



Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ

Июссса Богдаиовна Шарина, Шайковская средняя общеобразовательная школа № 2 Кировского района Калужской области

*«Не спрашивай, что твоя Родина
может сделать для тебя, —
спроси, что ты можешь сделать
для своей Родины».*
Джон Кеннеди

Я иду на урок истории... А вокруг меня мир, наполненный событиями, фактами, проблемами. Мир меняется, вместе с ним меняюсь и я, и мои ученики. Они растут, взрослеют и уходят в большую жизнь. На смену им подрастают другие ребята. И, погружаясь уже с новыми учениками в удивительный **мир истории**, я хочу, чтобы они полюбили его так же, как люблю его я. Чтобы радовались новым открытиям и собственным достижениям, учились творчески мыслить и действовать. Именно от меня, своего учителя, ребята ждут ответов на вопросы, которые их волнуют, которые ставит перед ними жизнь. Я хочу, чтобы ученики понимали, что они сами являются частью истории и от них самих многое зависит. И самое главное, я хочу, чтобы они выросли достойными **гражданами** нашего государства.

Воспитание гражданина страны — одно из главных условий национального возрождения. Понятие **гражданственность** предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому,

своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Главное в модели воспитательной деятельности «Я — гражданин России» — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Всё это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убеждённость и умение отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности, как терпимость и уважение другого мнения, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система гражданско-патриотического воспитания должна предусматривать формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и вне учебное время, массовую патриотическую работу, направ-





ленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Её достижение становится возможным через решение следующих **задач:**

- ◆ проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания школьников;
- ◆ формирование эффективной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- ◆ утверждение в сознании и чувствах воспитанников гражданско-патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- ◆ привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Я иду на урок истории... Вот уже 20-й год я работаю в Шайковской средней общеобразовательной школе № 2, которая была построена в 1992 году турецко-финским консорциумом в посёлке Шайковка Калужской области Кировского района. Основная специфика школы заключается в том, что она функционирует на территории военного гарнизона. Учащиеся школы — это в основном дети военнослужащих. Интеллектуальный и образовательный уровень семей довольно высок. Значительная часть родителей — 65% — работает и служит в воинских частях. Многие приехали в гарнизон по назначению командования из разных мест. Немало семей имеют корни в ближнем зарубежье: в Грузии, Украине, Белоруссии, Литве, Эстонии.

«На благо ОТЕЧЕСТВА»

Что может объединить ребят и вызвать у них чувство гордости? Это история их семей, военных династий, это понимание того, что родители не на словах, а на деле защищают воздушные рубежи Родины. Об этом мы говорим на уроках истории. Интерес к военной истории подтверждают призовые места учеников во Всероссийской олимпиаде школьников «Познание и творчество», в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»:

- ✓ 3-е место в номинации «Военная история-оружие» — Самонин Илья, 2006 г.
- ✓ 3-е место в номинации «По страницам российской истории» — Фельдфебелев Валентин, 2013 г.
- ✓ Лауреат в номинации «60 лет Победы» — Самонин Илья, 2005 г.
- ✓ Лауреаты в номинации «А.В. Суворов — великий русский полководец» — Гудилин Алексей, Иноземцева Мария, Дьякова Татьяна, 2011 г.
- ✓ Лауреаты в номинации «Отечественная война 1812 г.: сопротивление» — Сизова Юлия, Каменева Ирина, 2012 г.
- ✓ Лауреат в номинации «Отечественная война 1812 г.: нашествие» — Дьякова Татьяна, 2012 г.
- ✓ Лауреаты в номинации «70 лет Сталинградской битве» — Дьякова Татьяна, Иноземцева Мария, 2013 г.

Самая благодатная почва для воспитания патриотизма и чувства гордости за свой народ — это организация экскурсий. Закрытый военный гарнизон, его отдалённость от культурных центров и даже от районного центра (45 км), ставит особо остро решение проблемы с транспортом. Но все преграды преодолимы, если видишь интерес в глазах детей, если испытываешь за них гордость в Оружейной палате Московского кремля, когда, они грамотно отвечают на вопросы экскурсовода. Маршруты экскурсий самые разнообразные: места боевой





славы Кировского района и Калужской области, Малоярославец, Тарутино, Смоленск, Тула, краеведческие музеи Брянска и Калуги, Людинова и Дятькова, Музей хрусталя, Музей авиации и космонавтики в Калуге, Этномир — Боровский район Калужской области.

А последняя поездка, 19 октября 2013 года, в кинотеатр Брянска на просмотр фильма Ф. Бондарчука «Сталинград», стала особенно запоминающейся. Обратную дорогу мы все три часа обсуждали фильм и битву за Сталинград. Я рассказала ребятам о своём дедушке, Романове Николае Никифоровиче, старшине полковой разведки, который был тяжело ранен под Сталинградом. Ученики вспоминали рассказы бабушек и дедушек об их военном детстве, о судьбах родных и близких. Меня радует то, что ребята проявляют искренний интерес к истории. Плутарх говорил: «Глядя в историю, словно в зеркало, я стараюсь изменить к лучшему собственную жизнь и устроить её по примеру тех, о чьих доблестях рассказываю».

Я иду на урок обществознания... Каждый урок способствует формированию гражданско-правовой грамотности учащихся, если заинтересовать ребят на уроке. Использование технологий развития критического мышления, формы и приёмы интерактивного и проблемного обучения дают возможность учащимся «погрузиться» в учебный материал, усвоить его, а потом и применять на практике.

Уже на протяжении многих лет, выбирая историю и обществознание для сдачи выпускных экзаменов в форме ЕГЭ и ГИА, мои ученики успешно сдают их.

В этом году учащиеся 10 класса определялись с выбором профильного обучения. Из 19 человек 13 выбрали социально-экономический профиль, где по программе выделяется 3 часа на обществознание, 3 часа на изучение экономики, дополнительно ведётся факультатив по праву. Стремление школьников изучать общественные дисциплины радует меня. Ведь

ребята уже делают свой выбор в определении своего будущего жизненного пути. Моя задача как учителя помочь им сделать верный профессиональный выбор, чтобы в будущем состояться как личность, как гражданин.

Способности ребят особенно ярко проявляются при участии в творческих конкурсах, мероприятиях, олимпиадах. Я стараюсь быть примером для учеников. Участвую в конкурсах различного уровня. В 1998 г. и 2002 г. становилась победителем районного профессионального конкурса «Учитель года». В 2009 г. — победитель регионального конкурса Программ по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, участник конкурса «Лучшие учителя России» (в рамках приоритетного национального проекта «Образование»). В 2010 г. заняла III место в региональном конкурсе на лучший учебно-методический материал по избирательному праву; участвовала во Всероссийском конкурсе методических пособий (методических мероприятий) на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию среди обучающихся «Растим патриотов России» в номинации: «Методика организации и проведения военно-полевых сборов, проведения военно-тактических игр и соревнований по военно-спортивным и техническим видам спорта». В 2011 г. участвовала в областном конкурсе воспитательных систем ОУ, в межрегиональном конкурсе «Вифлеемская звезда» на лучшее ОУ по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей.

На протяжении многих лет участвую в районных туристических слётах педагогических работников. Вот где проявляется в полной мере и учительский задор, и творческий подход к делу!

Снова мы идём на взлёт,
если вдруг турслёт зовёт!
Как хороший пионер,
детям мы и здесь пример!



Я, подобно самолёту,
взлётную люблю работу!
И на каждом вираже
я готовлю протезе.

Посмотрите список сами —
стали все учителями!

«Я — заместитель директора по воспитательной работе...»

А значит, вместе с педагогическим коллективом должна решать задачи и создавать условия для эффективного гражданско-патриотического воспитания школьников. Этому способствует реализация программы по патриотическому воспитанию на 2010—2015 годы. Традиционными стали мероприятия: Смотр строя и песни; Митинг 9 мая у Обелиска, над которым шефствует наша школа, на месте сожжения фашистами в январе 1942 года жителей деревни Дмитровка; конкурс «А ну-ка, парни!»; уроки мужества и славы, встречи с военнослужащими и курсантами военных институтов; военно-спортивная игра «Зарница», в проведении которой нам оказывают помощь воинские части. Одним из направлений программы является взаимодействие с воинскими частями гарнизона. Совместные мероприятия: Марш-бросок на городок (уборка и благоустройство территории), операция «Дерево». Спортивные мероприятия такие как кросс наций, лыжные гонки, чемпионат по футболу.

В 2010 и в 2013 году учащиеся участвовали в открытиях спартакиады дальней авиации. Творческие коллективы школы участвуют в концертах ко Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню, ко Дню Победы, которые проходят в Гарнизонном доме офицеров.

А какую неоценимую помощь командование частей оказывает в профориентационной работе!

Скучные нотации — по профориентации.
Но у нас всё по-другому: мы идём по аэродрому!
На душе один мажор — изучаем тренажёр!

Мы можем гордиться своими выпускниками!
Ведь среди них немало тех, кто посвящает
свою жизнь служению Отечеству. А геогра-

«На благо ОТЕЧЕСТВА»

фия: Калининград, Псков, Оленегорск, Смоленск, Ростов-на-Дону, Крымск, Краснодар, Севастополь, Владимир, Екатеринбург, Челябинск, Иркутск, Хабаровск, Благовещенск, Владивосток, Анадырь, Санкт-Петербург, Москва. Как радостно нам, когда выпускники приезжают на вечера встреч. Они рассказывают на встречах с учениками о своей службе так, что многие ребята мечтают стать такими же защитниками Родины. Мы, учителя, услышав в свой адрес слова благодарности, понимаем — это лучшая оценка нашего труда.

Особенно радуешься за выпускников, которые по разным причинам были на учёте в «группе риска», а сейчас занимают достойное место в жизни. А значит, Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, которая заняла 1-е место в областном конкурсе в 2008 году, даёт положительный результат. На данный момент состоящих на учёте в районной комиссии по делам несовершеннолетних учащихся МКОУ «Шайковская СОШ № 2» нет.

Решая задачу формирования российской гражданской идентичности, большое внимание уделяем развитию ученического самоуправления. Союз старшеклассников «Вместе» и детская организация «Исток» способствуют усвоению учащимися социальных норм через участие в общественной жизни школы. При этом создаются условия для самовыражения и реализации каждой личности через широкий выбор направлений и видов деятельности, в том числе внеурочной. А развить творческие способности и инициативу, формировать активную гражданскую позицию у учащихся позволяют различные мероприятия.

В роли учителей старшеклассники выступают в День самоуправления.

Как будущие избиратели, участвуют в акции «Голосуем вместе». Акция «Свет в окне» — помощь престарелым, акция «Телефон доверия», акция «Георгиевская ленточка», волонтерская деятельность



по профилактике употребления психотропных веществ — это малая часть того, что организует Совет старшеклассников и актив детской организации. Учащиеся охотно участвуют в подготовке и проведению общегарнизонных мероприятий: Масленица, новогодний утренник для маленьких жителей гарнизона. Облагораживают пришкольную территорию.

Каждую весну ребята проводят операцию «Родник» по очистке от мусора родников, находящихся вблизи гарнизона.

Так создаются условия формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Оценка результативности реализации модели воспитательной работы — «Я-гражданин России» осуществляется на основе использования системы объективных критериев.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- ◆ умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- ◆ знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- ◆ умение принимать и защищать свои решения;
- ◆ готовность к участию в общественных делах;
- ◆ готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- ◆ патриотизм и любовь к Родине;
- ◆ права и свобода человека и гражданина;
- ◆ символика Российской Федерации;
- ◆ национальное самосознание;
- ◆ уважение чести и достоинства других граждан.

Количественные параметры:

- ◆ включённость каждого воспитанника в воспитательные ситуации;

- ◆ качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждениям, к педагогу, объединению, совместным делам);
- ◆ отсутствие детей с девиантным поведением;
- ◆ участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- ◆ проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации ожидается:

1. В учреждении как в образовательной системе:

- ◆ обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- ◆ вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- ◆ в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- ◆ в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- ◆ в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- ◆ в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Модель воспитательной работы «Я — гражданин России» отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. В₁₃

