивать идеи! Вот наше назначение... Отбросим эгоизм, будем трудиться для потомства! Пробудим требования, укажем





разумную цель, откроем средства, расшевелим энергию, — дела появятся сами».

Большие дарования, новаторские идеи, «дух свободомыслия», авторитет у студентов «настрожили» администрацию, и Ушинский вынужден был покинуть лицей. Он переезжает в Петербург, работает чиновником, сотрудничает с ж. «Современник», «Библиотека для чтения», публикует литературные и педагогические статьи. Но его влечёт практическая педагогическая работа. И в 1855 г. он получает должность преподавателя словесности в Гатчинском сиротском институте. Позже становится инспектором классов. Проводит большие преобразования в институте. В центре его внимания — вопросы воспитания. Личный педагогический опыт и глубокое знакомство с историей института позже были представлены авторским проектом его реформирования, в котором изложены основные педагогические идеи обучения, воспитания («Проект преобразований в Гатчинском сиротском институте»).

В 1859 г. Ушинский назначается инспектором классов Смольного института благородных девиц. Свои идеи преобразования образования, принципы воспитания он здесь реализует на практике. За три года проводит реорганизацию всей учебно-воспитательной работы, вызвав недовольство священника института и начальницы. Его увольняют, но, сохранив содержание, отправляют в заграничную командировку «для изучения постановки женского образования в Европе». Пять лет жизни и напряжённого педагогического труда вне Родины, но на благо Отечества. Ушинский изучает европейскую школу, знакомится с трудами философов, педагогов, психологов, историков. А главное, именно в эти годы он выстраивает авторские проекты, концепции образования, воспитания в России и пишет свои классические педагогические работы: «Педагогическая антропология» («Человек как предмет воспитания»), «Родное слово» — книга для начальной школы, которые стали классической базой отечественной педагогики.

В 1867 г. К.Д. Ушинский возвращается на родину. Много работает по изданию своих трудов, пропаганде своих идей о воспитании и обучении. Резкое ухудшение здоровья заставляет ездить на лечение в Крым. Осенью 1870 г. он отправился на очередной курс лечения, по

## Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

дороге простудился и 22 декабря 1870 г. в Одессе скончался. Похоронен был в Киеве. Ему было только 46 лет. А классические педагогические труды уже почти два века живут, развиваются, являясь отечественной гордостью и богатством. Библиография трудов насчитывает более 100 работ (книги, учебники, статьи, проекты и т.д.), которые представлены в собраниях сочинений.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского представляет первую научную концепцию воспитания, обучения, основой которой было междисциплинарное научное (антропологическое) знание; целью воспитания провозглашался Человек. Основной труд Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» — капитальный педагогический труд, название которого отражает взгляд учёного на воспитание Человека — предмета воспитания и объекта педагогической науки.

Ушинский, оценивая реально влияние различных факторов на формирование Человека, «придавал воспитанию значение решающего фактора». Ушинский считал, что развитие в онтогенезе прежде всего происходит в процессе воспитания и обучения (не отрицая «филогенетических приобретённых качеств»). «Человек становится человеком через воспитание».

Правила воспитания Человека, разработанные Ушинским, определили основу развивающейся российской педагогической науки и практики. «Педагогика не есть собрание положений науки, но только собрание правил воспитательной деятельности», основанных на комплексе научных знаний о человеке и человеческом обществе».

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» Эта мысль Ушинского определяет ценность, суть, содержа-





ние «педагогических правил воспитания Человека».

Понятие «воспитание», цель и задачи воспитания Ушинский выводит из определения его предмета — человека: что такое «самый предмет, который мы хотим воспитывать, и чего мы хотим достичь воспитанием, каков наш идеал человека» (К.Д. Ушинский. Педагогические сочинения Н.И. Пирогова).

По мнению Ушинского, идеал совершенного человека — физически, умственно и нравственно развитый. «Воспитание, совершенствуясь, может далеко раздвинуть пределы человеческих сил: физических, умственных и нравственных». Говоря об идеале человека, Ушинский замечал, что «идеал человека исторически развивается; «идеал человека, к какому бы веку он не принадлежал, всегда хорош относительно этого века».

Впервые Ушинским была предпринята попытка широко определить научные основы воспитания и обучения, используя антропологический (междисциплинарный) научный подход к решению педагогических вопросов. «Таковыми науками для педагогики, из которых она почерпнет знания средств, необходимых ей для достижения целей, являются науки, в которых изучается телесная или душевная природа человека, и изучается притом не в мечтательных, но в действительных явлениях»; обозначает круг антропологических наук: «анатомия, физиология и патология человека, психология, логика, философия, география, статистика, политическая экономия и история в обширном смысле, куда мы относим историю религии, цивилизации, философских систем, литератур, искусств и собственно воспитания в тесном смысле этого слова»... Во всех этих науках излагаются, сличаются и группируются факты и те соотношения фактов, в которых обнаруживают свойства предмета воспитания, т.е. человека. И учёный формулирует правило — изучения, соотношения специфических научных и эмпирических фактов, их группировки в отборе действенных средств воспитания (каждая наука, по мнению

и убеждению учёного, располагает своим специфическим багажом влияния на процесс воспитания человека, который важно выявить и использовать в воспитательной деятельности). К.Д. Ушинский предостерегает от формального перенесения данных разных наук в педагогику, теорию и практику воспитания. Педагогика рефлексировала, интегрирует научные знания, факты о человеке и обществе и формулирует свои педагогические правила их реализации в теории и практике воспитания.

Труды К.Д. Ушинского — новое психолого-педагогическое направление в педагогике.

Новые идеи заключались в следующем: а) исходить из чрезвычайной важности науки о правильном развитии человеческого организма во всей его сложности (теории воспитания — блоке педагогики); роли обучения как одного из средств воспитания и общего развития: из идеи «воспитывающего и развивающего обучения»; «развивающего воспитания». В основе педагогической концепции К.Д. Ушинского основные принципы воспитания именно Человека (природосообразности, народности, организованности и целеустремлённости и др.). Принцип народности в общественном воспитании пронизывает всю педагогическую систему Ушинского; вытекает из его философских, общественных воззрений. Это классический принцип отечественной педагогики. Ушинский этот принцип возвёл до уровня единой основы всей педагогической системы. Его характеристика принципа народности несколько расходилась с официально признанной государственной («О народности в общественном воспитании», «О нравственном элементе в русском воспитании»). У Ушинского принцип народности в воспитании является производным от идеи народности вообще, отражающей социальные, материальные, духовные, национальные интересы народа в конкретных условиях исторического развития. Под народностью Ушинский понимал стремление народа сохранить своё национальное «Я» и способствовать его поступательному





развитию во всех сферах жизни. «Народ без народности — тело без души, которому остаётся только подвергнуться закону разложения и уничтожиться в других телах, сохранивших свою самобытность». «Родимую грудью является для нас наша народность, ... соединяющая нас с давно отжившими и грядущими поколениями, — словом со всем тем, что даёт нам прочное, историческое, а не эфемерное существование»... «Народность является до сих пор единственным источником жизни народа в истории. Каждому народу суждено играть в истории свою особую роль, и если он позабыл эту роль, то должен удалиться со сцены; он более не нужен».

Лучшим средством передачи национальных российских народных традиций Ушинский считал **РОДНОЙ ЯЗЫК** — «самую обильную и прочную связь, соединяющую отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое»... «Отнимите у народа всё — и он всё может воротить, но отнимите язык, и он никогда более уже не создаст его; новую родину даже может создать народ, но языка — никогда; вымер язык в устах народа — вымер и народ» («Родное слово». Книга для учащихся).

Принцип народности Ушинский связывал с «народным воспитанием», формирующим народное национальное самосознание, которое представляет многовековой опыт народа в области воспитания. Выступал против механического насаждения «европейского», иностранного воспитания (в теории и практике). «Напрасно мы хотим выдумать воспитание. Воспитание существует в русском народе... Это почва... Её можно удобрить, улучшить, приноровившись к недостаткам, но пересоздать её невозможно... Удивительно ли после этого, что воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа» («О народности в общественном воспитании», «Журнал для воспитания», 1857 г.).

Принцип народности Ушинский связывал с преобразующей прогрессивной ролью общественного воспитания. Реализация данного принципа в воспитании должна быть направле-

## Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

на формирование «**ЧЕЛОВЕКА В ЧЕЛОВЕКЕ**», совершенствование человека, совершенствование человеческого общества. «Воспитание должно открывать глаза народу» на действительность, законы развития общества.

Для реализации принципа народности Ушинский считал необходимым: а) чтобы в основу воспитания был положен труд; б) чтобы обучение и воспитание осуществлялись на родном языке; в) чтобы школа была центром «умственного развития и нравственного воспитания».

Гениальность учения К.Д. Ушинского в том, что сформулированные им принципы воспитания являются педагогическими и реализуются в конкретной по содержанию педагогически организуемой многообразной деятельности, в направлениях, видах, формах, методах, которые соответствуют психологическим, физиологическим, возрастным, социальным характеристикам человека. Они философски и методологически обоснованы природой Человека, его антропологическим объективным развитием, его связью с обществом, реальной средой и возможностью их преобразования одновременно с собственным личным развитием.

Рассматривая воспитание как процесс взаимодействия множества субъектов реального социума, человеческого сообщества, К.Д. Ушинский обращает внимание на определение каждым субъектом своей специфической роли в воспитании (определяет роль учебной деятельности, общественного воспитания, семейного воспитания, игры; позиции взрослого-воспитателя и самого ребёнка), которая требует осознания чёткой цели и задач. «Конечно, если видеть в воспитании только обучение чтению и письму, древним и новым языкам и т.п., не думая о том, какой цели достигаем мы при этом изучении и как её достигаем, тогда нет необходимости в специальном приготвлении воспитателей к своему делу; зато и самое дело будет идти, как оно теперь





идёт, как бы ни переделывали и не перестраивали наших программ..., а действительным воспитателем будет по-прежнему жизнь, со всеми своими случайностями».

Читая педагогические труды К.Д. Ушинского, представляешь его нашим современником, так как его педагогические идеи, подходы к решению проблемы воспитания — руководство к научному обоснованию современной теории и практики воспитания, развития педагогической науки как важного инструмента позитивного преобразования человека и общества.

*Предлагаем вниманию читателя некоторые педагогические уроки учёного.*

**Урок 1.** «Если педагог хочет воспитывать человека, то он должен узнать его «во всех отношениях». Что значит узнать человека во всех отношениях? Ушинский даёт точный научно обоснованный ответ на основе анализа современного ему антропологического знания о человеке. Это значит: «знать природу человека во взаимодействии его физических, физиологических, психологических, телесных, душевных свойств, качеств, которые даны природой (память, разум, воля, чувства, потребности, способности) и обладают способностью самого различного саморазвития и проявления в условиях реальной жизни человека (позитивного и негативного, слабого и гипертрофированного развития и т.д.); знать природу человека на разных этапах его становления и развития; знать индивидуальные проявления и возможности индивидуума». Именно этот научный багаж знаний о человеке — основа для определения роли и места воспитания (преднамеренного и стихийного) — процесса и важного внешнего фактора в позитивной (для человека и общества) реализации природных данных, в совершенствовании природы Человека. Именно эти знания дают ответ на вопрос: что конкретно воспитывать в человеке (память, волю, чувства, характер, совесть и т.д.) и позволяют сформулировать общую и частные цели, задачи воспитания, адекватное им содержание, методы его организации и определить результаты.

**Урок 2.** «Ребёнок не только готовится жить, но он уже живёт, и эта жизнь имеет свои права и свои потребности». Отсюда и вытекает взгляд на воспитание реального ребёнка (сегодняшнего) и задача — познание воспитателем «этой жизни» со своими правами и потребностями не ребёнка вообще, а конкретных детей в конкретной среде их повседневной жизни, воспитание как «живой», реальный, а не выдуманный, искусственно выстроенный процесс.

**Урок 3.** Задачи воспитания.

♦ «Мы смело высказываем убеждение, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания» («О нравственном элементе в русском воспитании»).

«К чему же и воспитание, если оно не будет действовать на нравственное и умственное развитие человека?.. К чему учить историю, словесность, всё множество наук, если это учение не заставит нас полюбить идею и истину... Воспитание, лишённое моральной силы, разрушает личность, делает человека живым трупом для общества и народа... «Воспитание должно просветить сознание человека, чтобы перед глазами его лежала ясная дорога добра».

Конкретные (частные) задачи нравственного воспитания Ушинский соотносит с формированием в ребёнке важных человеческих личностных качеств, чувств: патриотизма, чувства уважения к каждой нации, народу, их языкам, культуре, обычаям; чувства гуманности и гуманизма к людям, природе, добра и справедливости, совести, чувства долга и ответственности (перед обществом, семьёй, людьми, самим собой). Чувство любви к родине считал самым высоким чувством человека и важнейшей задачей воспитания в целом и нравственного в частности. («О народности в общественном воспитании»).





♦ «Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду, жизни»... «Воспитание должно неусыпно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд в мире, а с другой стороны — внушить ему неутолимую жажду труда».

Задачу воспитания в труде связывал с воспитанием у ребёнка воли и характера как существенных личностных свойств, характеристик и качеств личности Человека «на основе работы в детях серьёзного отношения к труду», вредным признавал «лёгкий, шутовской оттенок, которые часто придают детскому труду. («Труд в его психическом и воспитательном значении»).

♦ Ушинский считал, что воспитание может быть лишь тогда процессом подготовки к жизни, если оно даёт прежде всего истинные знания о действительности и на основе этого развиваются, совершенствуются умственные силы ребёнка.

Умственное развитие ребёнка — в числе основополагающих задач воспитания. «Учение есть труд и должно остаться трудом, но трудом полным мысли, так чтобы сам интерес учения зависел от серьёзной мысли, а не от каких-нибудь не идущих к делу прикрас...

**Урок 4.** Наиважнейшим средством реализации целей и задач воспитания Ушинский называет «деятельность человека», как универсальную природную потребность развития человека на всех возрастных этапах, подчёркивая особую значимость её максимальной реализации в детском возрасте. «Деятельность» он представляет в самом широком диапазоне: физическую-телесную, трудовую (включая в неё учебную), душевную.

**Урок 5.** О роли педагога-воспитателя.

♦ «Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для этого нужны врождённая способность и умение, т.е. навык, но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врождённой

## Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

способности и навыка необходимы ещё и специальные знания». «Не можем мы назвать педагогом того, кто изучил только несколько учебников педагогики и руководствуется правилами и наставлениями, помещёнными в этих «педагогиках» в своей воспитательной деятельности, не изучив тех явлений природы и души человеческой, на которых, быть может, основаны эти правила и наставления».

Ушинский обращает внимание на огромную силу влияния воспитания в руках воспитателя (позитивную и негативную). И связывает с осознанием воспитателем чёткой цели, своей человеческой позиции, своего опыта.

«Воспитатель не чиновник; а если он чиновник, то он не воспитатель, и если можно проводить в исполнение идеи других, то проводить чужие убеждения невозможно»... «Уже само собой плох тот защитник идеи, который принимает-ся проводить её только потому, что она высказана в уставе, и который точно также примется проводить другую, когда устав переменится...»

«Вверяя воспитанию чистые и впечатлительные души детей, вверяя для того, чтобы оно провели в них первые и потому самые глубокие черты, мы имеем полное право спросить воспитателя, какую цель он будет преследовать в своей деятельности, и потребовать на этот вопрос ясного и категорического ответа. Мы не можем в этом случае удовлетвориться общими фразами... Если нам говорят, что целью воспитания будет сделать человека счастливым, то мы вправе спросить, что такое понимает воспитатель под именем счастья.. что одному кажется счастьем, то другому может показаться не только безразличным обстоятельством, но даже просто несчастьем... Решительно у каждого человека своё особое понятие о счастье и что понятие это есть прямой результат характера людей..., результат





многочисленных условий... Та же самая неопределённость будет и тогда, если на вопрос о цели воспитания отвечают, что оно хочет сделать человека *лучше, совершеннее*. Не у каждого ли человека свой собственный взгляд на человеческое совершенствование».

«Что сказали бы вы об архитекторе, который, закладывая новое здание, не сумел бы ответить вам на вопрос, что он хочет строить... То же самое должны вы сказать и о воспитателе, который не сумеет ясно и точно определить вам цели в своей воспитательной деятельности».

«Задачу сочетания ЦЕЛИ воспитания с психолого-педагогическими особенностями ребёнка» Ушинский считал «самой сложной и самой необходимой задачей педагога и педагогика. «Мало ещё иметь в своей памяти те факты различных наук, из которых могут возникнуть педагогические правила: надобно ещё сопоставить эти факты лицом к лицу с целью попытаться от них прямого указания последствий тех или других педагогических мер и приёмов... На обязанности же самих воспитателей лежит извлечь из массы фактов каждой науки те, которые могут иметь приложение в деле воспитания, составить эти избранные факты лицом к лицу и составить из всех удобообозреваемую систему, которую без больших трудов мог бы усвоить каждый педагог-практик и тем избежать односторонностей, нигде столь не вредных, как в практическом деле воспитания». «Шутливая, потешающая школьников педагогика разрушает характер человека в самом зародыше» — эти слова великого педагога как никогда актуальны для современной практики воспитания.

## Литература

К.Д. Ушинский. Педагогические сочинения в 6 томах. Ред. коллегия: С.Ф. Егоров, И.Д. Зверев, Ф.Г. Паначин, В.С. Хелемендик. М.: «Педагогика», 1990.

«Приступая к *святому* делу воспитания детей, мы должны глубоко сознавать, что наше собственное воспитание было далеко не удовлетворительно..., что, во всяком случае, нам надо изыскивать средства сделать детей наших лучше нас».

Ушинский ставит вопрос о специальной профессиональной подготовке педагогов-воспитателей. «Если же мы до сих пор,... не готовили воспитателей, то не должны удивляться, что дело воспитания идёт плохо и что нравственное состояние современного общества далеко не соответствует его великолепным биржам, фабрикам, его науке, торговле и промышленности»... «Если медикам мы вверяем наше здоровье, то воспитателям вверяем нравственность и ум детей наших, вверяем их душу, а вместе с тем и будущность нашего отечества».

И Ушинский ставит перед общественными и государственными организациями задачу специальной подготовки воспитателей в высших учебных заведениях. «Воспитателям вверяем нравственность и ум детей наших, вверяем их душу, а вместе с тем и будущность нашего отечества» (с.15, т.5).

**Завет Ушинского.** «Ничто не искоренит в нас твёрдой веры в то, что придёт время, хотя, может быть и не скоро, когда потомки наши будут с удивлением вспоминать, как мы долго пренебрегали делом воспитания и как много страдали от этой небрежности». **В.Ш**

