



# ВОСПИТАНИЕ В ДУХЕ ВРЕМЕНИ: объединение интернет-пространства с общностью в классе

**Альбина Юрьевна Нурулова**, заместитель директора по воспитательной работе, гимназия № 33, г. Ульяновск

*«Сидение в комнате в полном одиночестве и «разговор» по Интернету в чате есть совершенно новый социальный феномен, отнюдь не заменяющий человеческой общности».*

Джон Неисбит

**О**дним из основных признаков современного общества является стремительное развитие компьютерных информационных технологий и систем телекоммуникаций. Интернет стал новым слоем нашей повседневной реальности и сферой жизнедеятельности огромного числа людей, особенно в подростковом и юношеском возрасте. Российские подростки обгоняют родителей по частоте использования Интернета. Ежедневно пользуются Интернетом 89% подростков и 53% родителей подростков. Причём 17% всех опрошенных родителей отметили, что не пользуются Интернетом вообще. Сегодня Интернет является пространством, в котором непрерывно конструируются не только новые смыслы, но и новые культурные ценности, нормы взаимодействия, принципы разрешения стоящих перед российским обществом проблем. Эта новая культура цифрового мира рождается в диалоге между различными сообществами, часто разделяющими противоположные убеждения. В этих

условиях важно воспитывать подрастающее поколение, способное осознавать и рефлексировать различные позиции, стремящееся к ответственности и осознанности действий в интернет-пространстве, в частности, к пониманию необходимости договариваться о правилах цифровой жизни с представителями различных интернет-сообществ (из программы Google «Цифровая компетентность»). При планировании воспитательной работы в классе классный руководитель должен учитывать эти особенности, планировать совместную деятельность, используя ресурсы интернет-пространства и медиатехнологий.

Классное руководство — это процесс и совместный путь, результат которого не всегда виден мгновенно и он не только в победах и наградах, он в душе каждого участника. В старших профильных классах встречаются следующие субъекты: классный руководитель, родители десятиклассников и собственно десятиклассники, у каждого из них есть своё представление или образ того, что должно быть на выходе 11-го класса.

У классного руководителя старших классов есть цели, которые он ставит перед собой и не всегда их озвучивает, например: помочь конкретному ученику наладить взаимоотношения с одноклассниками, с отдельным учителем, расширить сферу его интересов, содействовать его личностному росту; и есть цели, понятные всем и каждому, прописываемые в планах воспитательной работы:





- ◆ создание условий для формирования классного коллектива в первом полугодии 10-го класса;
- ◆ содействие профессиональному самоопределению учащихся;
- ◆ развитие позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- ◆ создание условий для актуализации гражданской позиции и т.д.

Есть цели, с которыми пришли в профильный класс родители, и это, как правило, поступление на «бюджет», построение успешной траектории развития своего ребёнка.

У старшеклассников есть стратегическая, озвучиваемая цель «поступить» и зачастую неосознанные внутренние цели каждого, которые они планируют или пытаются реализовать в новом классном коллективе. Старшеклассникам интересно, какой будет их личность в будущем, они планируют самореализоваться, и это связано с особенностью юношеского возраста.

А ещё есть модель выпускника, заданная стандартами, но, как правило, классный руководитель работает с живой ситуацией, которая может быть намного разнообразнее и сложнее. На первом родительском собрании и первом классном часе проводится этап совместного целеполагания, где и родители, и учащиеся проговаривают по кругу свои цели и ожидания. Этот момент открытого проговаривания очень важен, он позволяет диагностировать ситуацию. Цели всех участников взаимодействия касаются будущего, и здесь очень важно не потерять личностный интерес самого школьника, понять, что его по-настоящему волнует, где скрыт ресурс для его самоопределения и саморазвития.

Сегодня жизнь нашего общества, особенно детей, захватывает Интернет, удерживает их интерес, питает информацией, реализует потребность в общении и взаимодействии с другими людьми. Не случайно его зовут Мировой паутиной... Что делать в педагогической реальности? В родительской действительности. Бороться?! Запрещать?! Игнорировать?! Или искать способы включать ресурсы интернет-пространства и медиатехнологий в процесс воспитания и образования наших детей?

## «Защита И ПОДДЕРЖКА»

У Интернета есть несомненный плюс — он создаёт условия для инициативности, самостоятельности, никто не заставляет, ребёнок сам хочет и делает всё, что хочет, только в виртуальном мире.

Фонд развития Интернета пришёл к выводу, что в контексте информационного общества ценности выживания начинают заменяться ценностями самореализации. Интернет становится проводником этих ценностей. В жизни ребёнка из-за своего статуса не может самореализоваться, а Интернет предоставляет такие возможности. Встают вопросы: как эту субъектность ребёнка в Интернете, где он реализует свои «хочу» и «могу», перенести в пространство его реальной жизни в социуме, как соединить? Как соединять интернет-пространство и воспитательную работу в классе, цифровую реальность и возникающую живую ситуацию «здесь и сейчас»?

И в Интернете подросток может ощущать свою сопричастность происходящим событиям, общность с участниками сетевого взаимодействия. «Общность — это живое образование, она формируется самими участниками в свободном общении равных субъектов, здесь нет предписанных норм и правил, они формируются самими участниками в открытом межпозиционном диалоге, в интересной, «захватившей» всех деятельности. Общность рождается вместе с субъектами её образующими, остаётся в их внутреннем мире» (из статьи Шустовой И.Ю. «Со-бытийная детско-взрослая общность», не правда ли очень похоже на процессы общности, происходящие в Интернете? — **Прим. авт**). Говоря о воспитании как о процессе образования педагогом различных общностей с ребёнком, важно отметить «...чем большее количество подобных общностей будет объединять педагога и ребёнка, тем эффективнее будет сам процесс воспитания» (Степанов П.В. «Как происходит воспитание»).





В ходе работы с выпускным классом нами была сформулирована следующая стратегическая **цель** деятельности классного руководителя на два года — *воспитание и развитие личностных характеристик старшеклассников через формирование общности в классе с использованием ресурсов Интернета и медиaproстранства.*

### **Задачи:**

- ◆ формирование общих ценностей, проявление ценностно-смысловой общности класса;
- ◆ развитие социальной активности старшеклассников, через участие в проектах социальной направленности, с привлечением интернет-ресурсов;
- ◆ выстраивание партнёрских отношений с родителями для достижения поставленной цели.

### **Направления деятельности в описываемой модели**

Работа с отдельным ребёнком, которая может проходить как в реальном, так и цифровом мире. Например, это может быть индивидуальное поздравление с днём рождения от всего класса, общение по скайпу, переписка в группе, по электронной почте, личное консультирование off/on-line.

Работа с группами, которые представлены на схеме ниже. Классный руководитель, родитель, педагог-предметник могут входить в состав группы, группа может быть реальная или созданная в интернет-пространстве.

*Инициативная группа:* в начале каждой четверти проходит этап коллективного целеполагания и планирования. В классе методом «мозгового штурма» выделяются мероприятия, которые хотелось бы провести, определяется их рейтинг, вокруг самых высоких по рейтингу мероприятий формируются инициативные группы. Также кто-то может высказать идею, пожелание в социальной сети и там сформировать группу. В дальнейшем инициативные группы организуют и проводят мероприятия:

пойти в кино, сходить всем на каток, посетить парк «Адреналин», провести концерт для детей в больнице, навестить болеющего и т.п. Ни одна инициатива не отбрасывается.

*Группа по мероприятиям:* план воспитательной работы в школе изобилует различными мероприятиями, делами, акциями, конкурсами, в которых класс принимает активное участие. Предварительно всегда проводится большая подготовительная работа, и здесь интернет-ресурсы используются не только информационные, но и коммуникативные, позволяющие согласовать действия, договориться между собой. А иногда и сами мероприятия проводятся виртуально: например дистанционные конкурсы, фестивали, олимпиады.

*Стихийные группы* (в позитивном контексте) возникают, как правило, случайно, могут быть разнородными по составу и включать присоединившихся родителей, учеников других классов, педагогов. Когда вовлекаются в общее дело те, кто даже не предполагал в этом участвовать, например, увидел, что весело, интересно проходят съёмки поздравительного клипа и не смог пройти мимо, заглянул в спортзал и остался «поболеть» за команду, увидел активно убирающихся одноклассников и захотелось поработать вместе, заглянул на секунду и задержался. В интернет-пространстве стихийные группы возникают, как правило, по инициативе одного лидера, и здесь всё зависит от содержания и наполнения группы, если он интересен многим, то число участников группы возрастает.

Группа по жребью используется чаще всего в ситуации, когда надо сделать, но никто не хочет.

В возникающих группах очень важна позиция классного руководителя, он — равноправный участник, координатор событий, советчик, проблематизатор ситуаций, инициатор, один из администраторов (в виртуальной группе), фасилитатор.





В живой ситуации эти группы не являются застывшими, они могут переходить одна в другую, так же как класс в цифровом мире переходит в группу *ВКонтакте*, а виртуальная группа, созданная по инициативе, например группа актива, школьного телевидения, группа секретариата школьной модели ООН (см. ниже), может стать реальной группой, проводящей конкретное дело. Такая форма позволяет перемещаться, каждому пообщаться с каждым, в результате происходит возникновение целого, общности, где есть совместная разнообразная деятельность, в которой удерживаются общие ценности и смыслы, где формируются и изменяются связи и отношения (у Слободчикова это признак со-бытийной общности — подвижный баланс связей и отношений).

Со-бытийная общность — это качественное состояние связей и отношений между людьми. В со-бытийной общности, согласно В.И. Слободчикову, присутствует подвижный баланс связей и отношений, одновременно протекают процессы отождествления (присоединение себя к другим, возникновение эмоционально-психологических связей с другими, другим) и обособления (отстранение, выделение своего Я, осознание собственной позиции, разрушение связей и формирование отношений).

Работа с классом — ещё одно направление деятельности, которое может осуществляться как в режиме реального времени, так и в интернет-пространстве. Это массовые мероприятия, классные часы, тренинги, встречи с интересными людьми. На сегодняшний день в социальных сетях существует более 100 тысяч групп классов. Можно с уверенностью сказать, что у каждого класса есть своя группа *ВКонтакте*. С внедрением онлайн-технологий в практику работы классного руководителя появляется возможность открыто обсудить важные вопросы, своевременно оповестить о каком-либо событии, (а не обзванивать всех учеников класса), вести фото/видеолетопись событий, формировать ценностное отношение к событиям, всегда получать обратную связь (в этом уникальность сетевого общения). Три выпуска профильных классов, три группы классов в социальных сетях, каждая из которых возникала стихийно по инициативе учеников. Первая в 2010 году на выпуске класса практически не прижилась, так

## «Защита И ПОДДЕРЖКА»

как не была сформирована виртуальная общность класса. Вторая группа выпуска 2012 года жива до сих пор, несмотря на то, что многие остались в родном городе, поддерживают личное общение, в группе до сих пор появляются объявления, поздравления, воспоминания, пожелания. Конечно, есть те, кто более активен, и те, кто заглядывает изредка. Здесь очень важным являются принципы, на которых создана эта группа: доверия, сетевого этикета (нетикета), открытости или закрытости, информативности, является ли классный руководитель участником или администратором группы. В сегодняшнем классе на начало 10-го класса было создано две группы, двумя лидерами, при выборе приоритетной группы проводились соцопросы, голосование, открытое обсуждение в классе, никто не хотел уступать, очень долгое время вся информация дублировалась. В этом «виртуальном соревновании» победила группа, в которой были только ученики одного класса, проводилась политика равного администрирования, каждый мог создать новую тему, разместить фотографии и песни; появлялись интересные объявления, ссылки на важные даты в истории и т.п. Вторая группа пока существует, но в неё практически никто не заходит и ничего не размещает. Политика жёсткого регламентирования и нежелание учитывать интересы большинства не позволили в этой группе создать общность.

А ещё в группе можно проводить социологические опросы, для определения песенного репертуара на праздник для учителей, фильма, для совместного просмотра и обсуждения, определения желающих пойти на каток и т.п.

Работа с родителями в старших классах имеет свою специфику. Ценности класса проявляются на первом родительском собрании и в дальнейшем удерживаются. Общность возникает при проведении праздничного концерта для родителей, в 11 классе совместного сбора 1-го сентя-





бря, где взрослые и дети вспоминают значимые события своей школьной жизни, праздничных новогодних посиделок, написания родительского письма будущим выпускникам, и т.п.

Общаясь с родителями, классный руководитель не только обсуждает текущие дела, но и готовит их к будущим ситуациям, одна из самых актуальных для родителей — это подготовка детей к продолжению образования. Это и встречи с педагогами-предметниками, консультирование школьного психолога, проектное родительское собрание с тематикой «Стратегия выбора вуза», индивидуальные беседы, беседы втроем «родитель — ученик — классный руководитель».

Часто внешним условием, порождающим общность, становится общая значимая для всех или актуализируемая одним из участников (чаще взрослым) проблема, её совместное решение. Например в классе — «куда поехать на каникулы?» или «что происходит с Юрой Петровым, как ему помочь...?». В таком обсуждении проявляются интересы и мотивы каждого, происходит объединение и удерживание общих значимых позиций, проблематизация позиции отдельных участников.

Возникновение общности всегда сопровождается общим эмоциональным подъёмом, она возникает в ситуации общей радости или общих драматических событий. Она захватывает всех, даёт почувствовать созвучье эмоций друг друга, вызывает общее эмоциональное переживание, осознание значимости происходящего для себя. Здесь не может быть равнодушных, так как равнодушные находятся уже вне возникшей общности.

Для детей и взрослых объединяющим началом часто выступает совместная деятельность: учебная, трудовая, художественная, спортивная, игра и пр. Все увлечены происходящим, заинтересованы в общем результате (не обязательно материальном), осознают цель такой деятельности для всех и для себя.

Стратегическая задача воспитания — это личностный рост школьников, то есть развитие их позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества. Наш вариант ряда ценностей (за основу взяты работы В.А. Караковского) таков: Человек, Близкие, Отечество, Человечество. Охарактеризуем названные ценности, может быть, «чуть-чуть полемизируя с В.А. Караковским» (С.Д. Поляков).

Эти базовые ценности взяты за основу педагогическим коллективом нашей гимназии при реализации проводимых дел, мероприятий, проектов, они являются главными и в деятельности каждого классного руководителя гимназии.

Выбирая такую тему, мы понимаем, что актуален поиск средств как проявлять и актуализировать ценности не только в реальности, но и в интернет-пространстве. Сегодня Интернет может помочь человеку стать культурной и образованной личностью. Или сделать из него пассивного потребителя, не отличающего лжи от правды и гонящегося за новыми впечатлениями от красивых картинок и «стрелялок».

**Человек:** в предлагаемой модели воспитания — это формирование привычки в здоровому образу жизни: спортивные соревнования, участие в различных спортивных соревнованиях, прогулки, (здоровье); экскурсии, путешествия, шефская и благотворительная помощь, волонтерское движение; фестивали конкурсы концерты и т.п. (деятельность), совместная с родителями реализация программы профориентационной работы, включающую в себя встречи с родителями, посещение Дней открытых дверей университетов, различных предприятий и фирм, уважение ко всем участникам он-лайн общения, удерживание ценности Человека, его личности в социальных сетях, различных сетевых сообществах.

**Близкие:** это в первую очередь работа с семьёй, участие родителей в жизни класса, школы, а ещё это одноклассники, гимна-





зисты, педагоги, которые вместе организуют, проводят и участвуют в различных мероприятиях. Ведение группы класса, формирование в социальных сетях взаимопомощи и поддержки одноклассников, выезды на природу совместно с родителями проводимые на природе спортивные соревнования с родителями по баскетболу и футболу, настольному теннису. Удивительное качество Интернета позволяет в общении получать обратную связь и быть всегда «на связи», несмотря на расстояния и жизненные ситуации. В группе класса 2012 года выпуска кто-то 1.09.2010 запустил тему «Считаем до 100 000», вот уже четвёртый год считаем, дошли до 5253, до сих пор выкладываем песни, фотографии, с которыми связаны памятные события, старые объявления на стене, поздравления с днём рождения и т.п. И по количеству «лайков» можно понять, что виртуальная общность класса жива. В данном случае жизнь класса, ценности, события и эмоции, прочувствованные и прожитые в реальной жизни, сохраняются в интернет-пространстве и позволяют ощущать свою близость. Классному руководителю очень важно соблюсти баланс и не увлечься только виртуальным общением и медиатехнологиями, как это происходило в эпоху внедрения ИКТ. Никакой скайп, электронное письмо не заменят ценности живого разговора и близкого общения.

**Отечество:** это гимназия, город, область, страна. Работа в школьном самоуправлении, на школьном радио, телевидении, в школьной газете, организация и проведение первой в нашей области региональной школьной модели ООН, участие в региональном конкурсе лидеров, благотворительный концерт в больнице для детей с ограниченными возможностями. Участие в социальных акциях, организуемых посредством интернет пространства, работа с участниками исторических событий и создание буклетов, сайтов, видеоклипов, посвящённых памятным датам, способность проявить гражданскую позицию, участвуя в он-лайн голосовании, обсуждении и т.п.

**Человечество:** «почувствовать себя землянином», увидеть богатство и разнообразие мира — такая возможность реализуется через участие в международных проектах «Встречи с Восточной Европой», конкурсе социальных проектов Oracle, международной школьной Казанской модели ООН, телемостах с

## «Защита И ПОДДЕРЖКА»

Германией, он-лайн общении с жителями других регионов и стран. Здесь Интернет — это новый взгляд на ценность человечество, так как это человечество (люди других стран и народов) становится нам близким, доступным в общении посредством Интернета.

Выделенные ценности взаимосвязаны, и трудно выделить воспитательную деятельность классного руководителя, связанную только с одной ценностью.

Важно, чтобы эти ценности удерживались всеми участниками взаимодействия: родителями, учениками и классным руководителем, и формировали ценностно-смысловую общность в классе.

Ценность, для того чтобы она переходила в значимую для подростка, в его ценностные ориентиры и культурные нормы поведения, должна находить отражение в его реальной жизни.

Специфика он-лайн общения и жизнь в информационном пространстве предполагает активное использование как информационных технологий, так и интернет-ресурсов в повседневной деятельности классного руководителя и старшеклассников:

- ◆ поиск информации, необходимой для принятия решения, проявления социальной активности;
- ◆ установление контактов на расстоянии, возможно даже в других классах;
- ◆ общение он-лайн: чаты, конференции, форумы;
- ◆ ведение собственных блогов, живых журналов, телеканалов;
- ◆ создание сайтов, различных групп в социальных сетях;
- ◆ размещение в интернет-пространстве видео, фотографий, мыслей, мнений;
- ◆ проведение совместных акций, координации действий сетевых сообществ;
- ◆ использование Всемирной паутины как огромной летописи класса.





Здесь очень важно обратить внимание на содержание публикуемой информации в Интернете, её назначение, цели размещения, смысловые ценности, которые она несёт.

В процессе работы совместно ищутся различные проекты, олимпиады, конкурсы, формируется команда участников, отбираются наиболее интересные, способствующие развитию желающих участвовать, например, в 2008 году — Ежегодный очно-дистанционный фестиваль «Компьютерная страна», в 2011 году — Международный конкурс компании ORACLE ThinkQuest, в 2012-м — «Казанская школьная модель ООН», конкурс школьных социальных роликов и т.п.

Интернет и в целом информационное пространство являются продолжением, усилением личностного и группового пространства. Сама медиасреда «подстраивается» под личностные и групповые интересы, может сужаться и расширяться в зависимости от социальной активности субъектов. Потенциально она имеет безграничные информационные возможности, которые субъекты могут использовать.

Например, в 2012 году мы впервые услышали о «Международной Казанской школьной модели ООН», в которой захотели принять участие 5 учеников класса. Для участия необходимо было пройти онлайн-регистрацию, выбрать комитет ООН, в котором захотелось поработать, ознакомиться с его структурой и составом, определить страну, чьи интересы собирались представлять, изучить по поставленному вопросу всё, что делается в выбранном государстве, написать позицию страны, оформить тезисы. Поездка в ноябре в Казань и участие в работе модели так заинтересовали ребят, что они предложили на Совете старшеклассников провести подобную модель в области и пригласить для участия другие школы. Совет старшеклассников идею поддержал. С декабря начался подготовительный процесс: разработка положения о модели, дистанционные консультации с координатором в Москве, создание оргкомитета и групп *ВКонтакте*, создание рассылки, поиск места

проведения, привлечение заинтересованных участников будущей модели, проведение он-лайн регистрации. В апреле 2013 была проведена первая «Ульяновская школьная модель ООН». Так информация, найденная в Интернете, позволила не только поучаствовать в мероприятии, но и выйти за рамки гимназии и города.

Жизнь современного подростка выстроена таким образом, что после уроков он редко задерживается в школе: кружки, секции, репетиторы и т.п., а в вечернее время он чаще всего находится в Сети, поэтому ещё одна из форм, активно используемых при решении различных вопросов, это онлайн-конференции, средств, позволяющих это организовать, сейчас достаточно. Например, в текущем учебном году онлайн-конференция использовалась для обсуждения сценария Дня самоуправления.

Для формирования интересной и насыщенной жизни класса очень важно создать атмосферу сотрудничества, эмоциональной близости друг другу, общности. В мире виртуальной реальности и 3D/5D технологий, массовых шоу и развлечений только то, что вместе проживается, переживается — остаётся в сердце. В каждом классе есть инициаторы нестандартных идей, одна из которых была предложена для реализации — в 10 классе для сплочения класса, группа активистов предложила провести квест с элементами верёвочного курса. Ребята продумали маршрут, придумали задания на каждой станции, разработали костюмы, привлекли классного руководителя сначала как советчика, потом как фотографа данного мероприятия. На станциях необходимо было уместиться в круге, где каждый следующий круг был меньше предыдущего, не сходя с одеяла, перевернуть его, не слезая со скамейки, поменяться местами, с закрытыми глазами, пройти цепочкой и т.п. С каждой следующей станцией количество участников увеличивалось, активисты присоединялись к классу. Последнюю станцию проходили всем классом. Потом проводилось совместное обсуждение и чаепитие, многие из участни-





ком говорили, что давно мечтали поучаствовать в чём-то подобном, как важно было почувствовать себя единой командой. На следующий год квест-игра была проведена для 10 класса соответствующего профиля по инициативе его классного руководителя.

В современном информационном мире необходимо сформировать у учащихся навык перепроверки полученной информации, ведь Интернет и СМИ сплошь и рядом пестрят неточностями, жареными фактами, субъективными мнениями, выдаваемыми за истину, подтасовкой фактов, очень важно сформировать у подростков критический взгляд на получаемую информацию. Это важно учитывать в работе, находить способы обсуждать и анализировать данные вопросы со старшеклассниками. Тем самым мы формируем такие качества личности, как критичность, осознанность в восприятии использовании и передаче информации, стимулируем процесс позиционного самоопределения.

### Способы работы в данном направлении

Один из классных часов, проводимый в виде тренинга, позволил совместно сформулировать процесс обработки получаемой информации в виде следующих действий: постановка вопроса — получение информации как минимум из трёх разных источников, желательно официальных или признанных — сравнение полученной информации — возможное обсуждение полученных умозаключений со значимым человеком — принятие решения. В анкетах ребята написали, «что нельзя полагаться на суждение первого встречного», «надо ходить по проверенным сайтам», «как сложно учитывать всё, но это нужно» и т.д.

На сегодняшний день с появлением и развитием социальных сетей, и особенно таких приложений как Instagram, Twitter, появляется опасность жизни напоказ, в стиле рекламных плакатов. Современному классному руководителю в процессе киберсоциализации учеников особенно следует уделять внимание развитию личности, способной делать выбор, нести за него персональную ответственность, уважать выбор и поступки других людей, уметь противопоставлять внешнему давлению своё волеизъявление.

### «Защита И ПОДДЕРЖКА»

Серия классных часов в течение двух лет направлена на осознание понимания, что такое выбор. На первом классном часе, посвящённом данной тематике, старшеклассники рассуждают, что такое выбор, каким он бывает, что мы выбираем, кто или что влияет на наш выбор, рефлексия проводится по фразе «Выбор надо принять (осознать), осуществить, нести за него ответственность». В 10 классе только 1–2 старшеклассника готовы нести ответственность за свой выбор, более 40% находятся на стадии осознания выбора, остальные его осуществления. К концу 11 класса ситуация меняется больше половины учеников готовы нести ответственность за свой выбор, остальные готовы его осознать и осуществить.

Один из проектов, реализуемых совместно с детьми — «Выбор пяти вузов для одноклассника», который описан в приложении.

Совместный просмотр и обсуждение фильма: предварительно составляется список фильмов, он-лайн голосование позволяет выбрать фильм, который можно посмотреть всем вместе, а в группу класса вместе с голосованием сбрасываются ссылки на рецензии предлагаемых фильмов. Те, кто не могут посмотреть фильм вместе со всеми, могут посмотреть его заранее и присоединиться к обсуждению или потом высказать своё мнение в группе в интернет-пространстве. При обсуждении выявляются или проясняются общие позиции, формируется ценностное отношение к поступкам героев, событиям, происходящим в кино, к затрагиваемым темам. Один выпускник поделился, что увидев в программе передач «Розыгрыш» (1978 г.) поздно ночью, он не смог его не посмотреть снова и все воспоминания о том, как смотрели и обсуждали фильм в классе, всплыли в памяти. На следующий день он заехал в школу.

Работа с родителями — очень важное направление деятельности. Здесь тоже очень важна позиция классного руко-





водителя, он не информатор о событиях в классе, о проблемах отдельных учеников, он — защитник, союзник, советчик в сложной ситуации; координатор, хранитель ценностей класса, проводник в школьной жизни. Родители поддерживают инициативы ребят финансово (поездки, выездные акции, экскурсии и т.п.), организационно (транспорт, приглашённые гости, выездные мероприятия и т.п.). Совместно с родителями обсуждается тематика классных часов и учитываются пожелания, группа класса открыта для просмотра и на собрании обсуждаются увиденные события. Так, в прошлом году родители попросили обсудить с ребятами права и обязанности, получился классный час с тематикой «Могу. Хочу. Должен», а ученики попросили поговорить с родителями о взаимопонимании, была проведена дискуссия «Родители меня не понимают». Иногда вопросы, обсуждаемые на собраниях, становятся интересны ученикам, и они просят повторить её повторить для них. Например, в текущем учебном году мы говорили о классификации вариантов жизни и о том, как то, что мы говорим, влияет на детей.

Ещё один приём — это анонимное анкетирование с использованием Интернета, которое включает в себя пункты по текущим проблемным ситуациям, вопросам к родителям, учителям, будущим тематикам классных часов. Анкеты анализируются, результаты оглашаются, вывешиваются в группе, происходит совместное обсуждение, это проявляет общность позиций, позволяет сформировать вектор дальнейшей совместной работы. На выявленные проблемы предлагается или кинофильм, или информация к совместному обсуждению. По вопросам к родителям появился запрос на совместную дискуссию.

Для формирования умения ставить цели и достигать их используется «Письмо в будущее». Ученикам предлагается написать письмо себе будущему, эти письма хранятся и вручаются по истечении срока хранения, например в 10 классе — себе, одиннадцатикласснику, в 11 классе — себе, выпускнику, на выпуске — себе через 5 лет. Эти письма позволя-

ют развить критическое отношение к мыслям и желаниям, формируют умение отделять тактические задачи от стратегических.

Можно отметить ряд трудностей.

Профильные классы формируются из трёх разных классов. На начало десятого класса — разный уровень социальной зрелости и активности старшеклассников, разный «классный» багаж, и, как следствие, трудность формирования общей цели, разные индивидуальные задачи, иногда непростой предшествующий опыт соревновательной жизни с 1-го по 9 класс, застарелые обиды друг на друга, это противостояние может долго длиться. Про конкурирование двух групп класса описано выше (создатели групп были из разных 9-х классов).

В современных классах невозможно 100%-ное участие каждого в различных внеклассных мероприятиях, индивидуальность, неколлеktivность, зачастую поддерживается родителями. В предыдущем выпуске, несмотря на то, что это самый инициативный, дружный класс в школе, был ученик (правда, он пришёл в гимназию только в 10 классе), который всё своё свободное время проводил за компьютером, после уроков никогда не задерживался, практически ни в чём не принимал участие, даже на «Последний звонок» (в нашей школе это яркое событие) не пришёл — проспал; родители занимались карьерой, на собрания ходила бабушка. Присоединился он к классу только в процессе активной подготовки к ЕГЭ на выпуске.

Большая загруженность, неготовность и нежелание родителей участвовать в жизни класса, постепенное угасание активности родителей от первого до 11-го класса, приоритетность ЕГЭ перед воспитанием. В классе оказалась группа девочек-манипуляторов и интриганок, теневая агрессия которых была направлена на своих одноклассниц. Были предприняты попытки обратиться за помощью к родителям, но реакция родителей получилась неоднознач-





ной: кто-то захотел забрать документы, чтобы не повторять свой негативный подростковый опыт, но ребёнок отказался уходить из класса; кто-то решил, что заводила — его дочь, хотя в этой ситуации она была объектом; кто-то предложил ничего не трогать — «перебесятся — успокоятся». Не найдя поддержки у родителей, пришлось направить все усилия на работу с детьми. Проводились совместно с психологом тренинговые занятия на формирование навыков отпора манипулированию, классные часы по теме «Манипулирование. За и против», «Как не поддаваться воздействию», просмотр и обсуждение кинофильмов «Розыгрыш», «Сплетня», «Чучело», святочные гадания, съёмки фильмов о жизни класса. Совместно принимали участие в фестивале «Компьютерная страна», конкурсе социальных роликов, плакатов и т.п.

Результат каждодневной работы невозможно увидеть как материальный объект, трудно измерить, его можно почувствовать, осмыслить, пережить.

Для диагностики в работе классного руководителя использовались всевозможные анкетирования, проведение рефлексивных обсуждений в классе и их анализ, методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив», социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе. Возрастающая социальная активность проявлялась через включение в дела ранее неактивных учеников, наблюдение за поступками и делами своих старшеклассников, выход социальной активности за пределы класса на город, регион. А ещё хорошим средством, отражающим результаты работы, являлась обратная связь от школьников, а также выпускников, их успехи и активная позиция в везе.

Мой педагогический стаж — 20 лет. Всего было 5 выпусков. Каждый выпуск не похож на предыдущий, новые проблемы, новые открытия, новые горизонты. Но всегда остаются ориентиры на ребёнка, на его интересы, проблемы, инициативы и желания.

Позволим себе небольшое описание, рефлексия пройденного пути, которая и позволила выйти на данный конкурс, описать представленную воспитательную модель.

## «Защита И ПОДДЕРЖКА»

Так, мой первый выпуск (2001 г.) имел низкую социальную адаптивность, и в процессе работы были сделаны следующие находки:

- ◆ просмотр и обсуждение видеофильмов «10 причин моей ненависти», «Ключ без права передачи», «Пацаны», «Дорогая Елена Сергеевна» и т.д., направленные на социальную адаптацию;
- ◆ святочные гадания — на снижение внутренних страхов и преодоление барьеров;
- ◆ психологические тренинги со школьным психологом Тишиной Е.Ю. и приглашением Дикаревой Т.А., психолога ДЮЦ-3 — на снижение статуса тёмных лидеров, профилактику зависимостей, выработку механизмов противостояния;
- ◆ посещение кафе, походы, выезды на природу и последующая рефлексивная работа по анализу поведения гимназистов;
- ◆ классные часы совместно с родителями «Акуна матата» (Говори свободно!).

**2005 год — класс, в котором было 18 мальчиков и две девочки. Тематика мероприятий была несколько другая, она соответствовала задачам работы и духу времени:**

- ◆ деловые игры, направленные на самоактуализацию — «Аукцион ценностей», «Чужак в деревне»;
- ◆ серия классных часов «5 вечеров», темы которых выбирали совместным голосованием, в результате получилось: «Я и родитель», «Я и учитель», «Моя любовь», «Моя карьера», «Вечные ценности»;
- ◆ выборы президента класса, президентское правление — на формирование активной жизненной позиции;
- ◆ психологические тренинги и игры «Горячий стул», «Чемодан в дорогу», «Лист пожеланий», «Дневник памяти» — на формирование рефлексивных навыков;
- ◆ спортивные соревнования в гимназии и Дни здоровья;
- ◆ участие в смотрах-конкурсах, проводимых в гимназии.





Учащихся этого класса отличала высокая социальная активность, и многие направления своей деятельности они проводили по своей инициативе, консультируясь с классным руководителем и привлекая его к своей деятельности: видеопоздравления и видеотчёты, шефство над малышами, военно-патриотические игры, обсуждение статей школьного журнала.

#### **2010 год:**

- ◆ Тренинги «Моя позиция», «Услышь другого», «Я и другой», «Умей противостоять воздействию»;
- ◆ классные часы «Класс — это...», «Что такое вместе»;
- ◆ просмотр и обсуждение фильмов «Розыгрыш», 1978 год, «Адмирал», «Стиляги», «Сплетня», «Чучело»;
- ◆ работа волонтерами на сборах в начальной школе;
- ◆ товарищеские встречи по футболу, пейнтбол, посещение катка.

#### **2012 год:**

- ◆ участие в Международном волонтерском проектном лагере в течение двух лет;
- ◆ проведение квест-игры для своих одноклассников и 10 класса;

- ◆ организация концерта для родителей;
- ◆ просмотр и обсуждение фильмов «Брестская крепость», «А если это любовь?», «Дневник писателей свободы», «Общество мёртвых поэтов» и т.д.;
- ◆ создание и ведение группы класса.

#### **2014 год:**

- ◆ организация работы школьного телевидения;
- ◆ участие в «Казанской Международной модели ООН», проведение региональной «Школьной модели ООН»;
- ◆ работа волонтерами на сборах в начальной школе;
- ◆ просмотр и обсуждение кинофильмов «Перекрёсток», «Легенда № 17», «Облачный атлас», «Сталинград»;
- ◆ активное использование интернет-пространства в жизнедеятельности класса. **В.Ш**

