



# ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ в детском саду

**Наталья Анатольевна Лесникова**, воспитатель детского сада  
комбинированного вида № 52 «Росинка» города Димитровграда  
Ульяновской области

*«Человек — это уникальный мир культур, вступающий во взаимодействие с другими личностями — культурами, творящими себя в процессе такого взаимодействия и воздействующими на других».*

М.М. Бахтина

**П**роблема поликультурного воспитания дошкольников в современных условиях развития поликультурного общества приобретает особую актуальность. Приобщение ребёнка к миру человеческих ценностей обеспечивает формирование толерантности, осознание ребёнком своей принадлежности к мировым культурным ценностям.

Очевидно, что многокультурное общество испытывает потребность в новом мировоззрении, направленном на интеграцию культур и народов с целью их дальнейшего сближения и духовного обогащения. Всё это обосновывает значимость поликультурного образования, целью которого выступает формирование человека культуры, творческой личности, способной к активной и продуктивной жизни в поликультурной среде.

Базовым учреждением поликультурного образования является дошкольное учреждение, так как именно здесь общей основой воспитания и обучения является овладение родной и русской речью, становление основ мировоззрения, национально-

культурной и гражданской идентичности, духовно-нравственное развитие с принятием моральных норм и национальных ценностей.

Расширение масштабов межкультурного взаимодействия в современном мире настоятельно требует развития поликультурных составляющих дошкольного образования, повышения требований к овладению мировым культурным наследием и иностранным языкам.

Переход от биполярного к поликультурному сотрудничеству, от диалога к полилогу культур предполагает не только наличие желания понять своего соседа по общему планетарному дому, но и наличие желания овладеть его языком. Большое внимание в последнее время уделяется вопросам, связанным с использованием языка в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

В современной юридической науке всё больше внимания уделяется изучению вопросов, связанных с защитой прав детей. Права ребёнка составляют тот фундамент, на котором строится национальная система образования. В образовательном учреждении ребёнок проводит большую часть времени, и именно здесь он может быть ущемлён в своих правах. С другой стороны, именно в рамках системы образования может быть создана полноценная педагогическая программа о правах учащихся с учётом





особенностей их просвещения в этом плане на каждой ступени развития, а также эффективный механизм защиты прав и интересов, в частности, от административного, педагогического произвола или неправомерных действий сверстников.

Перечислим некоторые права детей: право на образование; на жизнь; на имя; охрану здоровья, пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья; право на сохранение своей индивидуальности свободное выражение своих взглядов; мнений, включая право свободно искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода; право на свободу мысли, совести и религии; право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний; право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование; право на отдых и досуг; на участие в играх развлекательных мероприятий, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством; право на личную жизнь; неприкосновенность жилища; на тайну корреспонденции; право на защиту закона от незаконного вмешательства и посягательства на его честь и репутацию; право ребёнка принадлежать к этническому, религиозному или языковому меньшинству или коренному населению, пользоваться родным языком, своей культурой, использовать свою религию и исполнять её обряды; право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальные злоупотребления; право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью, физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию; право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ; на защиту от всех форм сексуальной эксплуатации, наносящих

ущерб любому аспекту благосостояния ребёнка; право ребёнка на уважение своих прав, а также терпимость (толерантность) к правам других детей независимость от их пола, национальности, этнической или религиозной принадлежности, традиций других культур, социального положения.

Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость. Хотелось бы подчеркнуть важность формирования у человека с самого детства такого качества, как терпимость. К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в наше время как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах. Не является исключением и детский сад. Следует отметить, что предметом нетерпимости в детском саду могут выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность ребёнка, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки.

Обстановка в стране, в обществе в целом и в образовании, в частности, наталкивает на необходимость проведения специальной работы по формированию толерантности в детской среде.

Толерантность — это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Проявлять толерантность — значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.





Основой толерантности является признание права на отличие. Она проявляется в сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры.

В то же время толерантность вовсе не означает безразличие к любым взглядам и действиям. Так, например, аморально и преступно мириться с расизмом, насилием, унижением достоинства, ущемлением интересов и прав человека. Нельзя мириться в том случае, если искажаются научные данные или сведения, экспериментально доказанные. Если невозможно однозначно оценить, что лучше, что оптимальнее, где истина, то целесообразно уважительно и спокойно отнестись к инакомыслию, оставаясь при своих убеждениях.

Толерантность — интегративное качество. Если она сформирована, то и проявляется во всех жизненных ситуациях и по отношению ко всем людям. В то же время опыт показывает, что человек может быть толерантным в отношениях с близкими, знакомыми, но пренебрежительно, нетерпимо относиться к людям другой веры или национальности. В этой связи можно говорить о межличностной, социальной, национальной толерантности и веротерпимости. Межличностная толерантность проявляется по отношению к конкретному человеку; социальная — к конкретной группе, обществу; национальная — к другой нации; веротерпимости — другой вере. Безусловно, все аспекты должны быть учтены при планировании работы, направленной на воспитание толерантности у детей.

Толерантность — глобальная проблема, и наиболее эффективным способом её формирования у подрастающего поколения является воспитание, которое способствует формированию у детей навыков критического осмысления и выработки суждений, независимого мышления. Дети учатся проявлять терпимость — значит, признают то, что люди различаются по интересам, положению, по внешнему виду и обладают правом жить в мире, сохраняя свою индивидуальность.

При этом следует поговорить о личности толерантной и интолерантной. В современной психологической литературе это весьма условно, так как каждый человек в своей жизни совершает и

## «Мы разные, НО МЫ ВМЕСТЕ»

толерантные и интолерантные поступки. Но склонность вести себя так или иначе может стать устойчивой личностной чертой.

В настоящее время особенно актуальной педагогической проблемой стала проблема у обучающихся терпимости, толерантности к людям иной национальности, культуры, иного материального положения, умственных и физических способностей. Ни для кого не является секретом, что в детской среде всё большее распространение получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Взаимная нетерпимость проникает в семью и образовательные учреждения через интернет и телевидение. Поэтому сейчас необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания подрастающего поколения в духе толерантности.

Толерантность в нашем понимании — нравственное качество, определяющее активное нравственную позицию и психологическую готовность к построению конструктивного взаимодействия личности с другими людьми, отличающимися от неё социальной, культурной, конфессиональной принадлежности, интересами, потребностями, мировоззрением.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

1995 год по инициативе ЮНЕСКО был объявлен Международным годом толерантности. С этого времени слово «толерантность» вошло в нашу повседневную жизнь. Представители более чем 185 стран подписали Декларацию принципов толерантности, в которой чётко определили этот термин. Он формулируется так: «Толерантность (от — терпение; терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям) — это уважение, принятие и правильное понимание





богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, толерантность — это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, правовая потребность. Толерантность — это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений».

Под толерантностью не подразумевается уступка, снисхождение или потворство. Проявление толерантности также не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим убеждениям, а также навязывания своих убеждений другими людям.

Можно рассматривать толерантность как социальную норму, в которую входят следующие компоненты:

- ◆ социальная восприимчивость взаимодействующих субъектов, интерес к особенностям друг друга;
- ◆ признание равенства партнёров;
- ◆ отказ от доминирования и насилия;
- ◆ готовность принять другого таким, каков он есть;
- ◆ доверие, умение слушать и выслушивать другого;
- ◆ способность к сочувствию, сопереживанию.

Другой подход к укреплению толерантности выражается в создании условий, необходимых для осуществления прав человека, ведь принципы толерантности как основные права и свободы закреплены в Конституции Российской Федерации.

В сфере воспитания и развития толерантности означает открытость, реальную заинтересованность в культурных различиях, признание многообразия, развитие способности распознавать несправедливость и предпринимать шаги по её преодолению, а также способность конструктивно разрешать разногласия.

Как и другое нравственное качество, толерантность у детей не является врождённым и не может возникнуть на пустом месте. Толерантность необходимо развивать, а целью её формирования является позитивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Конечно формирование толерантности следует начинать ещё в раннем детстве, когда закладывается первооснова человеческого общения и основные нравственные понятия (доброта, отзывчивость, честность). Однако очень часто мы наблюдаем отсутствие толерантности у детей. Почему же это происходит? Ответ на этот вопрос — в жизненных неурядицах, бешеном ритме жизни, социальных проблемах, зачастую равнодушном отношении родителей и педагогов к ребёнку.

Эту цель должны реализовывать прежде всего образовательные учреждения, которые участвуют в процессе становления полноценной личности и в процессе её социализации. Конечно, мы не сможем устранить все эти причины, но мы обязаны не дать этим проблемам подавить развивающееся чувство толерантности.

Что же можем сделать мы, простые педагоги различных образовательных учреждений, особенно тех, где обучаются дети разных национальностей, из семей с разными материальными возможностями, зачастую и разных умственных способностей? Мы обязаны учить детей уважать не только себя, но и тех, кто находится рядом с ними. Необходимо показать им, что главное — это личность, права человека, его самоуважение. Поэтому необходимо понимать вопрос о границах толерантности, знакомить детей с нюансами и гранями понятия «толерантность» и формирования толерантных установок личности, через развитие эмпатии и доверия.

В процессе проведения соответствующей воспитательной работы педагогом должны решаться следующие задачи:

- ◆ воспитание личности;
- ◆ воспитание терпимости;





- ◆ воспитание гуманного человека;
- ◆ формирование умения разрешать конфликты ненасильственным путем.

Необходимо говорить с детьми о толерантном отношении, обращаясь к таким нравственным категориям, как справедливость, совесть, милосердие.

Сейчас, как никогда мы просто обязаны воспитывать в детях умение различать добро и зло, а также чувство ответственности за будущее, в котором им жить.

Развитию толерантного отношения к людям способствует и участие в различных делах: тренингах, конкурсах, олимпиадах. Не будет лишним проведение тестирования, анкетирования на толерантность, терпимость.

Принцип построения методической разработки:

- ◆ ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- ◆ каждый человек способен чувствовать и думать;
- ◆ каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- ◆ все люди нуждаются друг в друге;
- ◆ подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- ◆ все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- ◆ для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- ◆ разнообразие усиливает все стороны жизни человека;
- ◆ взаимодействие с семьёй.

Актуальность в условиях многонациональности, идея воспитания детей в духе патриотизма взаимоуважения к культурным традициям других народов является актуальной и востребованной. В настоящее время, когда происходит интенсивный процесс гуманизации нашего многонационального общества, необычайно важное значение приобретают воспитание и образование подрастающего поколения на традициях национальной культуры, обычаях. Это особенно важно для нашего региона, где с древнейших времён бок о бок живут русские, татары, чуваш-

## «Мы разные, НО МЫ ВМЕСТЕ»

ши, мордва и другие народы в дружеском общении, постоянно взаимодействуя друг с другом. Поэтому назрела необходимость изучения особенностей становления и развития национальных культур, определения общности их структуры, многослойности содержания и взаимообмена между народами, элементами своей культуры, возрождения самобытности своей нации, национального самосознания.

Мы живём в многонациональном государстве, где утверждается равенство всех народов законом: их религиозная свобода, взаимное уважение к культурным особенностям каждой национальности. Этому способствуют такие факторы, как единая природная среда, экологические ценности, общие экономические интересы в прошлом и настоящем, а также гуманистические ценности культуры, что служит делу межнационального сближения в смешанной национальной среде, межнациональном контакте, способствует преодолению языковых культурных барьеров.

С детства ребёнка надо научить относиться с уважением не только к своему народу, но и к другим народам, к их истории, особенностям их национальной культуры, традициям. Национальная культура — это исторический образ народа, уважаемый, ценимый. Любая подлинно национальная культура в том или ином виде содержит определённый набор нравственных ценностей, которые принято называть общечеловеческими: милосердие, доброту, терпимость, сострадание, любовь к ближнему. Это то, что является фундаментом интеграции национальных культур.

В 2012–2013 учебном году проводилась работа по ознакомлению детей с чувашской национальной культурой, в ходе которой дети узнали традиции, обычаи, национальные праздники (*Саварни, Акатуй, Нартукан*), познакомились с национальными костюмами, пробо-





Н.А. Лесникова. Поликультурное воспитание в детском саду

вали национальные блюда (молочный суп с овощами, лепёшки с чесноком). Совершали видеоэкскурсии по городам Чувашии (Чебоксары, Канаш, Шумерля, Цивильск, Ядрин). Познакомились с Чувашской символикой, фольклором, с удовольствием играли в чувашские подвижные игры («Бои петухов», «Воробы и кошка», «Гали, гали, стоп»). Дети окунулись в сказочный мир легенд и

мифов чувашского народа. Познакомились с творчеством чувашских писателей и поэтов (Яковлев Иван Яковлевич, Хузангая П.П., Порфирий Афанасьев).

В 2013–2014 году начата работа по ознакомлению детей с татарской культурой. ВШ

