



Номинация

«Ценности,  
КОТОРЫМ НЕТ ЦЕНЫ»

## ФОРМИРОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫХ НАВЫКОВ У ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ «ТЕХНОЛОГИИ ПОГРУЖЕНИЯ»

**Наталья Владимировна Гончарова**, учитель начальных классов  
*Матрёногезовской средней школы Алексеевского района Белгородской области*

### Условия возникновения и становления опыта

Опыт формировался на базе МОУ Матрёногезовская СОШ Алексеевского района. В 2009 году в 1 класс были зачислены 11 обучающихся. Из них 9 девочек и 2 мальчика. Изучив статус семей, в которых воспитываются обучающиеся, было выявлено, что больше половины составляют семьи, где родители заняты на производстве (55%). Остальная часть распределяется на родителей-предпринимателей (18%), матерей-одиночек (9%) и родителей, работающих в бюджетных организациях (18%). То есть взрослые не могут уделить должного внимания детям в силу каких-то обстоятельств, либо в силу своей педагогической непросвещённости.

В современной педагогике особое внимание уделяется комплексу пове-

денческих навыков, которые формируются у ребёнка в процессе его социализации.

Современных детей характеризует эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Воспитание тесным образом связано с развитием сознания человека, основная цель которого — воспитать человека существом мыслящим, добродетельным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным, трудолюбивым, скромным, уважительным, а значит ответственным. Возникновение опыта связано с проблемами, стоящими перед ребёнком начальной школы, а именно: трудности в социализации, межличностном общении, в умении регулировать собственное эмоциональное состояние.





Н.В. Гончарова. **Формирование необходимых жизненно важных навыков у школьников начальных классов средствами «технологии погружения»**

Автора опыта заинтересовала проблема формирования необходимых жизненно важных навыков у школьников.

Для изучения исходного состояния сформированности жизненно важных навыков были использованы следующие методики: диагностика уровня творческой активности (автор М.И. Рыжков), методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (автор Р.В. Овчарова), методика «Самооценка» (автор А.И. Липкина), методика изучения навыков общения «Рукавички» (автор Г.А. Цукерман), методика «Социометрия» (автор Якоб Морено), методика «Цветорисуночный тест диагностики психических состояний» (автор А.О. Прохоров).

Результаты диагностики показали, что навыки общения и взаимодействия с миром у 45% обучающихся сформированы на низком уровне, у 46% — на среднем уровне и только у 9% обучающихся имеется высокий уровень развития навыков общения.

82% школьников нуждаются в развитии индивидуальных, творческих способностей, так как 4 обучающихся имеют низкий, 5 — средний и 2 — высокий уровень активности.

Заниженную самооценку имеют 55% обучающихся, адекватный уровень составил 18%, завышенную самооценку имеют 27% воспитанников.

По результатам диагностики коммуникативных склонностей 8 обучающихся имеют низкий уровень, ниже среднего — 1, средний уровень — 2.

Результаты обследования обучающихся показали, что некоторые дети испытывают трудности в общении, не могут точно и последовательно рассказать о себе, своей семье, ближайших родственниках, испытывают трудности при построении межличностных отношений с одноклассниками, у детей не сформированы правила взаимодействия. Обучающиеся доброжелательны по отношению друг к другу, но слабо ориентируются в эмоциональных состояниях сверстников.

Около 36% обучающихся испытывают негативное отношение к окружающим, у 27% — отсутствуют друзья и приятели в классе, 72% воспитанников не могут регулировать своё эмоциональное состояние.

Избежать данной ситуации можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка. Поэтому необходимо переосмыслить действительность и найти новые подходы в решении проблемы.

Данные диагностики позволяют сделать вывод о **необходимости совершенствования работы** по формированию необходимых жизненно важных навыков у воспитанников начальной школы, способствующих успешной социализации личности.

Ориентируясь на исследования выдающихся педагогов, философов, автор опыта выбрала направление своей работы, которое заключается в создании блочной системы работы по формированию необходимых жизненно важных навыков у воспитанников начальной школы и реализации её средствами технологии «тематического погружения».

Опираясь на важность и значимость формирования необходимых жизненно важных навыков у воспитанников и проблему способа решения данного вопроса, автор обратился к внедрению данной технологии в воспитательный процесс, так как именно данная технология способствует выработке личностных позиций учащихся по отношению к окружающему миру, рефлексии собственных качеств и свойств, необходимых для успешной социализации. Автор опыта считает, что именно создание системы работы классного руководителя по формированию необходимо важных навыков содействует успешной социализации личности младшего школьника.

Опыт по формированию необходимых жизненно важных навыков основывается на методических рекомендациях «Обучение жизненно важных навыков» автора Н.П. Майоровой.





## Обоснование актуальности и перспективности опыта

Проблема формирования необходимых жизненно важных навыков в современной школе приобретает доминирующее значение. Ориентация на формирование необходимых жизненно важных навыков побуждает педагога к постоянному выявлению и созданию организационно-педагогических условий, необходимых для успешной социализации личности младшего школьника.

Как показывает анализ литературы и практический опыт воспитания, одним из возможных способов решения задачи насыщения воспитательной среды условиями, способствующими социализации личности школьника, является такая система работы классного руководителя, в основе которой лежит формирование необходимых жизненно важных навыков, средствами технологии погружения.

Под формированием необходимых жизненно важных навыков автор опыта понимает:

- навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности;
- навыки позитивного общения;
- навыки самооценки и понимания других;
- навыки управления собственными эмоциями и эмоциональным состоянием;
- навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях;
- навыки самостоятельного принятия решения;
- навыки решения проблемных ситуаций;
- навыки работы с информацией;
- навыки творчества и креативности.

Важное место в жизни ребёнка занимает среда, которая как сложный социальный организм отражает характер, проблемы, противоречия общества и в значительной степени благодаря своему потенциалу определяет ориентацию конкретной личности. Потенциал школы может быть реализован лишь при соответствующих условиях, которые позволяют наиболее результативно формировать личность школьника. Среди множества условий одно из важнейших — **умение педагога управлять процессом воспитания юных школьников, дифференцированно, на диагностической основе, с учётом их индивидуально-**

«Ценности, КОТОРЫМ НЕТ ЦЕНЫ»

**возрастных особенностей.** Таким образом, необходимость создания системы работы по формированию необходимых жизненно важных навыков достаточно очевидна.

Актуальность работы заключается в создании системы работы классного руководителя, что обеспечивает базу для формирования необходимых жизненно важных навыков. Так как развитие внутреннего мира школьника, когда он ощущает себя защищённым и свободным в своих суждениях, требует дальнейшего усовершенствования организации воспитательного процесса.

Таким образом, **обнаруживается противоречие между необходимостью формирования** необходимых жизненно важных навыков и отсутствием целенаправленного, систематического обучения, воспитания **и недостаточной реализацией возможностей образовательного пространства.**

### Ведущая педагогическая идея опыта

Профессиональная идея опыта заключается в создании условий и системы работы классного руководителя по формированию необходимых жизненно важных навыков у младших школьников средствами технологии «тематического погружения».

### Теоретическая база опыта

В основе концепции развития образовательного учреждения, создании социально-образовательной среды, в качестве теоретической основы были использованы подходы **А.В. Мудрика, Ф.В. Ванискотта, И.А. Ильина, С.Т. Шацкого, В.В. Зеньковского.**

В рамках разрабатываемой проблематики школа выступает как воспитательная организация, частный случай организации социальной. Определение «воспитательная» понимается здесь широко, включая





Н.В. Гончарова. **Формирование необходимых жизненно важных навыков у школьников начальных классов средствами «технологии погружения»**

не только воспитательную работу, но и всю деятельность общеобразовательного учреждения (**А.В. Мудрик**).

Отмечая повышение общественного статуса воспитания в нашем обществе, сложившееся в настоящее время положение требует более активных и действенных мер. Для этого необходимо учитывать специфические особенности всего комплекса социальных навыков, которые определяются своеобразием различных культур.

В деятельности общеобразовательного учреждения, необходимо отдавать приоритет содержанию и методикам воспитания, направленным на высокие образцы личностного развития, которые способствуют конструктивно и «цивилизованно» выстраивать отношения с другими людьми при минимальном уровне эмоциональных затрат, адекватно оценивать своё поведение.

**Н.П. Майорова** определяет, что обучение жизненно важным навыкам есть специальная дидактическая задача, особая система знаний, применяемых в комплексе, которая основывается на общих психолого-педагогических принципах, диктующих необычную для школьного обучения и воспитания форму проведения.

**С.Т. Шацкий** подчёркивал, что ребёнок развивается в определённой социальной среде, и без учёта её положительных и отрицательных влияний мы не можем управлять этим развитием.

**В.В. Зеньковский** чётко сформулировал содержание своей концепции: необходимо, чтобы в учреждении была налицо здоровая социальная среда, чтобы перед ребёнком были открыты возможности разностороннего выражения его энергии и чтобы, таким образом, были созданы условия его духовного самоуправления.

Ориентируясь на современные направления инновационной работы, педагогические технологии используемые в образовательном процессе (Селевко и др) автор пришёл к

тому, что приемлемым в решении данного вопроса может быть использование педагогической технологии «тематическое погружение».

Считаем, необходимым объяснить, что же такое педагогическая технология «погружения». Думаем, что каждый, кто работает в школе, детском саду, встречался с такой фамилией, как **М.П. Щетинин**. Михаил Петрович Щетинин — педагог-новатор, создавший школу, содержание образования которой отличается от содержания стандартных школ. Младшие и старшие дети становятся учениками, учителями и методистами друг для друга. Именно в такой школе впервые возник опыт тематического «погружения» как способ познания.

Что же подразумевается под словом «погружение»? Это длительное занятие от 3 до 9 дней одним предметом (например, математика), но при этом занятие математики перемежаются занятиями музыки и лепкой, а сами «погружения» повторяются через определённый промежуток времени. Модель погружения, предложенная **М.П. Щетининым**, апробировалась в период с 1983 по 1985 год.

Технология «погружения» — это совместная работа учителя с воспитанниками. В ней не только лучше и глубже усваиваются знания, но формируется способность к саморегуляции деятельности, её самооценке, сотрудничеству. Более приемлемой технологией «погружения» для работы с детьми младшего школьного возраста считаем технологию «тематического погружения» и выделяем три основных компонента:

- гибкое планирование тематических разделов;
- коллективные занятия;
- индивидуальная работа с отдельными детьми.

Специфика «погружения» заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребёнка с окружающим миром; педагогическое воз-





действие осуществляется в совместной с ребёнком деятельности, опираясь на его собственный опыт.

Технология тематического «погружения» импонирует тем, что она имеет преимущества, как для педагога, так и для воспитанников. Особая педагогическая ценность технологии «тематического погружения» в том, что:

- эта технология является методом практического целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка во взаимодействии с окружающим миром.
- технология «погружения» является идущей от детских потребностей, интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующей детскую самостоятельность.
- технология «погружения» одна из немногих технологий, выводящих педагогический процесс из стен школьного сообщества.

Значимость дней «тематического погружения» видится в том, что каждый из них обеспечивает широкое рассмотрение любой темы.

### Новизна опыта

*Новизна опыта заключается в создании блочной системы работы классного руководителя, в конструировании и реализации циклов занятий по формированию необходимых жизненно важных навыков средствами технологии «тематического погружения»*

### Технология описания опыта

**Цель деятельности:** создание условий для обеспечения положительной динамики в формировании необходимых жизненно важных навыков у младших школьников через блочную систему работы классного руководителя средствами «технологии погружения».

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

1. Разработка и апробация блочной структуры формирования необходимых жизненно важных навыков.

### «Ценности, КОТОРЫМ НЕТ ЦЕНЫ»

**2. Конструирование цикла занятий по технологии «тематического погружения» с обучающимися и родителями для создания оптимальных условий развития и формирования комплекса важных социальных навыков:**

- формирования позитивного общения школьников;
- продуктивных изменений самооценки младших школьников;
- управления своими эмоциями;
- принятия решений
- восприятия информации;
- творческих способностей.

**3. Организация занятий, дающих ученикам возможность систематической и последовательной тренировки жизненно важных навыков, что обеспечивает их социализацию средствами технологии «тематического погружения»**

Исходя из этого, одним из перспективных путей деятельности по достижению поставленной цели является система работы классного руководителя по формированию необходимых жизненно важных навыков школьника в процессе реализации технологии «погружения», которая включает:

1. Блочную структуру организации деятельности.
2. Задачи.
3. Формы организации деятельности и взаимодействия учителя с воспитанниками.
4. Циклы занятий по технологии «тематического погружения».
5. Рефлексию эффективности профессиональной деятельности автора опыта.

Для планомерной систематической работы по формированию необходимых жизненно важных навыков, автором опыта был разработан и апробирован цикл тематических погружений, который был разделён на блоки. Задачи, содержание, длительность «тематических погружений» зависят от уровня знаний, представлений детей, навыков общения и эмоционального состояния.





Н.В. Гончарова. **Формирование необходимых жизненно важных навыков у школьников начальных классов средствами «технологии погружения»**

Разработанная блочная структура системы работы классного руководителя представлена семью блоками и рассчитана на три года обучения и воспитания. Занятия рассчитаны на 2–6 часов. Такой временной интервал, как считает автор опыта, вполне целесообразен. Занятия проводятся 2–4 раза в неделю.

### Блочная структура



### Технология «Тематического погружения»





Стадия «Настрой»	Концентрация внимания
Стадия «Мотивация»	Подготовка к деятельности (интерес к теме проблеме)
Стадия Деятельность»	Включение всех в активную деятельность, интеграция индивидуальных и коллективных форм работы
Стадия «Диагностика»	Оценка результатов
Стадия «Рефлексия»	Анализ деятельности (осмысление результатов и путей их достижения)

В результате бесед с обучающимися была определена очерёдность «тематических погружений».

На первом этапе был внедрён блок «тематического погружения **«Я в мире людей»**, целью которого является формирование адекватного восприятия сообщений партнёра и определение своего статуса в системе взаимоотношений с обществом. Занятия данного блока направлены на развитие навыков общения и взаимодействия. Данный блок включает семь занятий.

По результатам изучения первого блока содержание второго блока «Моя самооценка» было скорректировано, так, как произошло расслоение группы на микрогруппы (6 обучающихся занимали активную позицию, 3 нейтральную, 2 пассивную). Следовательно, была изменена структура занятий (этапы, формы, приёмы, методы), которая располагалась по принципу возрастающей сложности и была нацелена на то, чтобы у обучающихся сформировался комплекс важнейших социальных навыков, адекватная самооценка.

В процессе работы тематика «погружения» усложняется, где целью является создание условий для продуктивных изменений самооценки, частных характеристик, которые модифицируются под влиянием новой информации, опыта. Педагог добивается в процессе работы умений учащихся анализировать свои поступки, чувства, переживания; наблюдать и анализировать поступки, чувства, переживание других; ясно и конкретно выражать свои мысли; слушать, воспринимать и обдумывать высказывания партнёра о его чувствах, эмоциях.

## «Ценности, КОТОРЫМ НЕТ ЦЕНЫ»

На данном этапе автор опыта выявляет проблемные зоны, разрабатывает индивидуальные задания, беседы, консультации. В результате работы по данному блоку **«Моя самооценка»**, который включает 6 тематических занятий, обучающиеся закрепляют ранее полученные умения, учатся слушать себя и видеть других. Они усваивают, что продуктивное партнёрское общение и взаимодействие возможно только тогда, когда мы умеем видеть в другом человеке партнёра, личность, обладающую своими чертами, особенностями, жизненным опытом.

По итогам тематического погружения по блоку «Моя самооценка» автор опыта делает вывод о необходимости углубления работы по развитию психологических процессов, выявляет области улучшения различных показателей сформированности самооценки. При этом разрабатывает коррекционные и предупреждающие действия при продвижении каждого воспитанника.

В соответствии с поставленными целями и задачами автор опыта переходит к реализации следующего блока **«Я управляю эмоциями»** (8 занятий). Цель данного блока: развитие положительных эмоций, формирование умений регулировать свои эмоции. Для того чтобы научить детей управлять своими эмоциями и адекватно действовать в стрессовых ситуациях, классный руководитель создаёт условия, в которых воспитанники упражняются в решении проблем, связанных с эмоциями и эмоциональными воздействиями. Для этого автор опыта использует специальные игровые упражнения, задания, включённые в систему «тематического погружения» (ролевая игра, проблемная ситуация, чтение литературы и их последующий анализ).

По завершении тематического погружения по теме «Я управляю эмоциями» автор опыта усложняет содержание материала, разрабатывает индивидуальные задания, планирует организацию работы консультантов в группе, родителей.





Занятия по материалу первых трёх разделов можно объединять в единый тренинг и также проводить в форме погружения. Для этого организуется выход в парковую, лесную зону и зону отдыха во время зимних и весенних каникул.

Затем автор опыта, приступает к реализации блока **«Я принимаю решение»** средствами «технологии погружения» (9 занятий), целью которого является развитие навыков принятия и исполнения решений. Данный блок имеет свою специфику работы. Обучение решению проблем на первом этапе сводится к необходимости научить воспитанников вычленять и точно формулировать проблему, прогнозировать ресурсы, которые необходимо привлечь для решения проблемы, осознавать и анализировать и оценивать свои реальные возможности в связи с решаемой проблемой, планировать и осуществлять действия, направленные на решение проблемы. В рамках авторской системы работы классного руководителя по формированию необходимых жизненно важных навыков используются различные нетрадиционные методы, приёмы и игры («Живая скульптура», «Подобрать синонимы», «Верить — Не верить» и т.д.). Содержание занятий четвертого блока требует достаточно длительных перерывов между встречами. Это обусловлено спецификой формируемых навыков.

В ходе усвоения материала по данному блоку автор наблюдает за деятельностью воспитанников и по результатам деятельности переходит к реализации блока «тематического погружения» **«Информация во мне»**. Участники занятий учатся в процессе групповых, парных, индивидуальных заданий воспринимать и анализировать информацию, вырабатывать собственное мнение, строить доказательство и умозаключение, ясно и конкретно выражать свои мысли.

Завершающим и наиболее сложным в организации деятельности является блок **«Творчество и креативность»**. Структура занятий расположена по принципу возрастающей сложности и нацелена на то, чтобы

у обучающихся сформировался комплекс важнейших социальных навыков и проявился активный познавательный интерес к миру, творческая инициатива. В ходе тематического погружения по данному блоку автор опыта стимулирует мотивацию участников к творчеству, создаёт условия для запуска процесса дивергентного мышления и интеграции логического и интуитивного мышления. На данном этапе автор ставит задачу увидеть проблемы, потом придумать и отобрать наилучшее решение из нескольких вариантов. При этом учит воспитанников отстраняться от предыдущего личного опыта, рассматривать проблемы шире, чем обычно принято в стандартных ситуациях. В течение работы по данному блоку изменяется внутригрупповая динамика, то есть взаимоотношения воспитанников могут быть нестандартными и возможно столкновение мнений. Для решения данной проблемы автор опыта предусмотрел ознакомление воспитанников с правилами поведения в ситуации конфликта

Создание условий по формированию жизненно важных навыков у младших школьников требует включения родительской общественности в систему работы классного руководителя. Именно поэтому, автор опыта выделил отдельно блок **«Детско-взрослое сообщество»**, целью которого является организация системного подхода в управлении работой по социальной поддержке и педагогическому сопровождению семьи в вопросах воспитания детей. Реализация блока «Детско-взрослое сообщество» осуществляется в рамках выше-названных блоков, то есть родители становятся непосредственными участниками занятий с воспитанниками. Наряду с этим предусмотрены отдельные занятия с родителями, которые проводятся параллельно-синхронно («Как помочь ребёнку быть уверенным», «Учим детей заботиться о других», «Учим и учимся делать вместе общие дела.» и др.) при использовании классным руководителем средств «технологии погружения».





## «Ценности, КОТОРЫМ НЕТ ЦЕНЫ»

### Результативность опыта

В результате работы над опытом создана и апробирована блочная система деятельности классного руководителя, разработаны циклы занятий по технологии «тематического погружения» с обучающимися и родителями.

Критерием результативности опыта является положительная динамика формирования необходимых жизненно важных навыков. Показатели сформированности необходимых жизненно важных навыков и методики, используемые автором опыта, представлены в таблице:

Наименование показателей	Используемая методика
Навыки общения	Методика выявления навыков общения «Рукавички» (автор Г.А. Цукерман).
Коммуникативные склонности	Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся (автор Р.В. Овчарова)
Самооценка	Методика «Самооценка» (автор А.И. Липкина)
Творческая активность	Методика диагностики уровня творческой активности (автор М.И. Рыжков)
Межличностные отношения, наличие друзей	Методика «социометрия» (автор Якоб Морено)
Эмоциональное состояние	Методика «Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний» (автор А.О. Прохоров)
Индивидуальные способности	Метод наблюдения

### Динамика формирования необходимых жизненно важных навыков

Наименование показателей	Начальный этап 2009 год	Завершающий этап 2012 год
Навыки общения	Низкий уровень – 45% обучающихся	Низкий уровень – 9% обучающихся
	Средний уровень 46% обучающихся	Средний уровень – 63% обучающихся
	Высокий уровень – 9% обучающихся	Высокий уровень – 27% обучающихся
Коммуникативные склонности	Низкий уровень имеют 8 воспитанников	Низкий уровень имеет 1 воспитанник
	Ниже среднего – 1 воспитанник	
	Средний уровень – 2 воспитанника	Средний уровень – 7 воспитанников
		Высокий уровень – 3 воспитанника





Н.В. Гончарова. **Формирование необходимых жизненно важных навыков у школьников начальных классов средствами «технологии погружения»**

Наименование показателей	Начальный этап (2009 год)	Завершающий этап (2012 год)
Самооценка	Заниженная самооценка у 55% воспитанников	Заниженная самооценка у 18% воспитанников
	Завышенная у 27% воспитанников	Завышенная у 9% воспитанников
	Адекватная у 18% воспитанников	Адекватная у 73% воспитанников
Творческая активность, развитие индивидуальных способностей	82% обучающихся нуждаются в развитии индивидуальных и творческих способностей <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 воспитанника имеют низкий уровень активности;</li> <li>• 5 воспитанников имеют средний уровень активности;</li> <li>• 2 имеют высокий уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 воспитанник имеют низкий уровень активности;</li> <li>• 3 воспитанника имеют средний уровень активности;</li> <li>• 7 воспитанников имеют высокий уровень</li> </ul>
Межличностные отношения, наличие друзей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36% воспитанников имели негативное отношение к окружающим;</li> <li>• у 27% воспитанников отсутствуют друзья в классе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 91% воспитанников имеют положительные взаимоотношения с окружающими;</li> <li>• 9% (1 воспитанник) затрудняются в установлении межличностных контактов.</li> </ul>
Эмоциональное состояние	72% (8 воспитанников) испытывают трудности при регулировании своих эмоциональных состояний	55% (6 воспитанников) владеют навыком регулирования эмоционального состояния

Представленные в таблице результаты обследования воспитанников свидетельствуют в целом о положительной динамике отслеживаемых показателей.

Опыт организации работы по формированию необходимых жизненно важных навыков у школьников начальных классов средствами технологии «погружения» свидетельствует о существенных изменениях:

- в формировании адекватной самооценки обучающихся;
- при построении межличностных отношений с одноклассниками;
- в сформированности навыков общения;
- в понимании и оценивании своих эмоциональных состояний и состояний сверстников.
- в отношении к окружающим, наличие друзей и приятелей в классе,
- в развитии индивидуальных способностей. **В,Ш**

### Литература

1. *Пассов Е.И.* Мастерство и личность. М.: Просвещение, 1993. 159 с.
2. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе / Под редакцией *П.И. Шаповой, П.И. Третьякова*. М., Тюмень, 1994.
3. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М., 1998.
4. Журнал «Методист». № 3,2—2001; № 4,7—2002; № 5—2003.
5. *Е.С. Полат*. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Издательский центр «Академия», 2000.
6. *Борисова Н.В., Соловьёва А.А.* Новые технологии в обучении. М., 1992.





Ценности, КОТОРЫМ НЕТ ЦЕНЫ

7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1997.
8. Запорожец А., Комарова Т. Педагогические и психологические проблемы дошкольного детства// Дошкольное воспитание. 1979. № 11.
9. Репина Т.А., Стеркина Р.Б. Общение детей в школе и семье.
10. Сластенин В.А. Педагогика. М., 1997.
11. Майорова Н.П. Обучение жизненно важных навыков: Пособие для классных руководителей. С-П., 2002.
12. Поляков С.Д. В поисках педагогической инноватики. М., 1993.
13. Селевко Г.К., Тихомирова Н.К. Педагогика сотрудничества: методические рекомендации. Ч 1, 2. Ярославль, 1988–1989.

## Реклама



**Журнал для педагогов учреждений дополнительного образования. Цель издания – с помощью поддержки и распространения творческих практик способствовать развитию способностей воспитанников, формированию у них нравственных, эстетических понятий, воспитанию всесторонне развитой личности.**

**Одна из самых сложных проблем – работа с одарёнными детьми. Как выявить одарённость? Как создать условия для её развития? Мы будем вместе с вами искать ответы на эти вопросы. В журнале публикуются творческие работы детей (литературное, техническое, прикладное и другое творчество). Педагоги делятся своим опытом в «Мастер-классе», что обогащает копилку знаний и умений наших читателей. Мы надеемся, что журнал станет другом и советчиком и для педагогов, и для воспитанников.**

**Главный редактор Ерегина Т.Н.**

**Подписка на журнал «Детское творчество» в каталоге «Роспечать».**

**Подписные индексы 71980 для индивидуальных подписчиков  
71981 для организаций**

