



ВОСПИТАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ медiateхнологий и Интернета

Ирина Владимировна Фомичёва, педагог-организатор средней общеобразовательной школы № 1, г. Алексин

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

Школа сегодня, как и образование в целом, ищет дополнительные ресурсы. Интернет-ресурс многими либо недооценивается, либо рассматривается как негативный фактор в воспитании ребёнка. Но, вместе с тем, во многих ОУ интернет-ресурс и медiateхнологии используются достаточно широко: электронный дневник, школьный сайт, дистанционное обучение. В нашей школе есть оборудованные предметные кабинеты, в которых эффективно используются информационно-коммуникативные технологии в предметном образовании, есть Медиацентр, совмещённый с библиотекой, специализированный кабинет для преподавания информатики.

Медиацентр не только способствует продуктивному использованию единого информационного образовательного пространства, современных технических средств, но и является центром деятельности творческих объединений учителей и учащихся.

Позиция педагога-организатора в моделировании гуманистической воспитательной системы характеризуется действиями, направленными на организацию во внеурочное время событийной жизни учащихся с максимальным учётом их интересов. Большую часть времени дети проводят в виртуальном пространстве. Педагоги там, где дети! А это значит, что нужно войти в пространство, где ребёнок проводит значительную часть свободного времени, чувствует себя как «рыба в воде», и там с ним взаимодействовать и направлять!

Поэтому перед нами встали вопросы:

1. Каким образом дети используют своё свободное время?
2. Как можно организовать досуг обучающихся, используя ИКТ?
3. Готовы ли сегодня педагоги к использованию Интернета и медiateхнологий в воспитательной деятельности?
4. Насколько родители информированы о «компьютерных» увлечениях их детей?

На основании опросов всех субъектов образовательного учреждения в МБОУ СОШ № 1 мы сделали следующие выводы:

1. Неэффективное использование собственного свободного времени обучающимися.
2. Бесконтрольность и неумеренность в использовании детьми социальных сетей.
3. Недостаточное использование возможностей социальных сетей во внеурочной воспитательной деятельности образовательного учреждения.





4. Недостаточный уровень информационно-коммуникационной культуры родителей, обучающихся и педагогов.

Опросы констатировали противоречие между социальной реальностью обучающихся — «вхождением» в виртуальное пространство и отсутствием использования воспитательного потенциала данного процесса.

Противоречие позволило сформулировать проблемы: в чём воспитательный потенциал Интернета и медиатехнологий для внеурочной деятельности? В соответствии с противоречием мы определили две **цели**:

- 1.** Социально-педагогического уровня: моделирование воспитательной деятельности на основе воспитательного потенциала Интернета и медиатехнологий.
- 2.** Психолого-педагогического уровня: создание условий для формирования и развития личности ребёнка при создании благоприятной ситуации (учёт особенностей современных детей) и педагогических ситуаций (ситуации, связанные с использованием Интернета и медиатехнологий).

В соответствии с целями определили задачи воспитательной деятельности на основе воспитательного потенциала Интернета и медиатехнологий:

- 1.** Изучить интересы всех субъектов образовательного процесса в сфере Интернета и медиатехнологий.
- 2.** Проанализировать возможности образовательного учреждения в использовании Интернета и медиатехнологий и возможности Интернета и медиаресурсов в процессе воспитания.
- 3.** Содействовать организации событийной жизни во внеурочное время обучающихся школы, используя образовательные Интернет и медиаформы.
- 4.** В соответствии с результатами разработать критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности.

Таким образом, в основных направлениях воспитательной деятельности изменились акценты.

Системообразующим органом в **ученическом самоуправлении** стал пресс-центр. У пресс-центра консультант: педагог-психолог и педагог-организатор И.А. Фомичёва. Основная деятельность: подготовка заметок, сбор информации, проведение заседаний Совета. Второй консультант — учитель информатики Е.А. Карпухина, которая проводит занятия по компьютерной вёрстке статей, делает компьютерную правку, макетирование и вёрстку газеты. Школьная газета «Звонок» публикует новости, интервью с участниками событий, экспресс-опросы, творческие работы учащихся, расширяет круг охвата участвующих в работе медиа-центра.

В рамках пресс-центра осуществляются проекты (средства массовой информации):

Школьное радио «Первая на первом» — служит доступным информационным каналом, который позволяет охватить широкий круг аудитории. Передачи выходят один раз в неделю. Совокупность рубрик различной тематики для разновозрастной аудитории с учётом их психического и интеллектуального развития, социальных и культурных интересов делает школьное радио интересным для всех. Здесь моя роль заключается в том, что я организую процесс работы радио: определяю тематику передач, контролирую запись фрагментов передачи и сведение их в полноценный выпуск, координирую действия всех участников, анализирую результаты выполненных работ, вдохновляю и мотивирую обучающихся на достижение цели.

Школьное телевидение — творческое объединение «Азы TV», руководитель которого является директором муниципального Детского телевидения, школьные выпуски транслируются на телеканале ТНТ-Алексин, что позволяет охватить





более широкую аудиторию. Моя задача — координировать согласованную работу всех участников этого проекта.

Школьный сайт — свои репортажи и публикации корреспонденты школьного пресс-центра публикуют в новостной ленте школьного сайта. В данном случае моя роль сводится к контролю своевременности поступления информации на сайт.

Но и этого, нам кажется, недостаточно, чтобы расширить охват учащихся, поскольку у ребят разные интересы.

Способом активизации и использования ресурсов ИКТ в воспитательном процессе стала проектная деятельность учащихся совместно с нами.

Пилотным проектом стал **социальный проект** Фомичева Никиты, председателя Совета здоровья и спорта, «Онлайн-игры» (проблематика проекта в том, что очень высокий процент детей и подростков не могут правильно организовать свой досуг. Используя потенциал свободного времени молодёжи, мы хотели решить эту проблему с помощью вовлечения их в кибер-спорт, тем самым оградить молодёжь от вредных привычек, и развить их интеллектуальные, творческие и лидерские способности. Моя задача состояла в том, чтобы быть связующим звеном между обучающимися и социальными партнёрами проекта, координировать взаимодействие всех участников проекта).

Целью проекта явилось создание для детей и подростков развивающей среды, посредством включения их в позитивную творческую деятельность в рамках кибер-спорта.

В проекте нашими социальными партнёрами стали:

1. Администрация МО г. Алексин Алексинского района.
2. ООО «Экси-трейд».
3. Алексин Cyber Gamers.
4. «Детское телевидение».
5. Отдел по делам молодёжи, культуры и спорта администрации МО Алексинского района.

«Защита И ПОДДЕРЖКА»

Участниками проекта стали школы Алексина: МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 9», МБОУ «Гимназия № 18» г. Алексина, студенты ТУЛГУ, МИИТ (выпускники МБОУ «СОШ № 1»).

Успешность проекта мы определили по следующему результату:

- школьный тур — октябрь 2010 — более 40 человек;
- городской тур — декабрь 2010 — более 70 человек.

Зрительская аудитория — около 100 человек. И всё это в городе, где общая численность населения составляет 63 тысячи человек, где 30% населения — молодёжь! То есть проект охватил более 200 человек от общего числа молодёжи города в возрасте от 11 до 20 лет!

Мы достигли следующих результатов:

- усовершенствование материально-технической кадровой базы для дальнейшего успешного развития кибер-движения в г. Алексин;
- создание сайта городской молодёжной Лиги по кибер-спорту для обмена информацией с другими городскими, районными и региональными лигами;
- дети получили организованный досуг и возможность найти друзей по интересам.

Следующим стал **социальный проект** Вероники Трухачевой, заместителя председателя высшего ученического самоуправления, «На школьной волне». Его целью стало формирование социально-активной позиции школьников через единое информационное пространство школы, а именно через создание школьного телевидения.

Кадрами проекта стали: учредитель проекта — Венюкова Татьяна Николаевна, директор МБОУ «СОШ № 1», координатор проекта — Силуянова





Ольга Викторовна, заместитель директора по ВР, руководители проекта — Фомичёва Ирина Владимировна, педагог-организатор, Шамчинский Геннадий Львович, руководитель кружка «Азы TV», автор проекта — Трухачева Вероника, ученица 10 «А» класса, техники и корреспонденты проекта — из числа учащихся школы.

Через этот проект мы хотели достичь следующих результатов: охватить как можно большее число детей и подростков (в отличие от проекта «Онлайн-игры»), привлечь общественность, специалистов, улучшить состояние эмоционально-деловых отношений участников проекта, повысить уровень информационной культуры обучающихся.

В результате мы имеем:

- школьное телевидение;
- повышение информационной культуры участников проекта;
- привлекли внимание общественности к проблемам детей и подростков;
- создали проектную команду детско-взрослого сообщества;
- участники проекта приобрели навыки социального поведения и применения их в повседневной жизни;
- сплочённый детский коллектив;
- развитие творческих способностей детей и подростков, саморазвитие, самовыражение личности на основе познавательной деятельности.

Но проблему бесконтрольности и неумеренности в использовании детьми социальных сетей, недостаточного использования возможностей социальных сетей во внеурочной воспитательной деятельности образовательного учреждения локальные проекты не решают.

И коллектив педагогов вышел на **проект** «Социальные сети как ресурс динамического развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения». Здесь мы выступили в роли инициаторов, координаторов, консультантов.

Его целью является разработка и внедрение механизмов использования возможностей социальных сетей в воспитательную систему ОУ.

Данным проектом мы хотим выполнить следующий социальный заказ и определить критерии результативности:

1. Для школы:

- создание интерактивной инновационной воспитательной среды.

2. Для родителей:

- возможность контроля общения ребёнка в социальных сетях;
- возможность «окунуться» в интересы ребёнка;
- возможность собственного саморазвития.

3. Для социальных партнёров школы (общественных организаций, государственных органов надзора и контроля, центров медико-психолого-социальной поддержки, учреждений дополнительного образования и пр.):

- дополнительные механизмы контроля, воздействия и взаимодействия с образовательным учреждением, родителями.

4. Для детей:

- инновационный способ коммуникации с образовательным учреждением (неформальное общение);
- повышение интереса к участию в группах и объединениях;
- самореализация, развитие творческих способностей; удовлетворение интересов и запросов детей, повышение их самооценки.

На сегодняшний день одним из показателей результативности данного проекта считаем созданные при нашем участии:





- группы «ВКонтакте»: «Детское телевидение г. Алексин. Club 23723700» — 1020 участников, «Танцевальная студия «Глория» — 36 подписчиков, «Мегаполис» (группа 5 «В» класса) — 25 участников, «6 «Б» класс МБОУ «СОШ № 1» — 25 подписчиков;

- в «Одноклассниках» — на странице социального педагога выложен альбом творческих работ наших детских творческих объединений.

Таким образом, мы частично решили проблему и получили:

- повышение информационной компетентности родителей, педагогов;
- улучшение социального и психологического микроклимата в ОУ;
- расширение связей ОУ с социальными партнёрами;
- вовлечение родителей во внеурочную воспитательную работу ОУ;
- реализацию индивидуального подхода в воспитательном процессе;

«Защита И ПОДДЕРЖКА»

- создали интерактивную воспитательную среду, основанную на потребностях, запросах обучающихся;
- повысили информационную компетентность обучающихся и уровень вовлечённости их во внеурочную работу ОУ;
- улучшили социальный и психологический микроклимат в ОУ.

Нам важно включиться в процесс влияния на социализацию подрастающего поколения информационных и масс-медийных технологий и использовать его позитивный потенциал, мы продолжаем искать способы конструктивной педагогической деятельности в сети Интернет, обучаем детей медиаграмотности, формируем умение противостоять негативному влиянию информационных технологий. **В₈Ш**

