



ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО СОЦИОКУЛЬТУРНОГО АКТИВА «Мерцана» в рамках ученического самоуправления

Светлана Николаевна Шарендо, педагог-организатор, г. Псков

Обучающиеся, как и все взрослые, поддерживают лишь то, что сами создают. Вызов времени диктует усиление роли школьного самоуправления, особенно ученического, в связи с тем, что стране необходимы молодые активные граждане. Только участвуя в работе общественных объединений, органов ученического самоуправления, школьники включаются в разнообразную внеурочную работу, воспитывают в себе качество лидера, учатся занимать активную жизненную позицию, становятся в будущем неравнодушными гражданами страны.

Школа предоставляет учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности различных творческих объединений, в работе школьных средств массовой информации. Учащиеся должны иметь возможность избирать и быть избранным в руководящие органы, получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального

опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления объясняются с двух позиций:

1. С точки зрения возрастных психологических особенностей для подростка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребёнок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своём самоопределении;

2. С точки зрения педагогов, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального





поведения. У подростков возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение подростков влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. При этом вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнёрские и лидерские качества. **Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы.** Сознание групповой принадлежности, солидарности даёт подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других. Этим и определяется **важность усиления роли, повышение статуса школьного социокультурного актива «Мерцана» в рамках школьного ученического самоуправления.**

Цель — развитие у обучающихся личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи программы:

- ✓ раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы;
- ✓ развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- ✓ формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.

Деятельность школьного социокультурного актива «Мерцана» в рамках школьного ученического самоуправления опирается на следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Всеобщая декларация прав человека.

«Ценности, КОТОРЫМ НЕТ ЦЕНЫ»

4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании».
6. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях».
7. Программа развития воспитания в системе образования России.
8. Закон РФ «Об основных гарантиях ребёнка в РФ».
9. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина» г. Пскова.

Модель ученического самоуправления в школе складывалась непросто: пробывались различные формы организации этой работы — от выборов президента школы до работы Совета старшеклассников.

Но наиболее эффективным оказалось создание **школьного социокультурного актива «Мерцана»**, участники которого приобретают свой первый организаторский опыт ещё в классном коллективе начальной школы.

Правила взаимодействия участников актива «Мерцана»

- открытость и доступность — все обучающиеся могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;
- добровольность и творчество — свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;
- равенство и сотрудничество — и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнёрства;
- участники ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся.
- Эти правила обязательны для всех участников ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.





Основные направления деятельности школьного социокультурного актива «Мерцана» в рамках школьного ученического самоуправления.

• Достижение цели и решение задач Программы осуществляется по **основным направлениям деятельности школьного социокультурного актива «Мерцана»** в рамках школьного ученического самоуправления.

№ п/п	Направление	Содержание деятельности
1	Представительское направление • участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений	• выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни
2	Информационное направление	• информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения
3	Организаторское направление	• поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников; • развитие досуговой деятельности учащихся
4	Правозащитное направление	• отстаивание прав учеников школы
5	Шефское направление	• организация шефства старших над младшими; • помощь ветеранам ВОВ, ветеранам педагогического труда

Члены школьного социокультурного актива «Мерцана» в рамках школьного ученического самоуправления имеют право:

- ✓ проводить в школе собрания, в том числе закрытые, и иные мероприятия;
- ✓ размещать в школе информацию в отведённых для этого местах (на стенде) и в школьных средствах информации, получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях;
- ✓ направлять в администрацию школы письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы;
- ✓ знакомиться с нормативными документами школы и их проектами и вносить к ним свои предложения;
- ✓ получать от администрации школы информацию по вопросам жизни школы;
- ✓ представлять интересы учеников в администрации школы, на педагогических советах, собраниях, посвящённых решению вопросов жизни школы;
- ✓ проводить встречи с директором школы и другими представителями администрации;
- ✓ проводить среди учащихся опросы и референдумы;
- ✓ направлять своих представителей для работы в коллегиальных органах управления школой;
- ✓ пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий;
- ✓ вносить в администрацию школы предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса школы;
- ✓ создавать печатные органы;
- ✓ устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с органами ученического самоуправления других учебных заведений;
- ✓ участвовать в разрешении конфликтных вопросов между учениками, учителями и родителями;
- ✓ вносить предложения в план воспитательной работы школы;
- ✓ участвовать в формировании составов школьных делегаций на мероприятиях городского уровня и выше;
- ✓ осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и Уставом школы.





Законы школьного социокультурного актива «Мерцана» в рамках школьного ученического самоуправления:

Закон ответственности

- ✓ участнику школьного социокультурного актива «Мерцана» есть дело до всего, что делается в школе. Он пользуется своим правом принимать ответственные решения;
- ✓ участник школьного социокультурного актива «Мерцана» настойчиво добивается выполнения решений органов ученического самоуправления школы, он не ждёт указаний, а сам принимает решение и организует дело;
- ✓ член органов школьного социокультурного актива «Мерцана» не забывает о взятых на себя обязательствах, каждое дело доводит до конца. Он — пример в отношении к делу, к учёбе и к труду.

Закон внимательности

- ✓ Участник школьного социокультурного актива «Мерцана» внимателен к людям, к их мнениям и пожеланиям, ко всему, что делается в школе.

Закон точности

- ✓ участник школьного социокультурного актива «Мерцана» точен во времени и в делах;
- ✓ участник школьного социокультурного актива «Мерцана» держит своё слово.

Закон дисциплины

- ✓ участник школьного социокультурного актива «Мерцана» соблюдает Устав школы, все законы, правила, решения и поручения. Член органов ученического самоуправления поступает в соответствии с Положением, регламентирующем деятельность конкретного органа ученического самоуправления.

Ожидаемый результат

1. Личная готовность участника социокультурного актива «Мерцана» к самореализации в условиях современного общества.

«Ценности, КОТОРЫМ НЕТ ЦЕНЫ»

2. Повышение роли социокультурного актива «Мерцана» в рамках ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности обучающегося.
3. Повышение статуса социокультурного актива «Мерцана» в школе.
4. Привлечение новых единомышленников в социокультурный актив «Мерцана» из числа обучающихся школы.

Мониторинг результатов реализации модели социокультурного актива «Мерцана» включает в себя следующие компоненты:

- ✓ диагностика уровня воспитанности учащихся;
- ✓ анкетирование «Почему я работаю в органах ученического самоуправления»;
- ✓ анкетирование «Мероприятие глазами учащихся»;
- ✓ методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым);
- ✓ методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (автор Л.В. Байбародова);
- ✓ методика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе (автор М.И. Рожков);
- ✓ методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым);
- ✓ методики Андреева А.А. «Изучение удовлетворённости родителей школьной жизнью» и т.д.

Проблемы

1. Декларирование прав учащихся на школьное самоуправление сверху и в то же время отсутствие механизма реализации этих прав на самом деле не позволяют обучающимся в полной мере использовать эти права на практике, отсюда, как следствие, формальная деятельность, не вызывающая интереса у школьников.





С.Н. Шарендо. Из опыта организации работы школьного социокультурного актива «Мерцана» в рамках ученического самоуправления

2. Падает заинтересованность учащихся в работе органов школьного самоуправления, педагоги оказываются не готовы к сотрудничеству, взаимодействию с учащимися при решении вопросов, связанных с управлением.
3. Работа органов ученического самоуправления зачастую формализуется, «обюрокрачивается».

Способы разрешения проблем

- Моральное поощрение, вручение грамот, дипломов.
- Повышение социального статуса участников социокультурного актива «Мерцана».
- Предполагается назначение вознаграждения самым активным участникам. **В_вШ**

