



# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — это несложно!

Вера Николаевна Миронова, *лицей им. А.И. Данилова, г. Уварово*

*«Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему-то научить».*  
Жан Ванье «Из глубины»

**В** России для детей с инвалидностью создана и успешно функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий. С такими детьми работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных-коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате обучения детей-инвалидов в специальных условиях — конкурентность их на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ.

Альтернатива такой системы — совместное обучение и воспитание ребят с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных, общеобразовательных школах.

Инклюзивное (франц. *inclusif* — включающий в себя, от лат. *include* — заключаю, включаю) или включённое образование — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

Инклюзивное образование — это такой процесс обучения и воспитания, при котором **ВСЕ** дети, вне зависимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и воспитания. Они обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Инклюзивное воспитание детей с особенностями развития совместно с их сверстниками — это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Цель — объединение детей с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников в процессе совместной творческой деятельности помогает им развивать уверенность в себе и своих силах через участие в социально-значимых проектах.

Для работы с детьми с ограниченными возможностями в 2011–2012 учебном году был организован клуб выходного дня на базе коррекционной школы-интерната. Совместные мероприятия, неформальное общение, изготовление поделок подружили и сплотили подростков. Активисты д/о «Фортуна» стали желанными гостями для ребят. В 2013 г. в связи с реорганизацией коррекционной школы-интерната подростки объединились в стенах МБОУ лицей г. Уварово им. А.И. Данилова (корпус 3),





что дало возможность создать в общеобразовательном учреждении целостную систему, обеспечивающую оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, для социально-психологической реабилитации и интеграции.

### Задачи:

- ✓ рассматривать подростков как ресурс, который можно развивать, а не проблему, которую нужно предотвращать;
- ✓ включение подростков в активную деятельность на основе использования их положительных интересов и склонностей;
- ✓ развитие творческих способностей и организация успеха любого ребёнка;
- ✓ формирование навыков общения, как детей нормы, так и с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ социальная адаптация подростков.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

### Основными принципами воспитательной деятельности для всех его участников являются:

- ✓ системность;
- ✓ целенаправленность;
- ✓ толерантность;
- ✓ доброжелательность;
- ✓ компетентность;
- ✓ результат, создающий успех.

### Направления работы



Обозначенные выше направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующей воспитательной работы. А разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности обучающихся основываются на следующих видах:

- игровом;
- познавательном;
- проблемно-ценностном общении;
- досугово-развлекательной деятельности;
- художественном творчестве;
- социальном творчестве;
- спортивно-оздоровительной деятельности.

### 1. Гражданско-патриотическое:

- ✓ встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- ✓ встречи с участниками «горячих точек»;
- ✓ тематические классные часы «Найдём Уварово на карте», «Моя Россия»;
- ✓ оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- ✓ работа в школьном музее.

### 2. Спортивно-оздоровительное:

- ✓ организация походов, экскурсий, дней здоровья, подвижных игр, внутриклассных спортивных соревнований;
- ✓ проведение бесед по охране здоровья;
- ✓ участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

### 3. Художественно-эстетическое:

- ✓ работа по изготовлению поделок для участия в ежегодной Покровской ярмарке;
- ✓ организация экскурсий, выставок поделок и творческих работ обучающихся;
- ✓ классные часы «Я и моё увлечение», «Если мы вместе»;
- ✓ проведение мастер-классов с обучающимися начальной школы по изготовлению оберегов, обрядовых кукол.





#### 4. Социальное

- ✓ совместное участие в социальных проектах, реализуемых в образовательном учреждении (Марафон добрых дел);
- ✓ акция «Украсим любимый лицей» (озеленение классных комнат);
- ✓ беседы о толерантности;
- ✓ проведение групповых и индивидуальных тренинговых занятий;
- ✓ игры на умение общаться и работать в команде;
- ✓ проведение игр, моделирующих различные проблемные ситуации, требующие от учеников проявления инициативы и ответственности.
- ✓ акции «Протяни руку», «Цветок доброты», «Свет в окне» (ко Дню пожилого человека);
- ✓ проведение классных часов, на которых ученики имеют возможность обсуждать свои проблемы.

#### 5. Познавательное:

- ✓ работа по проекту «Обрядовые куклы и обереги»
- ✓ конкурсы «Звёздочки Уварово», «Самый-самый»;
- ✓ экскурсии на предприятия города, в городской музей;
- ✓ олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы класса, показателем сформированности социального опыта детей. Работая со своими детьми, стараюсь создать особое образовательное пространство, позволяющее развивать их собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности, как здоровых детей, так и с ограниченными возможностями здоровья.

Перед слиянием учреждений в классах лицей был проведён опрос.

*Тема:* Информированность подростков о детях с ограниченными возможностями

Результаты опроса детей 5–9 классов подтверждают наличие практики изоляции инвалидов в социальном пространстве, так, согласно

«Вместе НА БЛАГО ВСЕХ»

данным опроса, у большинства подростков (58%) в ближайшем окружении нет людей, имеющих видимую инвалидность. Каждый второй редко видит инвалидов в общественных местах или не встречает их вообще (49%), таким образом, степень информированности о детях с ограниченными возможностями на данный момент остаётся на довольно низком уровне. Подробной информацией об этих детях, их жизни, проблемах владеют лишь те, кто непосредственно с ними общается в повседневной жизни — родители и родственники, друзья, специалисты, работающие с такими детьми и т.п. (см. диаграмму).

Совместно с центром «Доверие» и службой социально-психологического сопровождения в классах, где предполагалось обучение детей с ограниченными возможностями, была проведена подготовительная работа.

В психическом и личностном развитии ребёнка основным условием является та или иная деятельность, поэтому в ходе работы взаимодействие детей-инвалидов и других групп изучалось в процессе игровой, учебной, трудовой, досуговой деятельности. Под адекватностью взаимодействия наблюдалась сформированность коммуникативных навыков. Дети научились общаться, снимать напряжение, расслабляться, развивать и сохранять активное и произвольное внимание, правильно вести себя в совместной деятельности со здоровыми сверстниками.

Большое значение для детей различного уровня развития имеет реализация социально-значимых проектов. Таким проектом стал проект «Марафон добрых дел».

*Цель:* содействие формированию нравственных ценностей у обучающихся через систему специальных событий с вовлечением их в активные самостоятельные действия.





### Задачи:

- ✓ формировать потребности и мотивы нравственного поведения обучающихся;
- ✓ обогатить эмоциональный мир подростков;
- ✓ укрепить знания о морали и милосердии, уважении к одноклассникам, учителям и взрослым людям;
- ✓ содействовать терпимости и толерантности;
- ✓ формировать представления о правах и обязанностях ребёнка, подростка и взрослого;
- ✓ поощрять творческие возможности, способствовать укреплению межличностных отношений.

Совместно с активистами детской организации была разработана модель марафона, куда вошли мероприятия, предложенные детьми и удачно ими реализованные (см. приложение).

### Ожидаемые результаты:

- ✓ формирование навыков и привычек нравственного поведения путём организации практической деятельности;
- ✓ обогащение эмоционального мира обучающихся, содействие появлению у них нравственных чувств: сопереживания, корректности, доброты, милосердия;
- ✓ формирование у детей ответственности за своё поведение, за отношение к одноклассникам и другим окружающим людям;
- ✓ укрепить знания о толерантности, своих правах и обязанностях.

Особо удачным можно считать совместную работу детей по реализации проекта «Обрядовые куклы и обереги», как продолжение проекта «Народный костюм — своими руками».

**Цель:** приобретение и расширение знаний обучающихся о культуре своего родного края, развитие навыков исследовательской работы, освоение техники традиционных ремесел, развитие организаторских способностей, сохранение национальных традиций.

### Задачи:

- ✓ изучение культуры родного края и города;
- ✓ вовлечение детей и подростков в процесс воссоздания народной куклы;
- ✓ развития эмоционально-эстетического отношения к традиционной национальной культуре;
- ✓ популяризация традиционных народных ремесел;
- ✓ совместная деятельность здоровых детей и детей с ограниченными возможностями.
- ✓ формирование творческой, активной личности, её нравственной позиции.

За время реализации проекта с презентациями о народном костюме и русской обрядовой кукле будет ознакомлено около 120 детей, в мастер-классах примут участие 50–60 детей образовательного учреждения.

К работе привлекаются обучающиеся, имеющие навыки бисероплетения и вышивания. Подготовлены волонтеры для проведения мастер-классов с детьми и экскурсий в школьном музее «Русская изба».

Подростками изучается историческое, этнографическое и культурное наследие родного края.

В результате совместной работы созданы новые экспонаты для расширения экспозиции музея истории крестьянского быта г. Уварово, расположенного на базе МБОУ лицей г. Уварово им. А.И. Данилова. (см. фотоприложение).

Реализация проекта предусматривает применение различных форм и методов совместной деятельности детей. Они видят результаты своего труда в экспозициях музея, в выставках, организованных по итогам работы мастер-классов, на детских ярмарках, средства от которых поступают в Детский фонд по инициативе самих участников.





Стираются границы между детьми разного уровня развития и подготовки. Оказывается, что дети с ограниченными возможностями могут поделиться своими умениями со сверстниками.

В каждом мероприятии, проводимом в процессе воспитательной работы, предусмотрено проведение различных игр.

В игровой деятельности наиболее интенсивно формируются психические качества и личностные особенности обучающегося. В игре складываются другие виды деятельности, которые потом приобретают самостоятельное значение.

Среди игр особое внимание уделяется играм на сплочение коллектива и работе в команде.

Сами условия игры требуют от ребёнка сосредоточения и включения в игровую ситуацию. Если ребёнок не хочет быть внимательным к тому, что требует от него предстоящая игровая ситуация, если не запоминает условия игры, то он может быть изгнан сверстниками. Дабы не допустить этого, таким детям изначально лучше предложить роль ведущего.

Как правило, эти игры просты и не требуют большого количества реквизита (варианты игр см. приложение).

Особенно удобна для организации деятельности с разноподготовленными детьми работа в малых группах.

Оптимальный состав группы — от 3 до 7 человек.

Групповая работа может проходить в различных режимах. Задача состоит в том, чтобы дать чёткое задание каждой группе, определить цель и что должно быть представлено, как результат работы. Участники также должны знать, что будет продолжением работы: совместная деятельность в следующем мероприятии.

Создание групп — это определённое искусство. В зависимости от своей цели можно создавать группы по различным критериям.

Можно использовать упражнения, например, «Сильный ветер дует» или «Человек к челове-

## «Вместе НА БЛАГО ВСЕХ»

ку», которые превращают разделение на группы в хорошую разминку.

Могут помочь процессу и всякие мелкие предметы, например, разноцветные мячики, цветная бумага, воздушные шары.

Успех любого мероприятия сильно зависит от обустройства помещения для его проведения. Теоретически комната должна полностью соответствовать назначению и стилю мероприятия. Она должна быть комфортабельной, подходящей по размеру для группы, защищена от посторонних помех.

Идеально, когда в помещении есть доска, экран для проектора, трибуна, подставка для флипчартов, проектор и даже такая мелочь, как удлинитель.

Это, разумеется, не всегда возможно, особенно в наших условиях. На практике приходилось работать в классах, вестибюлях, актовых залах, столовых. И наша задача — сделать любое помещение максимально удобным (см. приложение).

Приходится подгонять упражнения и деятельность во время мероприятия под комнату, в которой будем работать.

Особым этапом работы являются занятия в сенсорной комнате. Эти занятия необходимы детям чрезмерно утомляемым, эмоционально истощённым, непоседливым, вспыльчивым, замкнутым, с высоким уровнем тревожности, с нарушениями поведения, с задержками психического и речевого развития, а также страдающим психосоматическими заболеваниями.

### **В комнате установлено следующее интерактивное оборудование:**

1. Панно «Живая природа» (пейзаж в рамке со звуковыми эффектами). Когда дети рассматривают пейзаж со звуками журчащей воды и пением птиц, происходит релаксационное воздействие; кон-





центрируя внимание на изображение, слушая звуки природы — а это способствует развитию аудио- и визуальных представлений.

**2.** «Фибродуш» — использую для занятий по сенсорному развитию, для стимуляции зрительных ощущений (монотонные действия с нитями успокаивают, ребёнок воспринимает свои тактильные действия зрительно в отражённом пространстве).

**3.** Пуфик-кресло с гранулами — сидение напольное с пенополистирольными гранулами (поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела, а лёгкие гранулы оказывают мягкое, приятное воздействие и способствуют лучшему расслаблению за счёт мягкого точечного массажа).

**4.** «Воздушно-пузырьковые тубы» — это оборудование эффективно для стимуляции зрительных и тактильных ощущений (зеркало помогает визуально увеличить пространство), музыка и лёгкий свет оказывают терапевтическое воздействие — успокоиться, расслабиться, настроиться на позитивное взаимодействие.

**5.** Сухой бассейн — квадратный с мягкими стенками бассейн, наполненный пластмассовыми полупрозрачными шариками. Тревожные, недостаточно уверенные в себе дети часто бывают скованы и зажаты. Шарика создают массажный эффект, помогают снять зажим.

**6.** Тактильный комплекс «Солнышко» — представлен в виде деревянных модулей, которые можно скреплять друг с другом в разных вариантах. Хождение по ним учить держать равновесие. Поверхность тактильного комплекса выполнена из материалов различных фактур, что способствует развитию тактильных ощущений.

**7.** Песочная доска для рисования с подсветкой — детям очень полезно «общаться» с песком и любимыми сыпучими материалами. Игра с песком это не только развлечение для ребёнка, это развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребёнка.

Посещения сенсорной комнаты и занятия в ней связаны с определёнными ритуалами, которые настраивают детей на положительные эмоции:

#### **Ритуал начала занятия «Приветствие волшебных шариков»**

— Посмотри, как наши волшебные шарики улыбаются нам. Они очень рады, что мы пришли к ним в гости. Давай улыбнёмся им и поприветствуем, помашем им рукой и скажем: «Здравствуйте!».

#### **Ритуал окончания занятия «Прощание с волшебными шариками»**

— Посмотри, наши волшебные шарики улыбаются, им очень понравилось, как мы с тобой занимались. Они рады, что мы пришли к ним в гости. Давай улыбнёмся шарикам, помашем им рукой и попрощаемся: «До свидания!».

В сенсорной комнате созданы условия, в которых ребёнок получает положительные эмоции. В этой комнате с помощью различного оборудования создаётся ощущение комфорта и безопасности, что способствует быстрому установлению тесного контакта между педагогом и детьми. Спокойная цветовая гамма, мягкий свет, приятная музыка — всё это создаёт ощущение покоя и умиротворённости.

В своей работе я столкнулась с проблемой, затрагивающей ближайшее окружение ребёнка-инвалида и, прежде всего его семью. Трудности семей, в которых воспитываются дети-инвалиды, существенно отличаются от тех забот, которые волнуют обычную семью. Люди из семей этой категории становятся малообщительными, избирательными в общении. Они сужают круг своих знакомых и ограничивают общение с родственниками. Это связано с состоянием ребёнка.





Моя задача — формировать у родителей правильное понимание особенностей развития своего ребёнка, помочь им преодолеть стеснение, расширить свой круг общения. Помочь им принять своего ребёнка таким, какой он есть, исключить «комплекс вины». Важно создание доверительных отношений, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка, привлечь их к совместной работе при проведении внутриклассных мероприятий по мере их возможностей.

К детям-инвалидам в семьях, как правило, предъявляются заниженные требования. Проявляется чрезмерная опека. Ребёнку обычно не предоставляется возможности проявить собственную активность. Это способствует закреплению инфантильности, неуверенности в себе, несамостоятельности и т.д., что влечёт за собой трудности общения. Я стараюсь снять страх ребёнка перед недоступной средой, раскрепощая его и высвобождая его духовные и физические силы, направляя их на развитие и проявление способностей и талантов.

Помимо классного руководства, я являюсь преподавателем предмета «Социально-бытовая ориентировка» для детей, обучающихся по

«Вместе НА БЛАГО ВСЕХ»

программе VIII вида. Этот предмет предусматривает формирование знаний, умений, навыков, направленных на их социальную адаптацию, повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к ведущей самостоятельной жизнедеятельности. Я сознательно приглашаю на эти уроки родителей. Здесь им предоставляется возможность увидеть, чему учится их ребёнок, чтобы впоследствии закреплять дома полученные навыки и использовать их. В результате нашей работы мы ждём от ребёнка-инвалида способность выполнять социальные функции, свойственные здоровым сверстникам.

Таким образом, работа доказывает, что в результате совместной деятельности и общения со здоровыми детьми у ребёнка-инвалида происходит изменение в восприятии своего собственного «Я» и окружающей действительности. Он учится быть равным со здоровыми сверстниками, что способствует успешной реализации жизненных планов и интеграции в социум. **В,Ш**

